

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга
(ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ «С(К)ШИ №5» г.
Оренбурга

протокол от 31.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «С(К)ШИ №5» г.
Оренбурга

Е.Г.Конева

31.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №5» г.Оренбурга (ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга)
Руководитель	Конева Елена Геннадьевна
Адрес организации	460004, г.Оренбург, ул. Бебеля, д.43
Телефон, факс	8 (3532) 56-90-05, 8 (3532) 56-90-05
Адрес электронной почты	Iu27@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	56Л01 №0004116 от 04.12.15 №400 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003296 от 26.01.2016 № 1623, срок действия: до 07 ноября 2024 года

Основным видом деятельности ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- АООП НОО ОВЗ (варианты 6.2, 6.3, 6.4);

- АООП ООО для обучающихся с НОДА (ФГОС ООО);
- АООП для обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- АООП для обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ начального общего, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ НОО, ООО и ФГОС УО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП НОО, ООО и ФАООП УО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП НОО, ООО и АООП УО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО и ФАООП УО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО и ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1п–4-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5-10 классы – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (ФГОС ООО), разработанным по обновленным ФГОС ООО; Сроки реализации АООП УО для

обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1(п)-1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	111	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования, из них:	56	50,5
Вариант 6.2	29	26
Вариант 6.3	23	21
Вариант 6.4	4	3,5
- на уровне основного общего образования, из них	55	49,5
Вариант 6.2	32	29
Вариант 1(ОВЗ с НОДА)	17	15,2
Вариант 2 (ОВЗ с НОДА)	6	5,3
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	92	83
В том числе дети с ОВЗ	19	17
Всего классов	20	100
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА	10	50
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования	5	25
- реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью	5	25

На конец отчетного периода 111 обучающихся. Прибыли 4 обучающихся из образовательных организации г.Оренбурга. В первый класс поступило 11 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, АООП для обучающихся УО (интеллектуальные нарушения), АООП для обучающихся с УО (умеренный, тяжелый, глубокой, ТМНР). В рамках воспитательной работы Школа:

- 1)реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2)реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3)вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, для реализации их воспитательных возможностей;
- 4)использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5)поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6)поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного

клуба, РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на родительском собрании 19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить внеклассные и общешкольные мероприятия с привлечением родителей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 10-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 9–10-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 10,7 %, художественное - 5.3 %.

Гистограмма. Сравнение 2-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы

	Направление	2022	2023	2024
	Социально-педагогическое	40,9	39,2	10,7
	Художественное	41,8	43,9	5,3

2022	
------	--

2023			

2024			

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с НОДА следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Театр» — художественного направления;
- «Шаг к профессии» — социально-педагогического направления;
- «Медиацентр» — социально-педагогического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата Школа создала следующие условия:

- школьные помещения оборудованы специальными средствами: пандусами, поручнями, инвалидным подъемником (лифтом).

Внеурочная деятельность

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне него. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В соответствии с целями, задачами, условиями работы школы-интерната внеурочная деятельность была организована по шести направлениям развития личности учащихся:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**». **Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя занятия для укрепления физического здоровья, правильного питания, вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника. Программа спортивно-оздоровительного направления реализуется через спортивно - оздоровительные занятия, программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Чемпион», «Разговор о здоровье и правильном питании», воспитательные мероприятия включающие: динамические паузы во время уроков и перемен, спортивные соревнования на разных уровнях; беседы, классные часы с практическими заданиями; викторины, конкурсы рисунков, плакатов; подвижные игры на свежем воздухе.

Духовно-нравственное направление.

Предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Данное направление реализуется через программу «Мое Оренбуржье» и воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы.

Общеинтеллектуальное направление.

Предполагает развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Это направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Русский язык и культура речи», «Путешествие по Великобритании», «Мое Оренбуржье», «Введение в химию», воспитательные мероприятия по общешкольному плану, через: КТД, беседы, классные часы, клуб интересных встречи, диспуты.

Социальное направление.

Предполагает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Программы курсов социального направления реализуются через программу внеурочной деятельности «Земля - наш общий дом», «Основы нравственности»,

«Школа общения», «Орлята России», воспитательные мероприятия по общешкольному плану работы, через: конкурсы, выставки, социальные практики, ярмарку профессий.

Общекультурное направление.

Предполагает развитие личности в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО с ОВЗ, ООО школы-интерната. Программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления реализуются через программы внеурочной деятельности: «Радуга творчества», «Этика - азбука добра».

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интерната.

Вывод: Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Конева Елена Геннадьевна	<p>Высшее, ЧОУ ВО "Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия", психолого-педагогическое образование</p> <p>ГАПОУ "Орский технический техникум имени А.И.Стеценко" филиал в городе Оренбург "Менеджер в сфере образования"</p> <p>ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка" "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения"</p> <p>АНО ДПО "УрИПКип" г. Пермь, Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>29 лет 10 мес.</p>	7 лет 4 мес.
Заместитель директора	Бобкова Надежда Николаевна	<p>Высшее, ОГПУ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов</p> <p>АНО ДПО "УрИПКип" г.Пермь "Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта" Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>НОЧУОДПО "Акцион-МЦФР", Москва "Менеджмент общего образования"</p> <p>30 лет 5 месяцев.</p>	6 лет 4 мес.
Заместитель директора	Семенова Лариса Алексеевна	<p>Высшее, Ташкентский ордена Трудового Красного Знамени институт инженеров жел. дор. транспорта по специальности</p>	1 год 4 мес.

		<p>«Инженер строитель»</p> <p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Педагогический колледж № 2 г. Оренбурга по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»</p> <p>ООО «Инфоурок», Программа повышения квалификации «Менеджмент в образовании»</p> <p>31 год 9 месяцев (общий)</p> <p>18 лет 9 месяцев (педагогический)</p>	
Заместитель директора	Морисова Наталья Федоровна	<p>Высшее, Алматинский институт экономики и статистики, бухгалтер-экономист</p> <p>ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка" "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения"</p> <p>Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» «Административно-хозяйственная поддержка и сопровождение деятельности организации»</p> <p>15 лет</p>	6 лет 2 мес.

Проектирование оптимальной системы управления Школой осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Школы являются:

- Директор Школы;
- Совет учреждения;
- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- иные органы самоуправления.

Директор Школы осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями общего собрания ОУ, Уставом, условиями трудового договора. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Совет учреждения рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет формируется из сотрудников ОУ, занятых в образовательной деятельности (директора ОУ, его заместителей, учителей, воспитателей, в том числе педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, а также библиотекаря) с момента приема сотрудника на работу до расторжения трудового договора.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива действует постоянно и созывается не реже двух раз в учебный год. В работе Общего собрания участвуют работники, воспитанники и родители (законные представители) ОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Попечительский совет является коллегиальным органом управления ОУ, для оказания содействия в организации уставной деятельности: осуществление общественного надзора за его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепление материально-технической базы в ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- совет обучающихся;
- родительский комитет;
- профессиональный союз работников.

Цель управления на уровне ОУ заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого- педагогических, социально- педагогических, организационно- педагогических и правовых гарантий на качественное и доступное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В ОУ сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации коррекционного учебно- воспитательного процесса, в реализации программы развития Школы.

Управление - это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Управление образовательным процессом направлено на:

1. Исполнение нормативных документов и принятых решений. Образовательная деятельность ОУ регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными ОУ в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта.
2. Кадровое обеспечение.

Кадровому потенциалу ОУ в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- работа с кадрами проводится с целью развития осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на дифференцированный и деятельностный подход к обучающимся, на поиск оптимальных решений задач ОУ;
- обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

- повышение профессионального педагогического уровня имеющегося у коллектива.

3. Научно-методическое обеспечение.

Важным звеном в схеме управления является научно-методическое обеспечение. Для успешной работы необходимо:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение заключается:

- в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
- в создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
- в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Одним из основных управленческих направлений деятельности Школы является вопрос внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль, как и вся деятельность ОУ ориентирована на приоритетные направления развития. Основной задачей контрольно-оценочных мероприятий является побуждение педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности. При планировании контроля акцент был сделан на выявление новых форм, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, а, следовательно, и повышению компетентности детей. К таким формам относятся: самоконтроль, самооценка и профессиональный контроль по конечным результатам. Данные формы контроля способны снизить уровень эмоционального выгорания у педагогов; позитивно изменить отношение педагогов к административному контролю.

Организация деятельности педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательного процесса. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Заседания педагогических советов связаны с методической темой школы, с проблемами внедрения инновационных технологий.

В школе функционируют методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Панова Т.В.),
- учителей естественно-математического цикла (руководитель Хохлова Т.П.)
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Бабаева С.И.)
- учителей коррекционного цикла (руководитель Жиденко А.Д.)
- классных руководителей (руководитель Попова Н.В.)
- воспитателей (руководитель Ковтун Н.Н.),

которые являются главными звеньями в структуре методической службы школы.

Структурной единицей методической организации школы также является психолого-педагогическая служба.

За отчетный период в школе проведены психолого-педагогические семинары-практикумы, тематические педсоветы, методические недели, научно-практические семинары, творческие самоотчеты учителей, реализован план прохождения курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников; учащиеся приняли участие в фестивалях, конкурсах. Вся эта деятельность педагогического коллектива обеспечила детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата оптимальный уровень развития.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Все учителя-предметники принимали активное участие в работе педсоветов, выступали с творческими отчётами. Анализ работы методических объединений позволяет сделать вывод, что учителя

наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии, что является условием повышения их профессионального мастерства.

Совершенствование системы управления, поиск новых эффективных форм внутришкольного контроля позволяет Школе развиваться, достигать определенных успехов.

В Школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ГКОУ "С(К)ШИ №5"г. Оренбурга отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2024 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	114	111
	– начальная школа	58	56
	– основная школа	56	55
	– средняя школа	0	0

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Адаптированные образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всех обучающихся возможностью получения качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения. Учебный план школы составлен на основе ФГОС НОО ОВЗ (от 19 декабря 2014 года №1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19 декабря 2014 года №1599), ФГОС ООО, При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами; - необходимость реализации коррекционно-развивающего обучения. В течение учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, с целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные

учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1п-10-х классах школы в 2023/24 учебном году выполнены в полном объеме. Отставания по учебным программам нет. Содержание работ соответствует требованиям программы. Проведен мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

Количество классов-комплектов в 2023-2024 учебном году - 20 классов, в которых обучалось:

с 01.01.2024 года по 01.06.2024 года – 114 человек

с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года – 111 человек.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ образовательных достижений по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий. В итоге общая успеваемость обучающихся за 2023-2024 год составила 100%, качественная успеваемость – 49%, один отличник. За 2023-2024 учебный год (1 полугодие) общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 46%, 3 отличника.

Внутришкольный образовательный мониторинг за 2023-2024 уч.г.:

Период	Всего	Начальная школа		Основная школа	
		Сохранный интеллект	Сочетанный дефект	Сохранный интеллект	Сочетанный дефект
Обучающихся на конец 2023/2024 уч.г.	114 (85)	23 (33)	13 (25)	32	17 (24)
отличники	3	3	0	0	0
хорошисты	36	10	4	18	4
неуспевающие	-	-	-	-	-

Внутришкольный образовательный мониторинг на конец 2024 г.:

	Всего	Начальная школа		Основная школа	
		Сохранный интеллект	Сочетанный дефект	Сохранный интеллект	Сочетанный дефект
Всего на начало четверти	111	56		55	
Обучающихся на конец 2ч 2024/2025 уч.г.	(83)111	18 (29)	16 (27)	32	17 (23)
отличники	4	2	0	2	0

хорошисты	36	7	6	16	7
неуспевающие	-	-	-	-	-

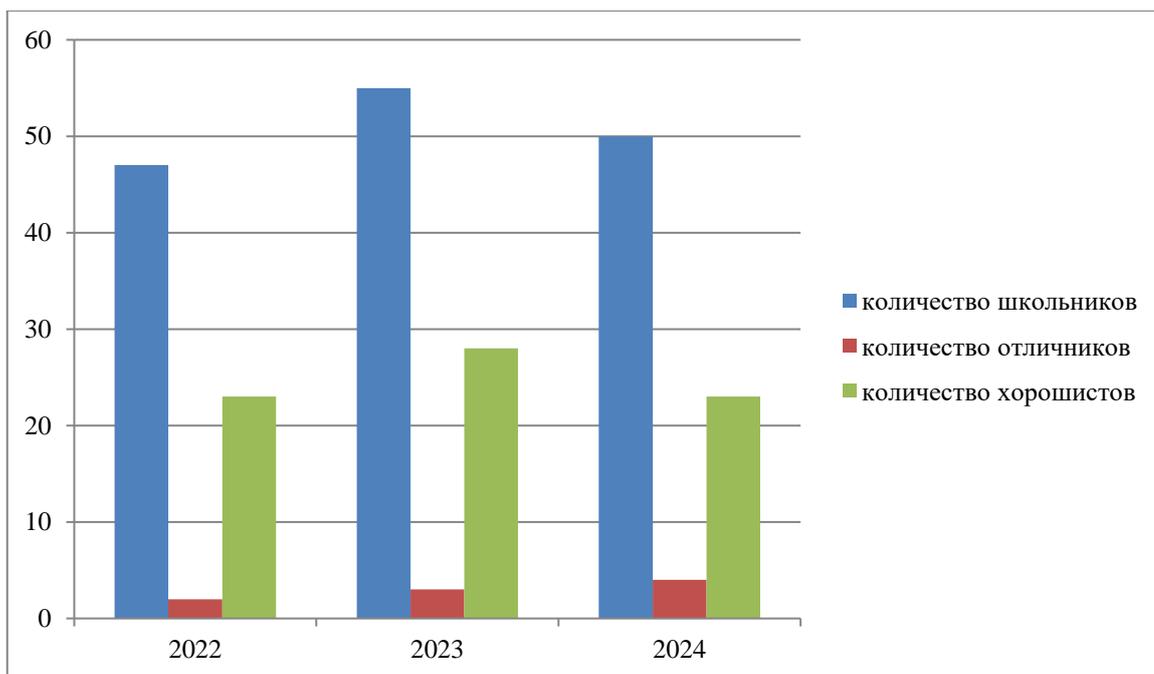
Статистика качества подготовки учащихся 202-2023 (% хорошистов и отличников)

Учебный год	Показатели качества(%)				
	По школе	По начальной школе	По основной школе	4 класс	10 класс
2021-2022	49	46	51	17	0
2022-2023	49	53	46	50	67
2023-2024	46	47	45	78	71
На конец 2024 года	48	44	51	40	57

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» на конец 2024 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента.

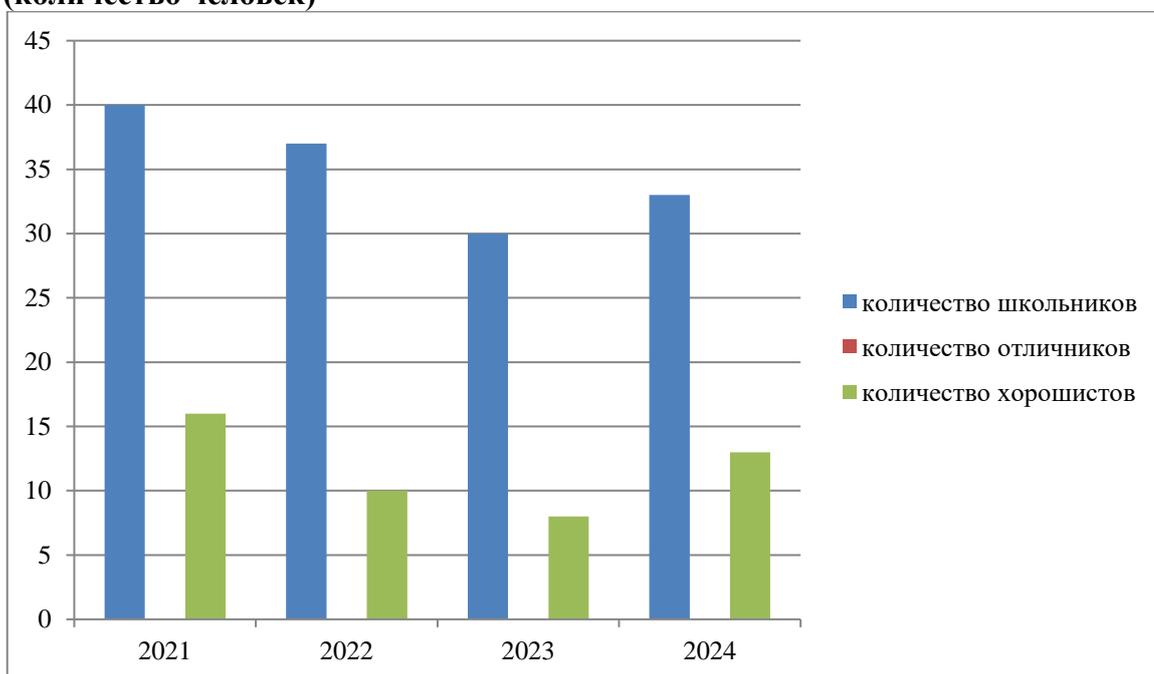
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» на конец 2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (.

Уровень подготовки обучающихся с сохранным интеллектом (количество чел.)



В диаграмме приведены данные без учета обучающихся 1-х классов. В первых классах безотметочная система оценивания.

**Уровень подготовки обучающихся с умственной отсталостью
(количество человек)**



В диаграмме приведены данные без учета обучающихся 1-х классов. В первых классах безотметочная система оценивания.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	10-е классы
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся инвалидов	7
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7

Результаты 10 класса представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021–2022		2022-2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 10-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9(10)-х классов всего	2	100	3	100	7	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	67	5	71
Количество выпускников 9(10)-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	3	100	7	100
Количество выпускников 9(10)-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ОГЭ	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9(10)-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	100	3	100	7	100

Результаты ГИА 2023-2024

«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп.	% кач.	% СОУ
Русский язык							
5	2	0	0	4,7	100,00	100,00	89,71
Математика							
2	4	1	0	4,1	100,00	85,71	70,29
Итого по классу							
7	6	1	0	4,4	100,00	92,86	80,00

В 2023–2024 учебном году выпускники 10 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 10-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к Государственной итоговой аттестации проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513.

Все выпускники ГКОУ "С(К)ШИ №5" успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В дальнейшем усилить подготовку обучающихся выпускных классов к ГИА, учителям – предметникам разработать индивидуальные маршруты подготовки обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. За прошедший учебный год учащиеся нашей школы приняли участие в предметных олимпиадах «Ребус», «Я энциклопедия», «Умный мамонтенок», «Юный гений», «Лисенок», "Лингвист" и др.. Суммарно приняли участие **499** обучающихся нашей школы.

1 место – 138 человек

2 место – 151 человек

3 место – 87 человек

Участники – 123 человека

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Педагоги Школы также принимали активное участие во всевозможных конкурсах. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия проводятся в первую смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

У. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования Оренбургской области и за ее пределами. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с гуманитарными и социально-экономическим профилями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в старших классах.

Устройство выпускников в 2023-2024 учебном году			
Всего выпускников	15		поступили
Основное общее образование	3	1 – ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж»	1
		3 – ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России	3
		1 – ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»	1
		1 – ГАПОУ «Колледж сервиса»	1
		1 – ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»	1
ИН	8	1 - ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. Заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка»	1
		1 – ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»	1
		6- не обучаются и не работают (сочетанный дефект, имеют инвалидность)	
% социальной адаптации		33%	3

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 11-й	Перешли в 10-й	Поступили в

		класс Школы	класс другой ОО	профессиональную ОО
2022	10	0	0	4 (40%)
2023	9	0	0	3 (33%)
2024	15	0	0	9 (60%)

В 2024 году повысился процент выпускников 10-го (9) класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Все обучающиеся 10 класса (100%) поступили в образовательные организации для получения профессии и двое обучающихся с интеллектуальными нарушениями получают профессиональное образование .

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 10 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и на первую квалификационную категорию, 6 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Администрация

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж	Совместит
1.	Конева Е.Г.	директор	51	ВП	В	28л.	Восп
2.	Бобкова Н.Н.	Зам УР	49	ВП	В	30л.	Учит
3.	Семенова Л.А.	Зам ВР	59	СП	В	18л.	Восп

Учителя 1-4 классов (нач. школа)

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Совместит
1.	Кузнецова А.А.	УЧИТЕЛЬ	31	ВП пед	1	4	-
2.	Иванова О.Н.		68	СП пед	1	43	-
3.	Калашникова О.Г.		38	ВП пед	В	18	-
4.	Кононова Е.А.		42	ВП пед	1	12	Псих.
5.	Панова Т.В.		48	ВП пед	1	10	-
6.	Понамарева И.Н.		47	ВП пед	В	27	-
7.	Саргсян М.В.		34	ВП пед	1	14	-
8.	Попова Н.В.		37	ВП пед	В	15	-
9.	Хохлова Т.П.		56	ВП пед	В	32	-
10.	Бочкарева М.В.		41	ВП пед	В	20	Уч-лог

Учителя

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Пед стаж	Совместит
1.	Бабаева С.И.	Рус.яз	53	ВП пед	В	23	-
2.	Кириллова Е.Г.	Англ.яз	41	ВП пед	В	15	Восп
3.	Начар Л.А.	Матем	42	ВП пед	1	17	-
4.	Рогожина Н.А.	Биология	60	ВП пед	В	36	-
5.	Рыжкова Ю.Г.	Рус.яз	35	ВП пед	В	14	-
6.	Солдатова М.С.	Матем	35	ВП пед	В	15	-
7.	Талипова Л.Н.	История	50	ВП пед	В	21	Восп
8.	Тарасова Ю.А.	Географ	40	ВП пед	В	18	-
9.	Шалина Г.Н.	Матем	40	ВП	-	13	-

Учителя труд, физ-ра, музыка

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж пед/ общ	Совме стит.
1.	Зубова Л.В.	Физ-ра	47	ВП пед	1	13	Восп
2.	Магницкий Н.Ю.	труды	67	СП не пед	1	25	Восп
3.	Малова О.В.	Физ-ра	46	ВП пед	В	26	Восп
4.	Пузрякова О.М.	музыка	64	ВП пед	В	41	-
5.	Федосова Е.А.	Физ-ра	42	ВП пед	В	16	Восп
6	Халитова Н.М.	труды	39	ВП пед	В	19	Восп
7	Ярцева С.В.	Физ-ра	52	ВП пед	В	23	Восп

Учителя-логопеды

№п/ п	Фамилия	Должн	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Совм
1.	Москаленко Л.Б.	Учитель -логопед	49	ВП пед	В	27	-
2.	Сыртланова В.Ф.		57	ВП пед	В	35	-
3.	Жиденко А.Д.		26	ВП пед	1	5	-

Соц.педагог, психолог

№ п/п	Фамилия	Должн	Возраст	образов	Категор	Стаж пед	Совм
1.	Асеева И.Р.	Соц пед	48	ВП пед	1	14	Восп
2.	Пятина А.Ю.	Педагог-психолог	37	ВП пед	-	15	Восп

Воспитатели

№ п/п	Фамилия	Должн.	Возраст	образов	Категор	Стаж Пед	Совм
1	Аблязова А.Ш.	ВОСПИТА ТЕЛЬ	40	ВП пед	1	11	
2	Безрукова С.А.		33	ВП пед	1	6	
3	Гергель Е.Н.		60	ВП пед	1	19	
4	Давыдова А.Б.		41	ВП пед	В	21	
5	Бадегшанова А.Ф.		49	ВП пед	1	25	

6	Семенова В.С.		30	ВП пед	1	4	
7	Ковтун Н.Н.		47	ВП пед	В	24	
8	Махмутова Э.Я.		51	СП пед	В	24	
19	Науменко Е.И.		36	ВП пед	1	16	
10	Пешко Л.Н.		57	ВП пед	В	37	
11	Иванова О.В.		38	ВП пед	1	5	
12	Сидорина И.В.		58	ВП пед	В	20	
13	Токарева О.Н.		60	СП пед	1	39	
14	Федюкова Е.Н.		57	ВП пед	-	36	

Представленные данные свидетельствуют о том, что в школе – интернате сложился коллектив с большим педагогическим опытом.

Вместе с тем педагоги постоянно повышают уровень квалификации. Все педагоги за прошедший 2024 год прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС.

Целью работы администрации с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного повышения уровня квалификации учителей и воспитателей. В школе – интернате разработан план повышения квалификации педкадров на учебный год, на 2025 год запланировано повышение квалификации 7 педагогов.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы - интерната. План курсовой подготовки за текущий учебный год выполнен полностью.

В результате анализа работы с педагогическими кадрами можно сделать следующие выводы:

- квалификационную категорию на отчетный период имеют 93% педколлектива, работа по повышению квалификации педагогов в школе носит непрерывный характер. Не имеют квалификационной категории только вновь прибывшие педагоги (7%);

- просматривается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов;

- план курсовой подготовки выполнен на 100 %.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7395 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5028 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6136 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6136	1118
2	Педагогическая	180	43
3	Художественная	751	1851
4	Справочная	157	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 406 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 406

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Выводы: общий фонд школьной библиотеки (7395 экземпляров) удовлетворяет запросы читателей и способствует повышению качества образовательного процесса. В библиотеке регулярно выписываются периодические издания - газеты и журналы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ и организации быта воспитанников в школе предусмотрены следующие условия: здание типовое, год ввода в эксплуатацию – 1938г., проектная мощность (предельная численность): 115 человек.

В школе созданы максимально благоприятные условия для проживания, обучения, реабилитации, физического, эстетического развития личности ребенка с ограниченными возможностями.

Здание оснащено лифтом. Лестничные пролеты оборудованы двухуровневыми перилами для детей разного возраста. Установлены электрообогреватели для мытья рук теплой водой, сушилки. В школе горячее питание, уютные спальни, широкие светлые коридоры. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, технических средств. Комплектование школьной библиотеки произведено по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебниками, пособиями, имеется медиатека, оснащенная пособиями для учебных предметов и коррекционного сектора.

В школе-интернате имеется медицинский блок, в состав которого входят физиотерапевтический, массажный, процедурный, лечебный кабинеты. Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом поликлиники. В залах ЛФК имеются «сухие» бассейны, мягкие модули, фитболы и другие приспособления, которые помогают создать атмосферу игры, способствуют повышению мотивации на активное выполнение той или иной реабилитационной задачи. Электромассажный кабинет оснащен самым современным оборудованием: это и кровати НУГОБЕСТ, и электромассажные кресла, и электромассажеры для локального применения. Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи проводятся в специально оснащенных кабинетах.

В школьном тренажерном зале установлены различные силовые тренажеры, в том числе и тренажер Гросса, который обеспечивает вертикальное положение тела. Он

позволяет снимать нагрузку с опорно-двигательного аппарата, обеспечивает страховку, снимает синдром страха, тренирует пространственную ориентацию. Тренажер Гросса применяется для детей с тяжелой двигательной патологией. В школьном дворе - спортивная площадка. Спортивная площадка имеет эстетичное специализированное покрытие, обеспечивающее максимально удобную эксплуатацию.

В классных помещениях установлено мультимедийное оборудование: проекторы, экраны, интерактивные доски, ноутбуки. Работает кабинет информатики на 5 персональных компьютеров для обучающихся. Компьютеры подключены к сети Интернет. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса. Занятия организованы в первую смену. Во второй половине дня работают разнообразные кружки.

Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с НОДА, проживающим в разных районах города Оренбурга и Оренбургской области.

В 2018 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы» и внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественной технологической платформы, было введено в эксплуатацию и сейчас действует следующее оборудование:

- тренажер для глаз "ЛЕЧИ-ИГРАЙ;
 - слухоречевой тренажер «Соло-01В" (М);
 - АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся;
 - программно – аппаратный комплекс с биологической обратной связью Волна - 03-М;
 - программно-аппаратный комплекс с набором программного обеспечения для работы психолога и логопеда;
 - динамометр электронный «ДМЭР-120-0,5-Д»;
 - калипер «КЭЦ-100-1-Д»;
 - аппарат Ротта;
 - методическое пособие тип 1 «Компл.табл. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.»;
 - Методическое пособие тип 2 «Компл.табл. Факторы, разрушающие здоровье человека»;
 - Методическое пособие тип 3 «Компл.табл. Здоровый образ жизни».
- Территория школы оборудована спортивной площадкой.

Школа в 2024 году вошла в перечень образовательных организаций Оренбургской области для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

В рамках проекта было получено следующее оборудование: ТелевизорHisense 75E7KQ PRO , интерактивные программно-аппаратные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7504MLRU, МФУ КАТЮША М130p,

камеры видеонаблюдения АйТек ПРО , ноутбуки ICL RAYbook S1523 G1R.
Оборудование установлено и активно применяется в учебно-воспитательном процессе

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы. Соблюдаются гигиенические условия в кабинетах, спальнях и игровых комнатах. Количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют нормам и возрастным особенностям детей.

Школа имеет условия, удовлетворяющие требованиям ФГОС, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

ВЫВОДЫ: школа-интернат имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс, учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям, соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся, гигиенические требования, созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде справки. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля за 2024 год

Основными элементами контроля образовательного процесса явились

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- изучение адаптации 1-х,5-х классов, 9-го класса и выпускных классов,
- качество ведения школьной документации,

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основного (общего) образования,
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-го, 8-го, 10-х классов,
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам–промежуточный и итоговый.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ых классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа,

мала доля самостоятельной деятельности обучающихся, недостаточный уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-ых классах, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий,
- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ,
- подводить регулярно итоги каждого урока,
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год, состояние опроса, накапливаемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок.

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Формирование УУД на уроках в школе.
7. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе

используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания,

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме,

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся,

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

- недостаточно привлекаются участники образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся с интеллектуальными нарушениями	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (итоговые отметки в аттестате)	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (итоговые отметки в аттестате)	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 14 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	111 человек/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека/29%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 54%
1.29.2	Первая	17 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 65%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
	— медиатеки	да
	— средств сканирования и распознавания текста	нет
	— выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
	— системы контроля распечатки материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод по самообследованию: образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Содержание результатов самообследования ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга обсуждено и принято Педагогическим советом 31.03.2025.