

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга  
(ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ «С(К)ШИ №5» г.  
Оренбурга

протокол от 29.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «С(К)ШИ №5» г.  
Оренбурга

Е.К. Конева

29.03.2024



Отчет  
о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга  
за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга (ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга)
Руководитель	Конева Елена Геннадьевна
Адрес организации	460004, г.Оренбург, ул. Бебеля, д.43
Телефон, факс	8 (3532) 56-90-05, 8 (3532) 56-90-05
Адрес электронной почты	Iu27@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	56Л01 №0004116 от 04.12.15 №400 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003296 от 26.01.2016 № 1623, срок действия: до 07 ноября 2024 года

Основным видом деятельности ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- АООП НОО ОВЗ (варианты 6.2, 6.3, 6.4);
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (ФГОС ООО);
- АООП для обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- АООП для обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Конева Елена Геннадьевна	<p>Высшее, ЧОУ ВО "Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия", психолого-педагогическое образование</p> <p>ГАПОУ "Орский технический техникум имени А.И.Стеценко" филиал в городе Оренбург "Менеджер в сфере образования"</p> <p>ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка" "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения"</p> <p>АНО ДПО "УрИПКиП" г. Пермь, Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>28 лет 10 мес.</p>	6 лет 4 мес.
Заместитель директора	Бобкова Надежда Николаевна	<p>Высшее, ОГПУ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов</p> <p>АНО ДПО "УрИПКиП" г.Пермь "Олигофренопедагогика.</p>	5 лет 4 мес.

		<p>Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта" Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>НОЧУОДПО "Акцион-МЦФР", Москва "Менеджмент общего образования"</p> <p>29 лет 5 месяцев.</p>	
Заместитель директора	Семенова Лариса Алексеевна	<p>Высшее, Ташкентский ордена Трудового Красного Знамени институт инженеров жел. дор. транспорта по специальности «Инженер строитель»</p> <p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Педагогический колледж № 2 г. Оренбурга по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»</p> <p>ООО «Инфоурок», Программа повышения квалификации «Менеджмент в образовании»</p> <p>30 лет 9 месяцев (общий)</p> <p>17 лет 9 месяцев (педагогический)</p>	0 лет 4 мес.
Заместитель директора	Морисова Наталья Федоровна	<p>Высшее, Алматинский институт экономики и статистики, бухгалтер-экономист</p> <p>ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка" "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения"</p> <p>Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»</p> <p>«АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОД ДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ»</p> <p>14 лет</p>	5 лет 2 мес.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления ОУ являются:

- Директор ОУ;
- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- иные органы самоуправления.

Директор ОУ осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания ОУ, Уставом, условиями трудового договора. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Совет учреждения рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет формируется из сотрудников ОУ, занятых в образовательной деятельности (директора ОУ, его заместителей, учителей, воспитателей, в том числе педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, а также библиотекаря) с момента приема сотрудника на работу до расторжения трудового договора. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива действует постоянно и созывается не реже двух раз в учебный год. В работе Общего собрания участвуют работники, воспитанники и родители (законные представители) ОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Попечительский совет является коллегиальным органом управления ОУ, для оказания содействия в организации уставной деятельности: осуществление общественного надзора за его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепление материально-технической базы в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- родительский комитет;
- профессиональный союз работников.

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого- педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития Школы.

Управление - это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление образовательным процессом направлено на:

1. Исполнение нормативных документов и принятых решений. Образовательная деятельность ОУ регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными ОУ в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта.
2. Кадровое обеспечение.

Кадровому потенциалу ОУ в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и деятельностный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач ОУ;
- обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
- повышение профессионального педагогического уровня имеющегося у коллектива.

3. Научно-методическое обеспечение.

Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

- в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного

процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);

- в создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
- в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Одним из основных управленческих направлений деятельности Школы является вопрос внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль, как и вся деятельность ОУ ориентирована на приоритетные направления развития. Основной задачей контрольно-оценочных мероприятий является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности. При планировании контроля акцент был сделан на выявление новых форм, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, а, следовательно, и повышению компетентности детей. К таким формам относятся: самоконтроль, самооценка и профессиональный контроль по конечным результатам. Данные формы контроля способны снизить уровень эмоционального выгорания у педагогов; позитивно изменить отношение педагогов к административному контролю.

Организация деятельности педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательного процесса. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Заседания педагогических советов связаны с методической темой школы, с проблемами внедрения инновационных технологий.

В школе функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Панова Т.В.),
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Солдатова М.С.)
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Бабаева С.И.)
- учителей коррекционного цикла (руководитель Сыртланова В.Ф.)
- классных руководителей (Синильникова Н.В.)
- воспитателей (руководитель Ковтун Н.Н.),

которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы.

Структурной единицей методической организации школы также является психолого-педагогическая служба.

За отчетный период в школе проведены психолого-педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; учащиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчетами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

Совершенствование системы управления, поиск новых эффективных форм внутришкольного контроля позволяет ОУ развиваться, достигать определенных успехов.

В Школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

***Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ГКОУ "С(К)ШИ №5"г. Оренбурга отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.***

***Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2023 года система управления***

*школой - интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- [Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026](#) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1п–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-10 классы – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (ФГОС ООО), разработанным по обновленным ФГОС ООО; Сроки реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1(п)-1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (по состоянию на 31.12.2023)

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	114	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования, из них:	58	51
Вариант 6.2	33	29
Вариант 6.3	23	20
Вариант 6.4	2	2
- на уровне основного общего образования, из них	56	49
Вариант 6.2	32	28
Вариант 6.3	22	19
Вариант 6.4	2	2
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	97	85
В том числе дети с ОВЗ	17	15
Всего классов	20	100
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА	10	50
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования	5	25
- реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	5	25

На конец отчетного периода 114 обучающихся. Прибыли 8 обучающихся из образовательных организации Оренбургской области. В первый класс поступило 9 обучающихся.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), ГКОУ "С(К)ШИ №5" на педагогическом совете рассмотрела вопрос о внедрении новых требований к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 5-10 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 76% участников обсуждения. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя адаптивной физкультуры и ЛФК организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние тренажерного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне него. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В соответствии с целями, задачами, условиями работы школы-интерната внеурочная деятельность была организована по шести направлениям развития личности учащихся:

**Информационно-просветительские** занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**». **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя занятия для укрепления физического здоровья, правильного питания, вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника. Программа спортивно-оздоровительного направления

реализуется через спортивно - оздоровительные занятия, программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Чемпион», «Разговор о здоровье и правильном питании», воспитательные мероприятия включающие: динамические паузы во время уроков и перемен, спортивные соревнования на разных уровнях; беседы, классные часы с практическими заданиями; викторины, конкурсы рисунков, плакатов; подвижные игры на свежем воздухе.

### **Духовно-нравственное направление.**

Предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Данное направление реализуется через программу «Мое Оренбуржье» и воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Предполагает развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Это направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности «Уроки речетворчества», «Лингвистический анализ текста», «Путешествие по Великобритании», «Мое Оренбуржье», «Хочу все знать», «Финансовая грамотность»; воспитательные мероприятия по общешкольному плану, через: КТД, беседы, классные часы, клуб интересных встречи, диспуты.

### **Социальное направление.**

Предполагает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Программы курсов социального направления реализуются через программу внеурочной деятельности «Земля - наш общий дом», «Основы нравственности», «Школа общения», воспитательные мероприятия по общешкольному плану работы, через: конкурсы, выставки, социальные практики, ярмарку профессий.

### **Общекультурное направление.**

Предполагает развитие личности в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО с ОВЗ, ООО школы-интерната. Программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления реализуются через программы внеурочной деятельности: «Радуга творчества», «Этика - азбука добра», «Мастерская творческих дел».

### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интерната.

**Вывод:** Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- праздники;
- концерты;
- конкурсные программы;
- театрализованные представления;
- круглые столы;
- игры-путешествия;
- викторины;
- дискуссии и т.д.

Школа-интернат принимала активное участие в воспитательных событиях городского и регионального уровней: «Мир особого ребенка», «Передай добро по кругу», «Мы все можем!», «Тепло детских сердец», «Шелковый путь», «Абилимпикс».

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

### **Дополнительное образование**

Кружковая работа в школе-интернате организована с целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, удовлетворения их интересов, склонностей и дарований, творческого труда; музыкального и физического развития; досуга, отдыха и развлечений воспитанников. Руководство кружковой работой осуществляется учителями, воспитателями школы-интерната и педагогами дополнительного образования ТМ «Классная компания». В 2023 - году 13 кружков различных направлений:

Художественное: «Умные пальчики», «Семицветик», «Калейдоскоп творчества», «В гостях у сказки», «Театр», «Умелые ручки»;

Социально-педагогическое: «Медиацентр», «Хочу все знать!», «Шаг к профессии», «Домоводство», «Я и мир вокруг»;

Естественно – научное: «Юный читатель»;

Туристско-краеведческое : «Юный краевед».

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся,

продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся выставки творческих работ, отчетные концерты.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2022–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	110
	– начальная школа	58
	– основная школа	52
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Адаптированные образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всех обучающихся возможностью получения качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его

возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО ОВЗ (от 19 декабря 2014 года №1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 декабря 2014 года №1599), ФГОС ООО, При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами; - необходимость реализации коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, с целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1п-10-х классах школы в 2022/23 учебном году выполнены в полном объеме. Отставания по учебным программам нет. Содержание работ соответствует требованиям программы. Проведен мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

Количество классов-комплектов в 2022-2023 учебном году - 20 классов, в которых обучалось:

с 01.01.2023 года по 01.06.2023 года – 110 человек

с 01.09.2023 года по 31.12.2023 года – 114 человек.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий. В итоге общая успеваемость обучающихся за 2022-2023 год составила 100 %, качественная успеваемость – 49%, один отличник. За 2023-2024 учебный год (1 полугодие) общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 46%, 3 отличника.

Внутришкольный образовательный мониторинг за 2022-2023 г.:

	Всего	Начальная школа		Основная школа	
		Сохранный интеллект	Сочетанный дефект	Сохранный интеллект	Сочетанный дефект
Всего на начало года	109	57		52	
Обучающихся на конец 2022/2023 уч.г.	110 (84)	34 (18)	24 (14)	29	23
отличники	1	1	0	0	0
хорошисты	(40)	(11)	(6)	16	8
неуспевающие	-	-	-	-	-

Внутришкольный образовательный мониторинг за 2022-2023 г.:

	Всего	Начальная школа		Основная школа	
Всего на начало четверти	110	55		56	
		Сохранный интеллект	Сочетанный дефект	Сохранный интеллект	Сочетанный дефект
Обучающихся на конец 2ч 2023/2024 уч.г.	114	23 (33)	13 (25)	32	17 (24)
отличники	3	3	0	0	0
хорошисты	36	10	4	18	4
неуспевающие	-	-	-	-	-

**Качество подготовки учащихся 2022-2023 (% хорошистов и отличников)**

Учебный год	Показатели качества(%)				
	По школе	По начальной школе	По основной школе	4 класс	10 класс
2018-2019	37,0	26,3	40,3	57,1	60,0
2019-2020	40	41	40	50	50
2020-2021	40,7	33,3	43,5	-	25
2021-2022	49	46	51	17	0
2022-2023	49	53	46	50	67

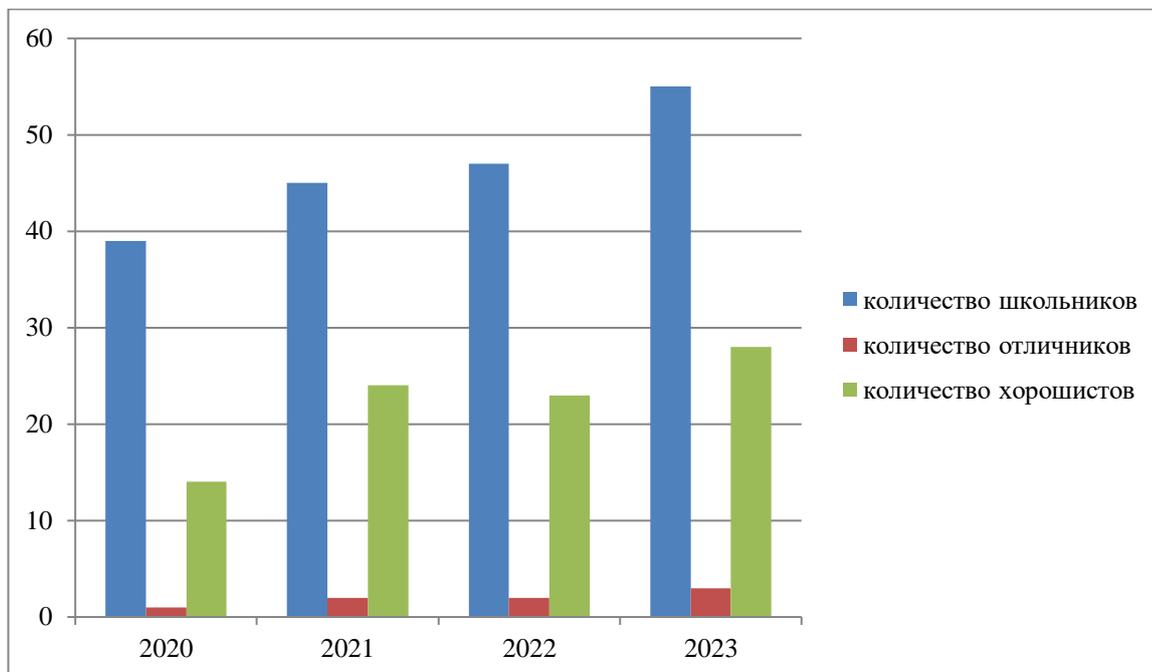
**Качество подготовки учащихся 2023-2024 (1 полугодие)  
(% хорошистов и отличников)**

Учебный год	Показатели качества				
	По школе	По начальной школе	По основной школе	4 класс	10 класс
2019-2020	40	41	40	50	50
2020-2021	40,7	33,3	43,5	-	25
2021-2022	49	46	51	17	0
2022-2023	49	53	46	50	67
2023-2024(1)	46	47	45	78	71

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м году качество составляло 46%, в 2023 году - 47%).

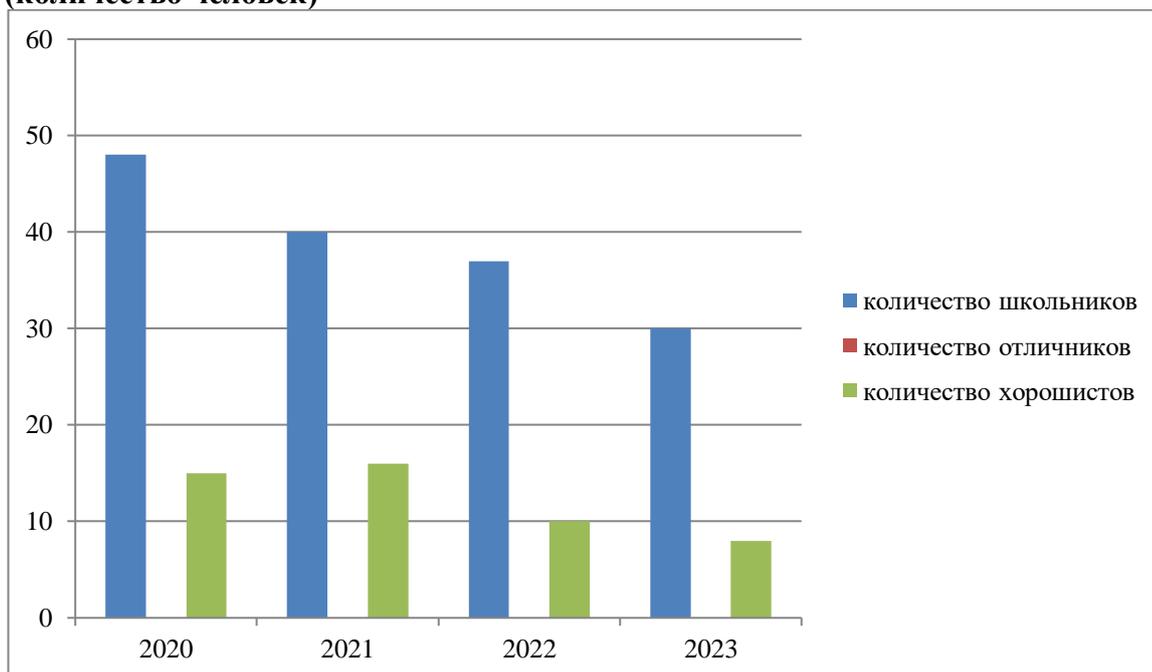
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2022-м – 51%, в 2023 - 45%).

**Уровень подготовки обучающихся с сохранным интеллектом (количество чел.)**



В диаграмме приведены данные без учета обучающихся 1-х классов. В первых классах безотметочная система оценивания.

#### Уровень подготовки обучающихся с умственной отсталостью (количество человек)



В диаграмме приведены данные без учета обучающихся 1-х классов. В первых классах безотметочная система оценивания.

### Результаты ГИА

#### Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	10-е классы
Общее количество выпускников	3

Количество обучающихся инвалидов	3
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3

Результаты 10 класса представим в таблице.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020–2021		2020-2021		2022–2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 10-х классов всего</b>	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9(10)-х классов всего	6	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	20	0	20
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	0	0	2	67
Количество выпускников 9(10)-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ОГЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	100	2	100	3	100

### Результаты ГИА 2022-2023

«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп.	% кач.	% СОУ
<b>Русский язык</b>							
0	1	2	0	3,3	100,00	33,00	45,00
<b>Математика</b>							
0	2	1	0	3,7	100,00	67,00	55,00
<b>Итого по классу</b>							
0	3	3	0	3,8	100,00	50,00	50,00

В 2022–2023 учебном году выпускники 10 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 10-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### ***Выводы и рекомендации:***

***Подготовка к Государственной итоговой аттестации проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513.***

***Все выпускники ГКОУ "С(К)ШИ №5" успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.***

***В дальнейшем усилить подготовку обучающихся выпускных классов к ГИА, учителям – предметникам разработать индивидуальные маршруты подготовки обучающихся.***

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. За прошедший учебный год учащиеся нашей школы приняли участие в предметных олимпиадах «Ребус», «Я энциклопедия», «Умный мамонтенок», «Юный гений», «Лисенок», "Лингвист" и др.. Суммарно приняли участие **482** обучающихся нашей школы.

**1 место –116 человек**

**2 место - 144 человек**

**3 место - 108 человек**

**Участники – 114 человек**

***В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Педагоги Школы также принимали активное участие во всевозможных конкурсах. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.***

### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Оренбургской области и за ее пределами. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с гуманитарными и социально-экономическим профилями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в старших классах.

<b>Устройство выпускников в 2020-2021 учебном году</b>			
Всего выпускников	11		поступили

Основное общее образование	3	1 - Оренбургский государственный экономический колледж-интернат 1 – Университетский колледж ОГУ	1 1
ИН	6	1 - ГАПОУ "Колледж сервиса" 5- не обучаются и не работают (сочетанный дефект, имеют инвалидность)	1
% социальной адаптации		33%	3

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 11-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	11	0	0	5 (45%)
2022	10	0	0	4 (40%)
2023	9	0	0	3 (33%)

В 2023 году снизился процент выпускников 10-го (9) класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях в силу того, что основное количество выпускников имеют интеллектуальные нарушения той или иной степени.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

• результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде справки. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### **Анализ внутришкольного контроля за 2023 год**

Основными элементами контроля образовательного процесса явились

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- изучение адаптации 1-х,5-х классов, 9-го класса и выпускных классов,
- качество ведения школьной документации,

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основного (общего) образования,

- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го, 10-ых классах,

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.

- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ых классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности обучающихся, недостаточный уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-ых классах, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий,

- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ,

- подводить регулярно итоги каждого урока,

- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год, состояние опроса, накапливаемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок.

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Формирование УУД на уроках в начальной школе.
7. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания,
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,
- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме,
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся,

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

### **Выводы:**

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

*- недостаточно привлекаются участники образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.*

**Рекомендации:**

*- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков.*

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы - интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

### Администрация

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж	Совместит
1.	Конева Е.Г.	директор	50	ВП	В	27л.	Восп
2.	Бобкова Н.Н.	Зам УР	48	ВП	В	29л.	Учит
3.	Семенова Л.А.	Зам ВР	59	СП	В	17л.	Восп

### Учителя 1-4 классов (нач. школа)

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Совместит
1.	Кузнецова А.А.	УЧИТЕЛЬ	30	ВП пед	1	3	-
2.	Иванова О.Н.		67	СП пед	1	42	-
3.	Калашникова О.Г.		37	ВП пед	В	17	-
4.	Кононова Е.А.		41	ВП пед	1	11	Псих.
5.	Панова Т.В.		47	ВП пед	1	9	-
6.	Понамарева И.Н.		46	ВП пед	В	26	-
7.	Саргсян М.В.		33	ВП пед	1	13	-
8.	Попова Н.В.		36	ВП пед	В	14	-
9.	Хохлова Т.П.		55	ВП пед	В	31	-
10.	Бочкарева М.В.		40	ВП пед	В	19	Уч-лог

### Учителя

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Пед стаж	Совместит
1.	Бабаева С.И.	Рус.яз	52	ВП пед	В	22	-
2.	Кириллова Е.Г.	Англ.яз	40	ВП пед	В	14	Восп
3.	Начар Л.А.	Матем	41	ВП пед	1	16	-
4.	Рогожина Н.А.	Биология	59	ВП пед	В	35	-

5.	Рыжкова Ю.Г.	Рус.яз	34	ВП пед	В	<b>13</b>	-
6.	Солдатова М.С.	Матем	34	ВП пед	В	<b>14</b>	-
7.	Талипова Л.Н.	История	49	ВП пед	В	<b>20</b>	Восп
8.	Тарасова Ю.А.	Географ	39	ВП пед	1	<b>17</b>	-

#### Учителя труд, физ-ра, музыка

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж пед/ общ	Совместит.
1.	Кувшинова Н.В.	труды	50	СП пед	В	<b>21</b>	Восп
2.	Магницкий Н.Ю.	труды	66	СП не пед	1	<b>24</b>	Восп
3.	Малова О.В.	Физ-ра	45	ВП пед	В	<b>25</b>	Восп
4.	Пузрякова О.М.	музыка	63	ВП пед	В	<b>40</b>	-
5.	Федосова Е.А.	Физ-ра	41	ВП пед	В	<b>15</b>	Восп
6.	Халитова Н.М.	труды	38	ВП пед	В	<b>18</b>	Восп

#### Учителя-логопеды

Фамилия	Должн	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Стаж общ	Совм
Москаленко Л.Б.	Учитель -логопед	48	ВП пед	В	<b>26</b>	<b>26</b>	
Сыртланова В.Ф.		56	ВП пед	В	<b>34</b>	<b>36</b>	
Жиденко А.Д.		25	ВП пед	1	<b>4</b>	<b>3</b>	

#### Соц.педагог, психолог

Фамилия	Должн	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Стаж общ	Совм
Асяева И.Р.	Соц пед	46	ВП пед	1	<b>13</b>	<b>26</b>	Восп
Пивоварова И.И.	Педагог-психолог	57	ВП пед	1	<b>5</b>		Восп

#### Воспитатели

Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж Пед	Совм
Аблязова А.Ш.	ВОСПИТАТЕЛЬ	38	ВП пед	1	<b>10</b>	
Безрукова С.А.		31	ВП пед	1	<b>5</b>	
Гергель Е.Н.		58	ВП пед	1	<b>17</b>	
Давыдова А.Б.		39	ВП пед	В	<b>20</b>	
Бадегшанова А.Ф.		47	ВП пед	1	<b>24</b>	
Зубова Л.В.		46	ВП пед	В	<b>12</b>	

Семенова В.С.		28	ВП пед	1	<b>3</b>	
Ковтун Н.Н.		45	ВП пед	В	<b>23</b>	
Махмутова Э.Я.		49	СП пед	1	<b>23</b>	
Науменко Е.И.		34	ВП пед	1	<b>16</b>	
Пешко Л.Н.		55	ВП пед	В	<b>36</b>	
Иванова О.В.		57	ВП пед	-	<b>1</b>	
Сидорина И.В.		56	ВП пед	В	<b>19</b>	
Токарева О.Н.		58	СП пед	1	<b>38</b>	
Ярцева С.В.		51	ВП пед	В	<b>23</b>	учит

Представленные данные свидетельствуют о том, что в школе – интернате сложился коллектив с большим педагогическим опытом.

Вместе с тем педагоги постоянно повышают уровень квалификации. За прошедший год проведена курсовая подготовка по темам:

### Курсы переподготовки педагогов ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга 2023г

Количество педагогов, прошедших курсы	Темы курсов	Количество часов
1	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС 2022»	580ч

### Курсы повышения квалификации педагогов ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга 2023г

Количество педагогов, прошедших курсы	Темы курсов	Количество часов
1	«Преподавание русского языка, литературы, родных языков в условиях введения ФООП»	24ч.
1	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в соц.сетях»	36ч.
1	«Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	72ч.
1	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	72ч.
2 4	« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72ч. 144ч.
1	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	180ч.
14	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	36 ч
1	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	36ч.
1	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»	36ч.

1	«Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации»	36ч.
1	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	36ч.
3	«Особенности введения и реализация обновленного ФГОС ООО»	72ч.
1	«Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ОВЗ»	72ч.
2	«Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС»	140ч
1	«Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО 3 поколения»	36ч
1	«Коррекционная направленность уроков английского языка для различных групп обучающихся с ОВЗ»	144ч.
3	«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	72ч.
1	«Профессиональная компетентность учителя по ФГОС»	120ч.
1	«Профессиональная компетентность учителя по ФГОС»	140ч.
1	«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания»	36ч.
2	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20ч.
1	«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	140ч.
1	«Преподаватель скорочтения»	16ч.

Из представленной таблицы следует, что из 44 педагогов, работающих в ОУ 44 педагогов прошли курсы повышения квалификации (72ч и более) и профессиональную переподготовку, что составляет 100% от общего количества педагогов.

Целью работы администрации с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного повышения уровня квалификации учителей и воспитателей. В школе – интернате разработан план повышения квалификации педкадров на учебный год, запланировано повышение квалификации 8 педагогов.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы - интерната. План курсовой подготовки за текущий учебный год выполнен полностью.

В период дистанционного обучения все педагоги школы- интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

***В результате анализа работы с педагогическими кадрами можно сделать следующие выводы:***

- квалификационную категорию на отчетный период имеют 98% педагогического коллектива, работа по повышению квалификации педагогов в школе носит непрерывный характер;
- просматривается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;
- план курсовой подготовки выполнен на 100 %.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6654 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5052 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5395 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5395	1900
2	Педагогическая	180	90
3	Художественная	751	1800
4	Справочная	157	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 406 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 406

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

**Выводы:** общий фонд школьной библиотеки (6654 экземпляра) удовлетворяет запросы читателей и способствует повышению качества образовательного процесса. В библиотеке регулярно выписываются периодические издания - газеты и журналы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников в школе предусмотрены следующие условия: здание типовое, год ввода в эксплуатацию – 1938г., проектная мощность (предельная численность): 115 человек.

В школе созданы максимально благоприятные условия для проживания, обучения, реабилитации, физического, эстетического развития личности ребенка с ограниченными возможностями.

Здание оснащено лифтом. Лестничные пролеты оборудованы двухуровневыми перилами для детей

разного возраста. Установлены электрообогреватели для мытья рук теплой водой, сушилки. В школе горячее питание, уютные спальни, широкие светлые коридоры. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств. Комплектование школьной библиотеки произведено по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебниками, пособиями, имеется медиатека, оснащенная пособиями для учебных предметов и коррекционного сектора.

В школе-интернате имеется медицинский блок, в состав которого входят физиотерапевтический, массажный, процедурный, лечебный кабинеты. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом поликлиники. В залах ЛФК имеются «сухие» бассейны, мягкие модули, фитболы и другие приспособления, которые помогают создать атмосферу игры, способствуют повышению мотивации на активное выполнение той или иной реабилитационной задачи. Электромассажный кабинет оснащен самым современным оборудованием: это и кровати НУГОБЕСТ, и электромассажные кресла, и электромассажеры для локального применения. Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи проводятся в специально оснащенных кабинетах.

В школьном тренажерном зале установлены различные силовые тренажеры, в том числе и тренажер Гросса, который обеспечивает вертикальное положение тела. Он позволяет снимать нагрузку с опорно-двигательного аппарата, обеспечивает страховку, снимает синдром страха, тренирует пространственную ориентацию. Тренажер Гросса применяется для детей с тяжелой двигательной патологией. В школьном дворе - спортивная площадка. Спортивная площадка имеет эстетичное специализированное покрытие, обеспечивающее максимально удобную эксплуатацию.

В классных помещениях установлено мультимедийное оборудование: проекторы, экраны, интерактивные доски, ноутбуки. Работает кабинет информатики на 5 персональных компьютеров для обучающихся. Компьютеры подключены к сети Интернет. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса. Занятия организованы в первую смену. Во второй половине дня работают разнообразные кружки.

Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с НОДА, проживающим в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области.

В 2018 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы» и внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы, было введено в эксплуатацию и сейчас действует следующее оборудование:

- тренажер для глаз "ЛЕЧИ-ИГРАЙ;
- слухоречевой тренажер «Соло-01В" (М);
- АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся;
- программно – аппаратный комплекс с биологической обратной связью Волна -03-М;
- программно-аппаратный комплекс с набором программного обеспечения для работы психолога и логопеда;
- динамометр электронный «ДМЭР-120-0,5-Д»;
- калипер «КЭЦ-100-1-Д»;
- аппарат Ротта;
- методическое пособие тип 1 «Компл.табл. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»;
- Методическое пособие тип 2 «Компл.табл. Факторы, разрушающие здоровье человека»;
- Методическое пособие тип 3 «Компл.табл. Здоровый образ жизни».

Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы. Соблюдаются гигиенические условия в кабинетах, спальнях и игровых комнатах. Количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют нормам и возрастным особенностям детей.

Тем не менее, анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на среднем уровне оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 43 процента опрошенных отмечают достаточное наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 34 процента педагогов считают, что Школа имеет условия, удовлетворяющие требованиям ФГОС, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 17 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 47 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

**ВЫВОДЫ:** школа-интернат имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс, учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям, соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся, гигиенические требования, созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся с интеллектуальными нарушениями	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (итоговые отметки в аттестате)	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (итоговые отметки в аттестате)	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/33%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 16 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	43 человек/ 98%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25 человек/ 57%
1.29.2	Первая	18 человека/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	114 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Школа функционирует стабильно в режиме развития:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Уровень квалификации педагогических работников постоянно совершенствуется за счет переподготовки и повышения квалификации, методической работы и самообразования.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
10. Родители, выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.
11. Образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Вывод по самообследованию:** образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Содержание результатов самообследования ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга обсуждено и принято Педагогическим советом 29.03.2024.

