**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГКОУ «Специальной (коррекционной) школы-интерната № 5»**

**г. Оренбурга на 2024-2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1Общие положения.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, И направленную На достижение планируемых освоения результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования школы-интерната и является их неотъемлемой частью.

**1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Для реализации выше перечисленных задач разработан план внеурочной деятельности, который через индивидуальный подход позволяет обучающимся в т.ч. с ОВЗ, раскрыть свои творческие способности и интересы, повысить качество образования, по обеспечению развития личности обучающихся, способствовать самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом собственных возможностей И возможностей педагогического коллектива школы- интерната.

Основанием для составления плана внеурочной деятельности школы-интерната на 2024-2025 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции,

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, or 29.12.2014 No 1643, or 31.12.2015 № 1576);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, oт 31.12.2015 № 1577);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказ Министерства просвещения РФ "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГКОУ «С (к) школы-интерната № 5»;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «С(к) школы-интерната № 5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГКОУ «С(к) школы- интерната № 5».

B школе-интернате реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы-интерната, как школы полного дня, и предполагает, участие всех педагогических работников (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам, медицинские работники) в реализации плана.

Координирующую роль выполняет классный руководитель и (или) воспитатель в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости.

Основные принципы построения плана:

- учет потребностей обучающихся и их родителей, через ежегодное анкетирование, встречи в рамках родительских собраний с целью выявления запросов родителей и обучающихся, для соотнесения запросов с кадровым и учебно-методическим, материально-техническим оснащением основной образовательной программы школы-интерната;

- разнообразие направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов;

- гуманистическая направленность для максимального (более полного) учета интересов и потребностей детей, для поддержания процессов становления и проявления создания условий формирования умений и навыков самопознания самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- успешность и социальная значимость, через формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые школьником или ребенком с ОВЗ, результаты были и личностно значимыми, а еще ценными для социального окружения школы-интерната;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности B школе-интернате заключается в том, что ребёнок, особенно с ОВЗ, получает возможность подключиться к занятиям способ новый познать существования безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства как открытой экосистемы B школе-интернате, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**2. Условия реализации и ресурсы.**

В школе-интернате создана открытая безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная, предметно-образовательная система, обеспеченная профессиональными кадровым, методическим, информационным, материально-техническим, финансовым потенциалом, и состоит из следующих инфраструктурных, организационно- методических элементов:

- оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие технологии, организацию спортивных занятий, оборудованные тренажерные залы, формирование спортивных школьных команд для участия в спортивных соревнованиях и в состязаниях;

- эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе; - информирование для создания положительного имиджа школы-интерната через: школьный сайт, школьную газету; родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;

- системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (мессенджер zoom, цифровые платформы, вебинары); с обустроенными пандусами, оборудованными туалетными комнатами, местами отдыха и питания;

- разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности; разработана и реализуется Программа воспитания (план воспитательной работы);

- организована служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей (педагог-психолог, педагог-логопед, инструкторы АФК);

- организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время режима пандемии и (или) болезни школьника.

Перевод организационно-управленческой структуры образовательного процесса, в т.ч. и внеурочной деятельности как составляющую образовательных программ в режиме реального времени с помощью мессенджера «Zoom», сохраняет привычный школьный уклад через:

- еженедельные тематические классные часы для обучающихся и собрания для родителей;

- регулярное консультирование обучающихся по вопросам реализации образовательных программ;

- оперативное информирование об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий; -использование технологий электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance самостоятельного использования обучающимися);

-использование бесплатных сайтов интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер- классов, a также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

-использование ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы);

-достижений в освоении курсов внеурочной деятельности, о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Все инфраструктурные элементы и организационные мероприятия плана внеурочной деятельности обеспечивают выполнение гигиенических требований К режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного санитарного врача РФ No16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

**3. Состав и структура внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

В силу возрастных особенностей, обучающихся в: 1-4 классах мероприятий организаторами обучающиеся выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности;

5-8 классах: обучающие выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, педагоги планируют совместную деятельность, распределяют обязанности при подготовке и проведении;

9-10 классах: обучающие выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, педагоги планируют совместную деятельность и обязанности, контролируют подготовку и проведение.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как КТД, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, поисковые научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации. Время, отводимое на занятия вне школы-интерната (секции, клубы, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся в занятиях вне школы-интерната не являются предметом контрольных процедур.

Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 40 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной Деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах - 35, во 2-10-х классах 40 минут, в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и правилами.

**4. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности.**

**Информационно-просветительские** занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном».** Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя занятия для укрепления физического физического здоровья, правильного питания, вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника. Программа спортивно-оздоровительного направления реализуется через спортивно- оздоровительные занятия, программу внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Чемпион» «Разговор о здоровье и правильном питании», воспитательные мероприятия включающие: динамические паузы во время уроков и перемен, спортивные соревнования на разных уровнях; беседы, классные часы с практическими заданиями; викторины, конкурсы рисунков, плакатов; подвижные игры на свежем воздухе и нацелены на формирование у обучающихся компетенций:

- по формированию элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического; по развитию интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- по воспитанию стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний 0 динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе в период подготовки к экзаменам);

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения; реализующих потребность в двигательной активности ежедневных занятиях физической культурой;

- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия; по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузкии их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем).

**Духовно-нравственное направление.**

Предполагает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа реализуется через программу «Мое Оренбуржье» и воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы: беседы, игровые занятия, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты, экскурсии, литературные гостиные и нацелены на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- способности к духовному развитию,

- нравственности, как качества личности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- коммуникативной компетентности B общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

План воспитательных мероприятий разрабатывается на каждый учебный год педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, совета обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех обучающихся 1-8 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Предполагает развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, формированию ценностных ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Программы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности реализуется программы внеурочной «Русский язык и культура речи», «Путешествие по Великобритании», «Хочу все знать!», «Мое Оренбуржье», «Финансовая грамотность», «Введение в химию» воспитательные мероприятия по общешкольному плану, через: КТД, беседы, классные часы, клуб интересных встречи, диспуты.

**Социальное направление.**

Предполагает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, таких как:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций: - формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества: почтительного отношения К родителям, осознанного,

- воспитание заботливого отношения к старшему поколению.

Программы курсов социального направления реализуются через программу внеурочной деятельности «Земля - наш общий дом», «Основы нравственности», «Школа общения», «Орлята России», воспитательные мероприятия по общешкольному плану работы, через: конкурсы, выставки, социальные практики, ярмарку профессий формируют:

* психологическую культуру и коммуникативные компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

**Общекультурное направление.**

 Предполагает развитие личности в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО с ОВЗ, ООО школы-интерната. Программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления реализуются через программы внеурочной деятельности: «Радуга творчества», «Мастерская творческих дел», «Этика – азбука добра». Внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия по общешкольному плану воспитательной работы: игровые занятия, конкурсы, викторины, интеллектуальные турниры. И нацелены на формирование у обучающихся:

* навыков научно-интеллектуального труда;
* культурологического и алгоритмического мышления, воображения;
* первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

 В ходе реализации основной образовательной программы план внеурочной деятельности может корректироваться по содержанию в зависимости от запроса участников образовательных отношений и условий реализации программы.

**Результатами реализации плана внеурочной деятельности станут:**

* сформированная познавательная мотивация, определяющей стремление к продолжению образования;
* расширение познаний в предметных областях у обучающихся;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического и психологического здоровья;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения;
* приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своей школе-интернату, к своей малой Родине - городу, стране;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей;

 **Материально-техническое обеспечение.**

 Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ГКОУ «С(к) школа - интернат №5» имеются необходимые условия: школа-интернат располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами информатики, кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

**Планирование внеурочной деятельности 1-4 классов (6.2)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **1п** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное****направление** | «Азбука здоровья» | 33 | 33 | 34 | - | - |
| **Духовно- нравственное****направление** | «Мое Оренбуржье» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Информационно-просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Социальное****направление** | «Земля- наш  общий дом» | 33 | 33 | - | 34 | 34 |
| «Орлята России» | - | - | 34 | 34 | 34 |

**Планирование внеурочной деятельности 1-4 классов (6.3)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **1ап** | **1а** | **2а** | **3а** | **4а** |
| **Духовно- нравственное****направление** | «Мое Оренбуржье» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Информационно-просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Социальное****направление** | «Основы нравственности» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Общекультурное направление** | «Радуга творчества» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Планирование внеурочной деятельности 1-4 классов (6.4)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **1ап** | **2а** |
| **Спортивно-оздоровительное****направление** | «Чемпион» | 33 | 34 |
| **Информационно-просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 33 | 34 |
| **Социальное****направление** | «Школа общения» | 33 | 34 |
| **Общекультурное направление** | «Этика – азбука добра» | 33 | 34 |

**Планирование внеурочной деятельности 5-10 классов (6.2)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года - 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **5** | **6** | **7** | **9** | **10** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | «Разговор о здоровье и правильном питании» | 34 | - | - | - | - |
| **Информационно - просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | «Финансовая грамотность» | 34 | 34 | 34 | 34 | - |
| «Русский язык и культура речи» | - | - | - | - | 34 |
| «Путешествие по Великобритании» | - | - | - | 34 | - |
| «Мое Оренбуржье» | 34 | 34 | - | - | 34 |
| «Введение в химию» | - | - | 34 | - | - |
| **Профориентация** | «Россия – мои горизонты» | - | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Планирование внеурочной деятельности 5-10 классов (6.3)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года - 34 недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **5а** | **6б** | **7а** | **8а** |
| **Спортивно-оздоровительное****направление** | «Разговор о здоровье и правильном питании» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Информационно - просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | «Хочу все знать!» | 34 | 34 | - | - |
| **Общекультурное****направление** | «Мастерская творческих дел» | 34 | - | 34 | 34 |
| **Профориентация** | «Россия – мои горизонты» | - | 34 | 34 | 34 |

**Планирование внеурочной деятельности 5-10 классов (6.4)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Продолжительность учебного года - 34 недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название курса** | **6а** |
| **Спортивно-оздоровительное****направление** | «Разговор о здоровье и правильном питании» | 34 |
| **Информационно - просветительское направление** | «Разговоры о важном» | 34 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | «Хочу все знать!» | 34 |
| **Профориентация** | «Россия – мои горизонты» | 34 |