# Государственное казённое общеобразовательное учреждение

# "Специальная (коррекционная) школа-интернат №5"   города Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МОпр.№ \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солдатова М.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**Заместитель директора по УР«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023.БобковаН.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждено** На заседании педагогического советашколы-интерната №5 Пр.№ отЧичеватовЮ.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО ПРЕДМЕТУ**

 **Человек**

**5-8 КЛАСС**

*Разработала*

*Рогожина Н.А. учитель высшей квалификационной категории.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету человек для 5-9 классы разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА и УО(вариант 2) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи:**

- формировать представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях;

- формировать умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;

- формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- обучать использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;

- формировать навыки обслуживания себя в туалете;

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану ГКОУ «СКШИ №5» г. Оренбурга на изучение предмета «Человек» отведено следующее количество часов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | 2 часа  |
| ***Итого в год***  | 68 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  |  **1час**  |
| ***Итого в год***  | **34 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | **1 час**  |
| ***Итого в год***  | **34 часа** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | **1 час**  |
| ***Итого в год***  | **34 часа** |

**Содержание учебного предмета**

 Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

 Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

 Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

 Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

 Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

 Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

 Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

 Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе* *как «Я»,* *осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Представления о себе** | **16** |
| 1.1 | Мои данные. | 2 |
| 1.2 | Кто я? | 2 |
| 1.3 | Все люди разные. | 2 |
| 1.4 | Части тела человека. | 2 |
| 1.5 | Предметы личной гигиены. | 2 |
| 1.6 | Части лица | 2 |
| 1.7 | Режим дня | 2 |
| 1.8 | Закрепление | 2 |
| **2** | **Семья** | **8** |
| 2.1 | Члены семьи | 2 |
| 2.2 | Как проводить свободное время. | 2 |
| 2.3 | Мои любимые игры, увлечения. | 2 |
| 2.4 | Закрепление | 2 |
| **3** | **Гигиена тела** | **11** |
| 3.1 | Мои руки. Уход за руками. | 1 |
| 3.2 | Мои ноги. Уход за ногами | 1 |
| 3.3 | Мой рот. Уход за полостью рта. | 1 |
| 3.4 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 3.5 | Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
| 3.6 | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
| 3.7 | Нужды человека. | 1 |
| 3.8 | Моё самочувствие. | 1 |
| 3.9 | Уход за волосами | 1 |
| 3.10 | Закрепление | 2 |
| **4** | **Туалет** | **4** |
| 4.1 | Правила посещения туалета | 1 |
| 4.2 | Пользование туалетной бумагой | 1 |
| 4.3 | Закрепление. | 2 |
| **5** | **Одевание и раздевание** | **14** |
| 5.1 | Виды одежды.Предметы одежды | 2 |
| 5.2 | Назначение предметов одежды | 2 |
| 5.3 | Виды застежёк.Детали предметов одежды | 2 |
| 5.4 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 5.5 | Виды обуви. Виды застёжек. | 2 |
| 5.6 | Предметы обуви | 2 |
| 5.7 | Различение правого и левого ботинка | 1 |
| 5.8 | Закрепление | 2 |
| **6** | **Прием пищи** | **10** |
| 6.1 | Посуда. Сервировка стола. | 2 |
| 6.2 | Культура поведения в столовой. | 2 |
| 6.3 | Правильное питание. Овощи и фрукты в жизничеловека. | 2 |
| 6.4 | Профилактика пищевых отравлений. | 2 |
| 6.5 | Закрепление | 2 |
| **7** | **Повторение** | **4** |
| **8** | **Всего** | **68** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | **Представления о себе** | **8** |
| 1.1 | Мои данные. | 1 |
| 1.2 | Кто я? | 1 |
| 1.3 | Все люди разные. | 1 |
| 1.4 | Части тела человека. | 1 |
| 1.5 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 1.6 | Части лица | 1 |
| 1.7 | Режим дня | 1 |
| 1.8 | Закрепление | 1 |
| **2** | **Семья** | **4** |
| 2.1 | Члены семьи | 1 |
| 2.2 | Как проводить свободное время. | 1 |
| 2.3 | Мои любимые игры, увлечения. | 1 |
| 2.4 | Закрепление | 1 |
| **3** | **Гигиена тела** | **9** |
| 3.1 | Мои руки. Уход за руками. | 1 |
| 3.2 | Мои ноги. Уход за ногами | 1 |
| 3.3 | Мой рот. Уход за полостью рта. | 1 |
| 3.4 | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
| 3.5 | Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
| 3.6 | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
| 3.7 | Нужды человека. | 1 |
| 3.8 | Моё самочувствие. | 1 |
| 3.9 | Уход за волосами | 1 |
|  |  |  |
| **4** | **Туалет** | **3** |
| 4.1 | Правила посещения туалета | 1 |
| 4.2 | Пользование туалетной бумагой | 1 |
| 4.3 | Закрепление. | 1 |
| **5** | **Одевание и раздевание** | **6** |
| 5.1 | Виды одежды.Предметы одежды | 1 |
| 5.2 | Назначение предметов одежды | 1 |
| 5.3 | Виды застежёк.Детали предметов одежды | 1 |
| 5.4 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 5.5 | Виды обуви. Виды застёжек. | 1 |
| 5.6 | Предметы обуви | 1 |
|  | Различение правого и левого ботинка |  |
|  |  |  |
| **6** | **Прием пищи** | **4** |
| 6.1 | Посуда. Сервировка стола. | 1 |
| 6.2 | Культура поведения в столовой. | 1 |
| 6.3 | Правильное питание. Овощи и фрукты в жизничеловека. | 1 |
|  | Профилактика пищевых отравлений. |  |
| 6.4 | Повторение | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего** | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Представления о себе** | **6** |
| 1.1 | Мои данные. Кто я ? | 1 |
|  |  |  |
| 1.2 | Все люди разные. | 1 |
| 1.3 | Части тела человека. | 1 |
| 1.4 | Предметы личной гигиены. | 1 |
| 1.5 | Части лица. | 1 |
| 1.6 | Режим дня. | 1 |
|  |  |  |
| 2 | **Семья** | **4** |
| 2.1 | Члены семьи | 1 |
| 2.2 | Как проводить свободное время. |  1 |
| 2.3 | Мои любимые игры, увлечения. | 1 |
| 2.4 | Закрепление | 1 |
| 3 | **Гигиена тела** | **8** |
| 3.1 | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами | 1 |
|  |  |  |
| 3.2 | Мой рот. Уход за полостью рта. | 1 |
| 3.3 | Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. | 1 |
|  |  |  |
| 3.4. | Мой нос. Уход за носом. | 1 |
| 3.5. | Нужды человека. | 1 |
| 3.6. | Моё самочувствие. | 1 |
| 3.7. | Уход за волосами | 1 |
| 3.8. | Закрепление | 1 |
| 4 | **Туалет** | **2** |
| 4.1 | Правила посещения туалета | 1 |
| 4.2 | Пользование туалетной бумагой | 1 |
|  |  |  |
| 5 | **Одевание и раздевание** | **8** |
| 5.1 | Виды одежды.Предметы одежды | 2 |
| 5.2 | Назначение предметов одежды | 1 |
| 5.3 | Виды застежёк.Детали предметов одежды | 1 |
| 5.4 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 5.5 | Виды обуви. Виды застёжек. |  |
| 5.6 | Предметы обуви | 1 |
| 5.7 | Различение правого и левого ботинка | 1 |
| 5.8 | Закрепление | 1 |
| 6 | **Прием пищи** | **6** |
| 6.1 | Посуда. Сервировка стола. | 1 |
| 6.2 | Культура поведения в столовой. | 1 |
| 6.3 | Правильное питание. Овощи и фрукты в жизничеловека. | 1 |
| 6.4 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| 6.5 | Закрепление | 1 |
| 7 | Повторение | 1 |
| 8 | Всего | **34** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Представления о себе** | **6** |
| 1.1 | Мои данные. | 1 |
| 1.2 | Кто я? Части тела человека. | 1 |
|  |  |  |
| 1.3. | Все люди разные. | 1 |
| 1.4. | Предметы личной гигиены. | 1 |
|  |  |  |
| 1.5. | Режим дня | 1 |
| 1.6. | Закрепление | 1 |
| 2 | **Семья** | **4** |
| 2.1 | Члены семьи | 1 |
| 2.2 | Как проводить свободное время. | 1 |
| 2.3 | Мои любимые игры, увлечения. | 1 |
| 2.4 | Закрепление | 1 |
| 3 | **Гигиена тела** | **6** |
| 3.1 | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами | 1 |
|  |  |  |
| 3.2. | Мой рот. Уход за полостью рта. Мои глаза. Уход за глазами. | 1 |
|  |  |  |
| 3.3. | Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом |  |
|  |  | 1 |
| 3.4. | Нужды человека. Моё самочувствие. | 1 |
|  |  |  |
| 3.5. | Уход за волосами | 1 |
| 3.6. | Закрепление | 1 |
| 4 | **Туалет** | **2** |
| 4.1 | Правила посещения туалета | 1 |
| 4.2 | Пользование туалетной бумагой | 1 |
|  |  |  |
| 5 | **Одевание и раздевание** | **9** |
| 5.1 | Виды одежды.Предметы одежды | 2 |
| 5.2 | Назначение предметов одежды | 1 |
| 5.3 | Виды застежёк.Детали предметов одежды | 1 |
| 5.4 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 5.5 | Виды обуви. Виды застёжек. | 1 |
| 5.6 | Предметы обуви | 1 |
| 5.7 | Различение правого и левого ботинка | 1 |
| 5.8 | Закрепление | 1 |
| 6 | **Прием пищи** | **7** |
| 6.1 | Посуда. Сервировка стола. | 1 |
| 6.2 | Культура поведения в столовой. | 1 |
| 6.3 | Правильное питание. Овощи и фрукты в жизничеловека. | 1 |
| 6.4 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| 6.5 | Закрепление | 1 |
| 6.7.-8 | Повторение | 2 |
|  | Всего | 34 |

**Описание учебно- методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; семейный альбом, дидактически раздаточный материал с изображениями контуров для раскрашивания, наклеивания; обучающие компьютерные программы. Компьютер.

1.Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.