

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г.Оренбурга.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

460004 Оренбургская область, г.Оренбург, ул. Бебеля, 43,

ИНН 5611027118 ОГРН 1035607500840

тел. (3532) 569005

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5»  г. Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чичеватов Ю.Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Оренбург 2021**

Содержание программы

* Пояснительная записка
* Раздел1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
* Раздел2 «Цель и задачи воспитания»
* Раздел3«Виды, формы и содержание деятельности»
* Раздел4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, АООП для обучающихся УО (интеллектуальные нарушения), АООП для обучающихся с УО (умеренный, тяжелый, глубокой, ТМНР). Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России   
и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым, национальным), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания призвана объединить деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог) для реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности и обеспечения воспитывающей функции в ГКОУ «С(к)ши №5»

г. Оренбурга.

Программа воспитания – описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга включает в себя четыре основных раздела:

**Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в раскрывает специфику деятельности ГКОУ «С(к)ши №5» г. Оренбурга в сфере воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности***»*, в котором описывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГКОУ «С(к)ши №5»

г. Оренбурга.

**Инвариантными модулями** Программы воспитания являются:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Работа с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация».

**Вариативными модули** Программы воспитания являются**:**

«Воспитательная работа по социализации воспитанников»;

«Дополнительное образование»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии   
с их значимостью в системе воспитательной работы ГКОУ «С(к)ши №5. Деятельность педагогических работников ГКОУ «С(к)ши №5» г.Оренбурга в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** который отражает осуществляемый в ГКОУ «С(к)ши№5» г.Оренбурга   
осуществляемый самоанализ организуемой воспитательной работы, с учетом направлений , критериев и способов его осуществления.

К программе воспитания ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учётом целевых приоритетов ,уровней общего образования.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГКОУ «С(к)ши №5»г. Оренбурга основывается   
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников  
и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в ГКОУ «С(к)ши №5»г. Оренбурга психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «С(к)ши №5»г. Оренбурга являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и ДШО (детская школьная организация «Радуга»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее-классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: воспитатель, социальный педагог, а также педагог-психолог.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «С(к)ши №5»г. Оренбурга – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,   
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых   
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важеным для личностного развития обучающегося, так как ценности определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, определяется с особенностями подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевыхдел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга использует следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания:

«Папа, мама я - спортивная семья», участие в ежегодной областной Спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ инернатных образовательных учреждений Оренбургской области.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям: «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка»;

участие в районных, городских, областных фестивалях, смотрах, конкурсах: «Передай добро по кругу», «Тепло детских сердец», «Поющее сердце», «Мир особого ребенка», « Мы все можем!», «Шелковый путь»;

участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

***На уровне образовательной организации:***

-общешкольные праздники: торжественная линейка, посвященная началу учебного года и Дню знаний « Первый звонок» ; праздник « Здравствуй, осень золотая!», праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя!»; концерт ко Дню матери «Мама – слово дорогое…»; уроки мужества «День Защитника Отечества»; концертно-конкурсная программа «А, ну-ка парни»; общешкольный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Для вас, милые женщины!»; общешкольный праздник «Весна Победы», посвященный Дню Победы; конкурс рисунков «Салют, Победа!»; конкурс творческих работ «Пасха Православная»; конкурс новогодних газет «Новогодние чудеса»;общешкольное театрализованное представление «Я- актер!»; общешкольный праздник «Веселая масленица!» торжественная линейка «Последний звонок. Праздник юности».

-торжественный ритуал посвящения связанный с переходом обучающихся   
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: общешкольный праздник «Посвящение в первоклассники»

-награждение дипломами и грамотами (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы   
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими   
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять   
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (далее классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей.   
 К инвариантной деятельности классного руководителя относится: с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями*,* участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами*.*

**Работа с классным коллективом:**

* изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
* регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприяного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
* формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
* организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
* выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
* профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемися возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
* обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
* содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
* осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
* выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
* выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
* профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
* формирование навыков информационной безопасности;
* содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
* поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
* обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с педагогическим коллективом:**

* взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
* взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
* взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
* взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
* взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
* взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
* взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
* координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
* содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
* создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Работа с социальными партнерами:**

* участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
* участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
* участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица3.3.1 «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица3.3.2. «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица 3.3.1

**«Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные задачи школьного урока** | | |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;  4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

Таблица 3.3.2.

**«Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация воспитательного потенциала урока** | **Методы и приемы, виды и формы деятельности** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников  со старшими и сверстниками, соблюдение  учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**Модуль 3.4.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**1-4 классы**

**Направление развития личности**

**«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга реализуется:

* Программа « Прекрасное рядом»;
* Программа « Путешествие по Великобритании»

**Направление развития личности**

**«Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности ГКОУ «С(к) ши №5» в рамках

социального развития личности направлены на раскрытие творческого

потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения,

умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направленны

на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления в ГКОУ «С(к) ШИ №5» г. Оренбурга реализуются:

* Программа «Основы нравственности»;
* Программа «Земля наш общий дом»

**Направление развития личности**

**«Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности ГКОУ «С(к) ши №5» в рамках развития

личности, направлены на воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих

способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду. В рамках направления в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга реализуются:

* Программа « Радуга творчества»;
* Программа «Мастерская творческих дел»;
* Программа «Основы культуры народов России»

**Направление развития личности**

**«Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности ГКОУ «С(к) ши №5» в рамках развития

личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках направления в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга реализуются:

* Программа «Азбука здоровья»;
* Программа «Чемпион»;

**Направление развития личности**

**«Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности ГКОУ «С(к) ши №5» в рамках развития

личности, направлены на освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, выработке основных этических понятий, формирование культуры нравственного поведения на ознакомление с культурными традициями родного края. В рамках направления в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга реализуются:

* Программа «Истоки нравственности»;
* Программа « Литературное краеведение. Оренбуржье»;
* Программа « Наш город-Оренбург»;
* Программа « Литературная гостиная»

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители включены в работу органов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга :

* Попечительский совет школы;
* Совет учреждения школы;
* Общешкольный родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на уровне начальной, основной и средней школы в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга:

**На групповом уровне:**

*Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

*Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

*Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; 

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов(педагога –психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

посещение семьи ребенка ( обследование ЖБУ)

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших   
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:*** Детское самоуправление в ГКОУ «С(к) ши №5 « г. Оренбурга осуществляется через ШДО «Радуга. Детская организация имеет свои символы: *эмблему, гимн.* В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит «Ученический Совет» (далее УС) возглавляемый Председателем УС. Председатель УС избирается на общешкольных выборах, сроком на 1 год. В УС входят по одному представителю от каждого класса, начиная с 1 класса.

Задачами деятельности Ученического совета являются:

* формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
* изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
* реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
* вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
* реализация плана воспитательной работы в школе;
* информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

Ученический совет предлагает и утверждает план работы детской организации. Разрабатывает критерии оценки конкурсов, оценивает результаты конкурсов, выступает в роли эксперта при подсчете баллов в соревнованиях между отрядами, отчитывается о результатах работы организации на итоговой школьной линейке.

Организация самоуправления ***на уровне классов в*** ГКОУ «С(к) ши №5 « г. Оренбурга осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб культуры);

* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** вГКОУ «С(к)ШИ №5» г. Оренбурга осуществляется через***:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.7.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Таблица 3.7.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы профориентационной деятельности** | **Совместная профориентационная деятельность *педагогов и школьников*** |
| Профориентационные часы общения | **1-4 классы**   * «Мир моих интересов» * «Все работы хороши –выбирай на вкус» * «Профессии наших родителей» * «О профессиях разных,нужных и важных»   **5-8 классы**   * «Мир профессий. Человек техника» * «Мир профессий. На страже закона» * «Мир профессий. Книжная выставка» * «Моя мечта о будущей профессии»   **9-10 классы**   * «Мотивы выбора профессии» * « Психологические характеристики профессий» * « Профессия с широкой перспективой» * «Сотвори свое будущее» |
| Профориентационные игры | * Деловая игра «Самая классная профессия»-(9-10 класс) * Профориентационная игра «Цепочка профессий»(5-8 классы) * Игровой тренинг «Мир профессий»(1-4 классы) * Сюжетно ролевые игры «Магазин», « Больница», «Парикмахерская» (1-4 классы для детей сУО,ГУО ) |
| Экскурсии | * Виртуальные экскурсии в СПО и ВУЗы г. Оренбурга и Оренбургской области. * Экскурсии на предприятия города. |
| Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах | * Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» * Участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений |
| Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии.  Профориентационное онлайн-тестирование  Онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования | * **НавигаторОбразования** -<https://orenburg.postupi.online/ege/vibor-professii/> * **Всё для поступающих** <http://edunews.ru/> - **.**Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования. * **Справочник вузов России для поступающих.** * <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - |
| Участие во Всероссийских профориентационных проектах | Проектория <https://proektoria.online/>  Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/> |
| Профориентационная деятельность педагога-психолога | * Организация тестирования и анкетирования учащихся сцелью выявления профнаправленности * Курс мероприятий «Введение в мир профессий» * Индивидуальные консультации психолога с учащимися и их родителями по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |

**3.8 Модуль « Дополнительное образование» (вариативный )**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется по образовательным программам.

Система дополнительного образования в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга:

* ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
* обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам ;
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Кружковая работа в школе-интернате организована с целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, удовлетворения их интересов, склонностей и дарований, творческого труда; музыкального и физического развития; досуга, отдыха и развлечений воспитанников. Руководство кружковой работой осуществляется учителями, воспитателями по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления** | **Наименование кружка** |
| Художественное | «Музыкальные ступеньки», «В гостях у сказки», «Радуга творчества», «В мире сказок», «Клубочек», «Умные пальчики |
| Социально-педагогическое | «Домоводство», «Хочу все знать!» |
| Туристко-краеведческое | «Юный краевед» |
| Естественно-научное | «Юный читатель» |

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, созданию благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам и индивидуально .

**3.9. Модуль**

**«Воспитательная работа по социализации учащихся»**

ГКОУ «С(к) ши № 5»г.Оренбурга готовит воспитанников к самостоятельной жизни, дает объем знаний и учений во всех областях жизни, прививает необходимые нравственные качества, навыки культурного поведения. Социализация детей с ОВЗ в школе осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

В интернате для воспитанников созданы благоприятные условия для

воспитания и их развития по разным направлениям. Процесс воспитания направлен на получение качественного образования, позволяющего выпускникам продолжить адаптацию и социализацию к реалиям современной жизни.

Социально-педагогическая деятельность в данном направлении призвана решать ряд задач:

- формирование знаний и умений бытового труда;

- формирование умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;

- формирование экономико-бытовых умений;

- формирование умений организовывать свой досуг;

-формирование представлений и знаний о нормах культуры, взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;

- формирование эмоционально положительного отношения к окружающим.

Большое внимание в нашей школе уделяется такому коррекционному курсу, как СБО (социально-бытовая ориентировка). Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет СБО состоит из следующих зон: «Учебная», «Кухня». Дети усваивают достаточно широкий круг выполнения работ по ведению домашнего хозяйства от уборки своей комнаты до приготовления пищи:

* дежурство в группе, в классе, столовой;
* «Самая чистая группа, класс» — даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой;
* организация кружковой работы по интересам;
* стирка (закладка белья в стиральные машины);
* глажение белья, наведения порядка в тумбочках;
* чистка и хранение зимней и осенней одежды и обуви;
* посадка овощных культур, цветов;
* посадка комнатных цветов, уход за цветами;
* участие в субботниках; в трудовом экологическом десанте «Мой школьный двор самый чистый и уютный»;
* еженедельная операции «Уют».

На занятиях для активизации и поддержании интереса к изучаемому материалу применяются различные методы обучения : деловые и ролевые игры «Мир профессий», «Праздничный стол»,«Строительство домов», компьютерные и настольные игры «Монополия», «Жизнь и кошелек», «Семейный бюджет», проводятся различные дискуссии по экономическим проблемам.. В результате данных занятий ученики должны знать, что такое экономика, что значит хозяйствовать, что такое затраты человека на труд, различные формы собственности, хорошо ориентируются в понятие стоимости продукта и цены товара. Проводятся экскурсии в магазины, службы быта, в отделения связи, на транспорт и в другие различные учреждения.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, приносит положительные результаты.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемый в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга воспитательной работы осуществляется   
по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГКОУ «С(к) ши №5»г. Оренбурга, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГКОУ «С(к) ши №5»г. Оренбурга воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

**Таблица 4.1. «Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Критерии оценки эффективности классного руководства | Показатели эффективности деятельности классного руководства | Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства |
| 1. | Критерий эффективности процесса деятельности | Комплексность | Организована деятельность по направлениям инвариантной части:  - личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;  - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;  - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;  - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;  - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальным партнерами;  - ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).  Организована деятельность по направлениям вариантной части. |
| Адресность | Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении |
| Инновационность | В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.) |
| Системность | В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры) |
| 2. | Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 – 11 классов**  Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)  *Приложение 1* |
| Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 – 11 классов**  Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)  Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)  Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)  *Приложение 2* |
| Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России | **Для обучающихся 1 – 4 классов**  Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)  **Для обучающихся 5 - 11 классов**  Тест «Размышляем о жизненном опыте»  (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста) |

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ «С(к) ши №5» г. Оренбурга воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.