Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР на заседании педагогического

совета школы-интерната

Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

директор

Солдатова М.С. \_\_\_ Бобкова Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичеватов Ю. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по географии**

**5-10 класс**

РАЗРАБОТАЛА

Тарасова Ю. А., учитель I квалификационной категории

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025  
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";  
 Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

На учебном материале предмета "География" решаются следующие коррекционные задачи: коррекция пространственных представлений у обучающихся с НОДА; развитие пространственно-временной ориентировки, в том числе развитие умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и другое).

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 340ч.:

в 5 классе - 1 часа в неделю, всего - 34 часа.

в 6 классе - 1 часа в неделю, всего - 34 часа.

в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

в 10 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2)***гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6)***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7)***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) ***экологического воспитания:*** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:***

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:***

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:***

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:***

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков;

направление дневных и ночных бризов, муссонов;

годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха;

климаты Земли;

климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения";

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения ***в 5 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Географическое изучение Земли. | Введение. География - наука о планете Земля.  История географических открытий. |
| Изображения земной поверхности | Планы местности.  Географические карты. |
| Земля - планета Солнечной системы. | Земля - планета Солнечной системы. |
| Оболочки Земли. | Литосфера - каменная оболочка Земли. |
| Заключение. | Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности". |

*Раздел 1. Географическое изучение Земли.*

*Введение.*

*География — наука о планете Земля*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

*Тема 1. История географических открытий.*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

*Раздел 2. Изображения земной поверхности.*

*Тема 1. Планы местности.*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

*Тема 2. Географические карты.*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

*Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.*

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

*Раздел 4. Оболочки Земли.*

*Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.*

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

*Заключение.*

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Содержание обучения ***в 6 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Оболочки Земли. | Гидросфера - водная оболочка Земли.  Атмосфера - воздушная оболочка.  Биосфера - оболочка жизни. |
| Заключение. | Природно-территориальные комплексы |

*Раздел 4. Оболочки Земли.*

*Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.*

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

*Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

*Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.*

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

*Заключение.*

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Содержание обучения ***в 7 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Главные закономерности природы Земли. | Географическая оболочка.  Литосфера и рельеф Земли.  Атмосфера и климаты Земли.  Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| Человечество на Земле. | Численность населения. Страны и народы мира. |
| Материки и страны. | Южные материки.  Северные материки.  Взаимодействие природы и общества. |

*Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.*

*Тема 1. Географическая оболочка.*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

*Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

*Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

*Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы.*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

*Раздел 2. Человечество на Земле.*

*Тема 1. Численность населения.*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы.

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

*Тема 2. Страны и народы мира.*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

*Раздел 3. Материки и страны.*

*Тема 1. Южные материки.*

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

*Тема 2. Северные материки.*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

*Тема 3. Взаимодействие природы и общества.*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Содержание обучения ***в 8 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Географическое пространство России. | История формирования и освоения территории России.  Географическое положение и границы России.  Время на территории России.  Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. |
| Природа России. | Природные условия и ресурсы России.  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.  Климат и климатические ресурсы.  Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. |
| Население России. | Численность населения России.  Территориальные особенности размещения населения России.  Народы и религии России.  Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России. |

*Раздел 1. Географическое пространство в России.*

*Тема 1. История формирования и освоения территории России.*

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

*Тема 2. Географическое положение и границы России.*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Тема 3. Время на территории России.*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

*Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

*Раздел 2. Природа России.*

*Тема 1. Природные условия и ресурсы России.*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

*Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древние и современные оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

*Тема 3. Климат и климатические ресурсы.*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

*Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.*

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

*Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

*Раздел 3. Население России.*

*Тема 1. Численность населения России.*

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

*Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

*Тема 3. Народы и религии России.*

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

*Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

*Тема 5. Человеческий капитал России.*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Содержание обучения ***в 9 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйство России. | Общая характеристика хозяйства России.  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).  Металлургический комплекс.  Машиностроительный комплекс.  Химико-лесной комплекс.  Агропромышленный комплекс (АПК).  Инфраструктурный комплекс.  Обобщение знаний. |

*Раздел 4. Хозяйство России.*

*Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.*

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

*Тема 3. Металлургический комплекс.*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

*Тема 4. Машиностроительный комплекс.*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

*Тема 5. Химико-лесной комплекс.*

*Химическая промышленность*

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

*Лесопромышленный комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

*Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).*

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

*Тема 7. Инфраструктурный комплекс.*

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы.

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

*Тема 8. Обобщение знаний.*

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Содержание обучения ***в 10 классе*** представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Регионы России. | Западный макрорегион (Европейская часть) России.  Восточный макрорегион России.  Обобщение знаний. |
| Россия в современном мире. | Россия в современном мире. |

*Раздел 5. Регионы России.*

*Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.*

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

*Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

*Тема 3. Обобщение знаний.*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

*Раздел 6. Россия в современном мире.*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Географическое изучение Земли. | -определяют значение географических знаний в современной жизни;  -определяют главные задачи современной географии;  -выявляют роль географической науки в жизни общества;  -устанавливают основные приёмы работы с учебником. |
| Изображения земной поверхности | определяют с помощью условных знаков изображённые на пла­не объекты;  -измеряют расстояния на местности и плане;  -определяют направления на местности и плане.  -сравнивают планы местности и географические карты;  -определяют направления на глобусе;  -выделяют основные свойства карты;  -классифицируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  -выявляют на глобусе и карте (полушарий, России) элементы градусной сети;  -определяют и измеряют направления и расстояния по карте.  определяют географическую долготу и широту объекта по глобусу и карте;  -определяют географические координаты объектов на карте. |
| Земля - планета Солнечной системы. | -приводят доказательства того, что Земля — одна из планет Сол­нечной системы;  -производят сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы;  -раскрывают влияние космоса на Землю. |
| Оболочки Земли. | - выявляют особенности внутренних оболочек Земли;  -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  -классифицируют горные породы;  -описывают по плану минералы и горные породы школьной коллекции;  -сравнивают свойства горных пород различного происхождения.  -выявляют закономерности распространения землетрясений;  -устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли;  -наносят на контурную карту районы землетрясений.  -выявляют закономерности распространения вулканизма;  -наносят на контурную карту районы вулканизма.  -определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения;  -выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира;  -наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России;  -описывают равнину по карте;  -представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.  определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения;  -сравнивают по плану горные системы мира;   * наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России;   -описывают горы по карте;  -описывают рельеф своей местности. |
| Заключение. | -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. |

## **6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Оболочки Земли. | - сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы;  -выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»  - работа с текстом учебника;  -работа с рисунком «Состав гидросферы и распределение воды в ней», схемой «Мировой круговорот воды»;  -участие в обсуждении единства гидросферы.  -определяют черты сходства и различия океанов Земли;  -определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов;  -наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы  -работа с текстом учебника;  -работа с физической картой полушарий, России;  -работа с контурной картой;  -участие в диалоге об условности границ между океанами.  -определяют черты сходства и различия океанов Земли;  -определяют по карте географическое положение островов и полуостровов;  -определяют по карте глубины;  -наносят на контурную карту острова и полуострова;  -выделяют части рельефа для океана;  -составляют описание океана и моря по карте;  -работа с текстом учебника;  -работа с физической картой полушарий, России;  -работа с контурной картой;  -работа со схемой «Часть рельефа дна океана»;  -описание океана (моря) по карте.  -выявляют с помощью карт географические закономерности из­менения температуры и солёности воды в Океане;  -определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана;  -выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров;  -систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.  -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной бассейн, водоразделы;  -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.  -определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России;  -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт.  -выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека;  -описывают по карте районы распространения ледников.  -выявляют особенности воздействия гидросферы на другие обо­лочки Земли и жизнь человека;  -выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.  -выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для при­родных процессов;  -составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»;  -обсуждают утверждение «Тропосфера — кухня погоды».  -выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  -измеряют атмосферное давление с помощью барометра;  -рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропо­сфере.  -решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных;  -наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду.  -устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются;  -составляют описание воздушных масс с разными свойствами.  -наблюдают за погодой и выявляют её особенности;  -знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы;  -описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы;  -сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |
| Заключение. | -обобщают и систематизируют знания и умения по теме. |

## **7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Главные закономерности природы Земли. | - приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки. - выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.  - сравнивают между собой различные природные зоны.  - приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.  - выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  - составляют схему основных видов культурных ландшафтов. –  - приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  - подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.  - сравнивают образования материковой и океанической земной коры, и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.  - выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.  – учатся применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.  - анализируют карту «Тепловые пояса».  -выявляют причинно - следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.  - анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления».  - анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». –  - сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.  - анализируют схему общей циркуляции атмосферы.  - выявляют влияние постоянных ветров на климат.  - систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.  - анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат.  - определяют тип климата по совокупности признаков.  - составляют описание климата одного климатического пояса по картам.  - читают анализировать климатические диаграммы.  -выявляют основные причины образования океанических течений. - классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости.  - анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана.  - устанавливают взаимосвязи Океана и атмосферы. Дают характеристику течений по плану.  - учатся применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.  - ищут и отбирают информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.  - приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. –  -сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр.  - находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли.  - наносят на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.  - находят географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете.  - составляют на основе информации Интернета описание реки или озера.  - производят обмен полученной информацией с одноклассниками.  - сравнивают приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания.  - высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.  - объясняют причины разнообразия почв на Земле.  - выявляют по карте основные зональные типы почв мира.  - сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле.  - оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах. |
| Человечество на Земле. | - различают и сравнивают численность населения крупных стран мира;  - сравнивают плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;  - характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;  - объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям;  - различают городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;  - приводят примеры крупнейших городов мира;  - называют и показывают на карте крупнейшие города мира;  - используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач;  - находят в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени;  - представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;  - анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли;  - используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  - сравнивают численность населения городов по различным источникам информации;  - устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  - сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли;  - сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; |
| Материки и страны. | - определяют географическое положение и координаты крайних точек материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка.  - составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. –  - описывают крупные формы рельефа по плану.  - сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка.  - изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке.  - выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров.  - объясняют особенности внутренних вод материка.  - изучают по картам размещение крупных рек и озёр.  - объясняют режим рек по картам.  - объясняют особенности размещения природных зон.  - наносят на контурную карту географические объекты материка. –  - подготавливают презентации об истории освоения материка. –  - объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных.  - объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов.  - строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки.  - составляют описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира».  - планируют последовательность и способ действий.  - наносят маршрут путешествия на контурную карту.  - находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  - сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. - характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.  - читают климатические диаграммы.  - выявляют особенности природных зон на маршруте.  - характеризуют занятия населения, его проблемы.  - при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  - используют средства информационных технологий.  - выявляют черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности.  - выявляют специфику этнического состава населения.  - выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие.  - выделяют основную идею текста, делать самостоятельные выводы.  - подготавливают и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия.  - описывают страну по плану.  - разрабатывают проект по этапам.  - организовывают и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  - извлекают информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме.  - подготавливают и обсуждают презентацию проекта.  - определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту.  - объясняют размещение крупных форм рельефа материка.  - составляют характеристику рельефа материка по картам атласа.  - описывают крупные формы рельефа по плану.  - сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка.  - изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке.  - выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии.  - изучают по картам размещение крупных рек и озёр.  - наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии.  - определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты.  - анализируют профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка.  - характеризуют растительный и животный мир Антарктиды.  - находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.  - сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки.  - анализируют и сравнивают профили рельефа Южной Америки и Африки.  - сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки.  - находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.  - анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке».  - составляют описание реки Амазонки по плану. Анализируют схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах.  - находят на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.  - дают оценку географического положения Бразилии.  - дают характеристику страны по плану.  - наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города.  - подготавливают и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения.  - сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.  - выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.  - выявляют сходство и различие США и Канады.  - наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.  - подготавливают и обсуждают презентации об экономике, о культуре США и Канады.  - сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.  - читают климатические диаграммы.  - находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы.  - составляют описание страны по плану.  - анализируют карты административного деления США и размещения хозяйства США.  - наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.  - сравнивают освоение территорий Бразилии и США.  - дают характеристику географического положения Евразии.  - определяют координаты крайних точек материка.  - сравнивают географическое положение Северной Америки и Евразии.  - определяют платформы, лежащие в основании Евразии.  - находят на физической карте и наносят на контурную карту географические объекты.  - выявляют природные контрасты Евразии.  - объясняют особенности строения земной коры и рельефа.  - определяют по карте полезные ископаемые Евразии.  - анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».  - объясняют, как рельеф влияет на климат материка.  - анализируют климатические карты.  - определяют по карте сезонность осадков и ветры в Евразии.  - сравнивают площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках.  - сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.  - выявляют особенности природных зон Евразии.  - определяют географическое положение Европы.  - объясняют её роль в формировании современного мира.  - выясняют состав населения Европы.  - выделяют регионы Европы.  - сравнивают города различных регионов Европы.  - характеризуют природные условия и ресурсы.  - определяют по карте полезные ископаемые Европы.  - наносят на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.  - определяют географическое положение Германии.  - составляют описание страны по плану.  - анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».  - определяют географическое положение Азии.  - характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы.  - устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии.  - определяют географическое положение Китая.  - анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве».  - характеризуют население, хозяйство страны.  - определяют географическое положение Индии.  - наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства.  - сравнивают географическое положение Индии и Китая.  - сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая.  - организовывают, и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.  - создают в процессе групповой работы проект.  - подготавливают, и обсуждают презентации проектов. |

## **8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Географическое пространство России. | - выявляют особенности географического положения России.  - наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.  - сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.  - определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту.  - сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.  - ищут и отбирают информацию, рационально используют инструменты и технические средства информационных технологий.  - выявляют влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян.  - сравнивают по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями.  - оценивают выгоды географического положения России с учётом её северного положения.  - формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.  - определяют положение России на карте часовых поясов.  - определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.  - определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем.  - объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей. |
| Природа России. | - определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.  - определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.  - определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.  - определяют особенности рельефа России по физической карте.  - выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам.  - составляют описание рельефа по карте.  - определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф.  - анализируют и систематизируют информацию о полезных ископаемых России.  - выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России.  - определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.  - выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России.  - выявляют факторы, определяющие климат России.  - раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России.  - определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.  - анализируют карту климатических поясов  - определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам.  - нанести на контурную карту речные системы и их водоразделы.  - определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  - нанести на контурную карту крупные озёра России.  - определяют по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.  - оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона.  - определяют особенности использования внутренних вод своего региона.  - определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.  - определяют механический состав и структуру почв, их различие.  - выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.  - выявляют основные факторы почвообразования.  - определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  - анализируют карту «Зональная специализация сельского хозяйства».  - описывают особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.  - выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  - сравнивают географическое положение различных природных зон.  - выявляют взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.  - сопоставляют карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».  - сравнивают природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану.  - сопоставляют карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы.  - показывают на карте крупные природные комплексы России  - выделяют экологические проблемы природных регионов. |
| Население России. | - определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных.  - определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.  - наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды».  - строят, и анализирую график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным.  - сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.  - устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение.  - определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России.  - определяют по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  - определяют типы поселений России и своего региона.  - характеризуют различия городского и сельского образа жизни.  - определяют, и сравнивают показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.  - обсуждают социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны.  - определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  - определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим  данным.  - анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. С  - сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.  - выявляют особенности рынка труда своего места проживания.  - учатся применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. |

## **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Хозяйство России. | - анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия.  - формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой  и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.  - выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.  - выявляют состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.  - устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.  - высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  - систематизируют знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы.  - составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций.  - составляют и анализируют таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  - выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  - сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.  - формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  - приводят примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.  - наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.  - формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.  - составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.  - выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны.  - приводят примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую.  - определяют по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  - анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений.  - наносят на контурную карту основные центры химической промышленности.  - выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  - анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства».  - проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.  - формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  - определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.  - выясняют особенности сельского хозяйства своего региона.  - обозначают на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.  - планируют последовательность и способ действий.  - осуществляют смысловое чтение.  - строят логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты.  - анализируют схему «Структура АПК».  - выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.  - устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.  - высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности  населения отечественной продукцией пищевой  и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности.  - выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.  - приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения.  - выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.  - при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  - анализируют схему инфраструктурного комплекса.  - сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  - выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  - устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  - устанавливают долю сферы услуг в экономике России.  - оценивают степень её развития.  - составляют и анализируют таблицу «Состав сферы услуг».  - применяют схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.  - выявляют значение информации и связи в современном мире.  - анализируют способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности.  - ищут и отбирают информацию, используют средства информационных технологий. |

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| Регионы России. | - оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов.  - устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  - выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.  - сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.  - анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. |
| Россия в современном мире. | - определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кор-ка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Введение. География - наука о планете Земля** | | | | | |
| 1 |  |  | География — наука о планете Земля. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 |  |  | ***Практическая работа №1*** *«Организация фенологических наблюдений в природе».* | 1 |
| 3 |  |  | Представления о мире в древности | 1 |
| 4 |  |  | География в эпоху Средневековья | 1 |
| 5 |  |  | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. | 1 |
| 6 |  |  | Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 |
| 7 |  |  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. | 1 |
| 8 |  |  | ***Практическая работа №2:*** *«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».* | 1 |
| 9 |  |  | Географические исследования в ХХ в. ***Практическая работа №3:*** *"Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".* | 1 |
| **2.Изображение земной поверхности** | | | | | |
| 10 |  |  | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 |  |  | Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 12 |  |  | ***Практическая работа №4.*** *«Определение направлений и расстояний по плану местности".* | 1 |
| 13 |  |  | **Практическая работа:** ***«Изображение земной поверхности»*** | 1 |
| 14 |  |  | Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.***Практическая работа №5:*** *"Составление описания маршрута по плану местности".* | 1 |
| 15 |  |  | Различия глобуса и географических карт. ***Практическая работа №6:*** *"Определение направлений и расстояний по карте полушарий".* | 1 |
| 16 |  |  | Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. | 1 |
| 17 |  |  | ***Практическая работа №7*** *"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".* | 1 |
| 18 |  |  | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. | 1 |
| 19 |  |  | "Географическое изучение Земли.  Изображения земной поверхности». | 1 |
| **3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 20 |  |  | Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 |  |  | Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 |
| 22 |  |  | ***Практическая работа №8.*** *" Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".* | 1 |
| 23 |  |  | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | 1 |
| **4.Оболочки** **Земли** | | | | | |
| 24 |  |  | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 |  |  | Вещества земной коры: минералы и горные породы | 1 |
| 26 |  |  | Вещества земной коры: минералы и горные породы | 1 |
| 27 |  |  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. | 1 |
| 28 |  |  | Человек и литосфера. | 1 |
| 29 |  |  | Рельеф дна Мирового океана.***Практическая работа №9.*** *"Описание горной системы или равнины по физической карте".* | **1** |
| 30 |  |  | Промежуточная аттестация. | **1** |
| 32 |  |  | ***Практическая работа №10:*** *"Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".* | **1** |
| 33 |  |  | Резерв. | **1** |
| 34 |  |  | Итоговый урок за курс географии 5 класса | **1** |
| **Общее количество часов по программе 34** | | | | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кор-ка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Введение. География - наука о планете Земля** | | | | | |
| 1 |  |  | География — наука о планете Земля. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 |  |  | ***Практическая работа №1*** *«Организация фенологических наблюдений в природе».* | 1 |
| 3 |  |  | Представления о мире в древности | 1 |
| 4 |  |  | География в эпоху Средневековья | 1 |
| 5 |  |  | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. | 1 |
| 6 |  |  | Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 |
| 7 |  |  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. | 1 |
| 8 |  |  | ***Практическая работа №2:*** *«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».* | 1 |
| 9 |  |  | Географические исследования в ХХ в. ***Практическая работа №3:*** *"Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".* | 1 |
| **2.Изображение земной поверхности** | | | | | |
| 10 |  |  | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 |  |  | Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 12 |  |  | ***Практическая работа №4.*** *«Определение направлений и расстояний по плану местности".* | 1 |
| 13 |  |  | **Практическая работа:** ***«Изображение земной поверхности»*** | 1 |
| 14 |  |  | Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.***Практическая работа №5:*** *"Составление описания маршрута по плану местности".* | 1 |
| 15 |  |  | Различия глобуса и географических карт. ***Практическая работа №6:*** *"Определение направлений и расстояний по карте полушарий".* | 1 |
| 16 |  |  | Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. | 1 |
| 17 |  |  | ***Практическая работа №7*** *"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".* | 1 |
| 18 |  |  | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. | 1 |
| 19 |  |  | "Географическое изучение Земли.  Изображения земной поверхности». | 1 |
| **3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 20 |  |  | Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 |  |  | Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | 1 |
| 22 |  |  | ***Практическая работа №8.*** *" Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".* | 1 |
| 23 |  |  | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | 1 |
| **4.Оболочки** **Земли** | | | | | |
| 24 |  |  | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 |  |  | Вещества земной коры: минералы и горные породы | 1 |
| 26 |  |  | Вещества земной коры: минералы и горные породы | 1 |
| 27 |  |  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. | 1 |
| 28 |  |  | Человек и литосфера. | 1 |
| 29 |  |  | Рельеф дна Мирового океана.***Практическая работа №9.*** *"Описание горной системы или равнины по физической карте".* | **1** |
| 30 |  |  | Промежуточная аттестация. | **1** |
| 32 |  |  | ***Практическая работа №10:*** *"Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".* | **1** |
| 33 |  |  | Резерв. | **1** |
| 34 |  |  | Итоговый урок за курс географии 5 класса | **1** |
| **Общее количество часов по программе 34** | | | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практи-ческие работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. ***Практическая работа №1:*** *"Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | **Входная диагностика.** История Земли как планеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. ***Практическая работа №2:*** *"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. ***Практическая работа №3:*** *"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 | Резервный урок. ***Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. ***Практическая работа №4:*** *"Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 | Резервный урок. ***Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"*** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. ***Практическая работа №5:*** *"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. ***Практическая работа №6:*** *"Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. ***Практическая работа №7:*** *"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Размещение и плотность населения***. Практическая работа №8:*** *"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"* | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. ***Практическая работа №9:*** *"Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. ***Практическая работа №10:*** *"Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. ***Практическая работа №11:*** *"Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 41 | ***Практическая работа №12:*** *"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | ***Практическая работа №13:*** *"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"* | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | ***Практическая работа №14:*** *"Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"* | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |  |  |  |  |
| 45 | ***Обобщающее повторение "Южные материки".*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Резервный урок. ***Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"*** | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. ***Практическая работа №15:*** *"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. ***Практическая работа №16:*** *"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"* | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | ***Практическая работа №17:*** *"Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"* | 1 |  | 1 |  |  |
| 63 | ***Практическая работа № 18:*** *"Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |
| 64 | Резервный урок. **Промежуточная аттестация.** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. **Практическая работа № 19:** "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. ***Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".*** | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кор-ка** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Географическое пространство России** | | | | | | |
| 1 |  |  | | История освоения и заселения территории современной России в XI —XVI вв. Расширение территории России в XVI  —XIX вв. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 |  |  | | Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией. ***Практическая работа №1.*** *"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".* | 1 |
| 3 |  |  | | Государственная территория России. Территориальные воды. | 1 |
| 4 |  |  | | Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. | 1 |
| 5 |  |  | | Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. | 1 |
| 6 |  |  | | Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. | 1 |
| 7 |  |  | | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. | 1 |
| 8 |  |  | | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей**. *Практическая работа №2:*** *"Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".* | 1 |
| 9 |  |  | | Федеративное устройство России. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления | 1 |
| 10 |  |  | | Макрорегионы России: Западный  (Европейская часть) и Восточный  (Азиатская часть); их границы и состав. | 1 |
| 11 |  |  | | Крупные географические районы России.  ***Практическая работа №3:*** *"Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".* | 1 |
| 12. |  |  | | ***Проверочная работа*** по теме  «Географическое пространство России» | 1 |
| **Природа России** | | | | | | |
| 13 |  |  | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. | | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 |  |  | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | | 1 |
| 15 |  |  | Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. | | 1 |
| 16 |  |  | ***Практическая работа №4:*** *"Характеристика природно - ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".* | | 1 |
| 17 |  |  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. | | 1 |
| 18 |  |  | Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. | | 1 |
| 19 |  |  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. | | 1 |
| 20 |  |  | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | |  |
| 21 |  |  | Древнее и современное оледенение. | | 1 |
| 22 |  |  | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. | | 1 |
| 23 |  |  | Особенности рельефа своего края**. *Практическая работа №5:"****Объяснение особенностей рельефа своего края".* | | 1 |
| 24 |  |  | ***Практическая работа №6:*** *"Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".* | | 1 |
| 25 |  |  | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. | | 1 |
| 26 |  |  | Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. | | 1 |
| 27 |  |  | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. | | 1 |
| 28 |  |  | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. | | 1 |
| 29 |  |  | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. | | 1 |
| 30 |  |  | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. ***Практическая работа №7:*** *"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".* | | 1 |
| 31 |  |  | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. | | 1 |
| 32 |  |  | Способы адаптации человека к  разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.  ***Практическая работа №8:*** *"Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".* | | 1 |
| 33 |  |  | ***Практическая работа №9:*** *"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".* | | 1 |
| 34 |  |  | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.  Главные речные системы России. | | 1 |
| 35 |  |  | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. ***Практическая работа №10:*** *"Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".* | | 1 |
| 36 |  |  | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. | | 1 |
| 37 |  |  | Ледники. Многолетняя мерзлота. | | **1** |
| 38 |  |  | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. | | 1 |
| 39 |  |  | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | | 1 |
| 40 |  |  | ***Практическая работа №11:*** *"Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".* | | 1 |
| 41 |  |  | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. | | 1 |
| 42 |  |  | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. | | 1 |
| 43 |  |  | Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | | 1 |
| 44 |  |  | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно - хозяйственных зон России. | | 1 |
| 45 |  |  | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | | 1 |
| 46 |  |  | Высотная поясность в горах на территории России. | | 1 |
| 47 |  |  | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | | 1 |
| 48 |  |  | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. | | 1 |
| 49 |  |  | Особо охраняемые природные территории  России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. | | 1 |
| 50 |  |  | | ***Практическая работа №12:*** *"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".* | 1 |
| 51 |  |  | | ***Практическая работа №13:*** *"Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".* | 1 |
| 52 |  |  | | Обобщение знаний по теме: «Природа России". | 1 |
| 53 |  |  | | ***Проверочная работа по теме*** " Природа России". | 1 |
| **Население России** | | | | | | |
| 54 |  |  | | Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 55 |  |  | | Геодемографическое положение России. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения).  Внешние и внутренние миграции. | 1 |
| 56 |  |  | | Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. | 1 |
| 57 |  |  | | ***Практическая работа №14:*** *"Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".* | 1 |
| 58 |  |  | | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории | 1 |
| 59 |  |  | | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | 1 |
| 60 |  |  | | Россия — многонациональное государство.  Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.  Крупнейшие народы России и их расселение. | 1 |
| 61 |  |  | | Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. ***Практическая работа №15:*** *«Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».* | 1 |
| 62 |  |  | | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. ***Практическая работа №16:*** *"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".* | 1 |
| 63 |  |  | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. | | 1 |
| 64 |  |  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.  ***Практическая работа №17****: "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"* | | 1 |
| 65 |  |  | ***Практическая работа №18****: "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"* | | 1 |
| 66 |  |  | ***Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа.*** | | 1 |
| 67 |  |  | Повторение по теме "Природа России" | | 1 |
| 68 |  |  | Итоговый урок за курс географии 8 класса | | 1 |
| **Общее количество часов по программе 68** | | | | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Кор-ка** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Хозяйство России** | | | | | | |
| 1  2 |  |  | Развитие хозяйства | | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3  4 |  |  | Особенности экономики России | | 2 |
| 5  6 |  |  | Национальное богатство России | | 2 |
| 7  8 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | | 2 |
| 9  10 |  |  | Нефтяная промышленность | 2 | |
| 11  12 |  |  | Газовая промышленность | 2 | |
| 13 |  |  | Электроэнергетика. | 1 | |
| 14 |  |  | ***Практическая работа № 1:*** *«Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».* |  | |
| 15 |  |  | ***Практическая работа №2:*** *«Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны»* | 1 | |
| 16 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «ТЭК»** | 1 | |
| 17 |  |  | ***Проверочная работа по теме «ТЭК»*** |  | |
| 18  19 |  |  | Чёрная металлургия | 2 | |
| 20  21 |  |  | Цветная металлургия | 2 | |
| 22 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Металлургия»** | 1 | |
| 23 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Металлургия»*** |  | |
| 24  25 |  |  | Машиностроение**.** | 2 | |
| 26 |  |  | ***Практическая работа № 3:*** *«Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»* | 1 | |
| 27 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Машиностроение»** | 1 | |
| 28 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Машиностроение»*** |  | |
| 29  30 |  |  | Химическая промышленность | 2 | |
| 31 |  |  | Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). | 2 | |
| 32 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Химическая промышленность»** | 1 | |
| 33 |  |  | ***Проверочная работа*** ***по теме*** *«Химическая промышленность»* |  | |
| 34 |  |  | **Обобщающий урок по теме:** «Основные отрасли промышленности» |  | |
| 35 |  |  | Лесопромышленный комплекс | 2 | |
| 36 |  |  | ***Практическая работа № 4:*** *«Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»* | 1 | |
| 37 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Лесопромышленный комплекс»** | 1 | |
| 38 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Лесопромышленный комплекс»*** |  | |
| 39  40 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | 2 | |
| 41  42 |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство | 2 | |
| 43 |  |  | ***Практическая работа№5:*** *Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.* | 3 | |
| 44 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Сельское хозяйство»** | 1 | |
| 45 |  |  | ***Проверочная работа по теме «АПК»*** |  | |
| 46  47 |  |  | Транспортная инфраструктура (1) | 2 | |
| 48 |  |  | ***Практическая работа № 6:*** *«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»* | 1 | |
| 49 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Транспорт»** | 1 | |
| 50 |  |  | ***Проверочная работа*** «Хозяйство России» | 1 | |
| 51 |  |  | Информационная инфраструктура. | 1 | |
| 52 |  |  | ***Практическая работа № 7:*** *«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»* | 1 | |
| 53 |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Инфраструктурный комплекс»** | 1 | |
| 54 |  |  | **Итоговая проверочная работа** | 1 | |
| 55  56  57  58- 68 |  |  | Повторение и обобщение знаний | 10 | |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата** | | **Кор-ка** | | | | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | **электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Регионы России** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | |  | | | | Пространство Центральной России | | 1 | | https://resh.edu.ru/ | |
| 2  3 | | |  | | |  | | | | Центральная Россия: освоение территории и население. | | 2 | |
| 4 | | |  | | |  | | | | Кустарные промыслы Центральной России. | | 1 | |
| 5  6 | | |  | | |  | | | | Центральный район: хозяйство. Особенности развития | | 2 | |
| 7 | | |  | | |  | | | | Волго-Вятский район хозяйство. | | 1 | |
| 8  9 | | |  | | |  | | | | Центрально-Черноземный район хозяйство. Особенности развития. | | 2 | |
| 10 | | |  | | |  | | | | Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России. | | 1 | |
| 11 | | |  | | |  | | | | Москва и Подмосковье. | | **1** | |
| 12 | | |  | | |  | | | | ***Практическая работа № 1:*** *«Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»* | | 1 | |
| 13 | | |  | | |  | | | | **Обобщающий урок по теме: «Центральная Россия»** | | 1 | |
| 14  15 | | |  | | |  | | | | Пространство Северо-Запада | | 2 | |
| 16 | | |  | | |  | | | | Северо-Запад: «окно в Европу». | | 1 | |
| 17 | | |  | | |  | | | | ***Практическая работа № 2:*** *«Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»* | | 1 | |  | |
| 18  19 |  | | | |  | | | | Особенности хозяйства Северо-Запада. | | 2 | |  | |
| 20 |  | | | |  | | | | Санкт-Петербург-вторая столица Подготовка сообщения «Санкт-Петербург России. в системе мировых культурных ценностей». | | 1 | |
| 21 |  | | | |  | | | | ***Практическая работа № 3:*** *«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»* | | 1 | |
| 22 |  | | | |  | | | | **Обобщающий урок по теме: «Северо-Запад»** | | 1 | |
| 23  24 |  | | | |  | | | | Пространство Европейского Севера. | | 2 | |
| 25 |  | | | |  | | | | Европейский Север: освоение | | 1 | |
| 26 |  | | | |  | | | | Европейский Север: хозяйство. | | 1 | |
| 27 | |  | |  | | | Факторы размещения Череповецкого металлургического комбината. | | | | 1 | |
| 28  29 | |  | |  | | | Пространство Северного Кавказа и Крыма | | | | 2 | |
| 30  31 | |  | |  | | | Северный Кавказ, Крым: освоение | | | | 2 | |
| 32  33 | |  | |  | | | Северный Кавказ, Крым: хозяйство и проблемы. | | | | 2 | |
| 34  35 | |  | |  | | | Разработка проекта: развития рекреационного хозяйства на Кавказе и в Крыму. | | | | 2 | |
| 36 | |  | |  | | | **Обобщающий урок по теме: «Кавказ и Крым»** | | | |  | |
| 37 | |  | |  | | | Поволжье: состав и географическое положение | | | | 1 | |
| 38 | |  | |  | | | Поволжье: освоение территории и население. | | | | 1 | |
| 39 | |  | |  | | | Поволжье: хозяйство и экологические проблемы. | | | | 1 | |
| 40  41 | |  | |  | | | Пространство Урала. Особенности природы. | | | | 2 | |
| 42 | |  | |  | | | Урал: освоение территории и хозяйство. | | | | 1 | |
| 43 | |  | |  | | | Урал: население и города. | | | | 1 | |
| 44 | |  | |  | | | **Обобщающий урок по теме: «Урал»** | | | | 1 | |
| 45 | |  | |  | | | Проверочная работа "Европейская Россия". | | | | 1 | |
| 46  47 | |  | |  | | | Пространство Сибири. Объекты всемирного наследия. | | | | 2 | |
| 48 | |  | |  | | | Сибирь: освоение территории и население. | | | | 1 | |
| 49 | |  | |  | | | Хозяйственное развитие Сибири. | | | | 1 | |
| 50 | |  | |  | | | Западная Сибирь - главная топливная | | | | 2 | |
| 51 | |  | |  | | | Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. | | | | 1 | |
| 52 | |  | |  | | | Классификация субъектов РФ одного из географических районов по уровню социально-экономического развития. | | | | 2 | |
| 53  54 | |  | |  | | | Пространство Дальнего Востока. | | | | 2 | |
| 55 | |  | |  | | | Дальний Восток: освоение территории. | | | | 1 | |
| 56 | |  | |  | | | Дальний Восток: население. | | | | 1 | |
| 57 | |  | |  | | | Дальний Восток: хозяйство. | | | | 1 | |
| 58 | |  | |  | | | **Обобщающий урок по теме: «Азиатская Россия»** | | | | 1 | |  | |
| 59 | |  | |  | | | **Итоговая проверочная работа** | | | | 1 | |  | |
| 60 | |  | |  | | | ***Практическая работа № 4:*** *«Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»* | | | | 1 | |  | |
| 61  62  63 | |  | |  | | | Россия в мире. | | | | 3 | |  | |
| 64  65  66  67  68 | |  | |  | | | Итоговое повторение | | | | 5 | |  | |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. 5-6, 7, 8, 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.:

Просвещение, 2020).

1. Поурочные разработки. География. 5-6, 7, 8, 9 класс. Автор: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012г.
2. Практические работы. География. 5-6, 7, 8, 9 класс. Автор: С.П. Дубинина – М.: Просвещение, 2020г.
3. Проверочные работы. География. 5-6, 7, 8, 9 класс. Авторы: М.В. Бондарева, И.М. Шидловский – М.: Просвещение, 2020г.
4. Мой тренажёр. География. 5-6 класс. Автор: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2020г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://ru.wikipedia.org/ - Википедия https://edsoo.ru/ - Единое содержание общего образования http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция ЦОР http://zemlj.ru/ - Планета Земля

**Приложение**

**Промежуточная аттестация (5 класс)**

**Вариант  1**

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

а) Эратосфен   б) Аристотель          в) Пифагор           г) Геродот

2.  Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

а) окраинное  море   б) пролив     в) залив         г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

а) Китай, Амазонка, Анды         в) Кордильеры, Енисей, Сахара

б) Аппалачи, Волга, Россия                 г) Рейн, Альпы, Байкал

4.  Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

а) физика   б) природоведение       в) география         г) биология

5.  Следствием осевого вращения Земли является

а) смена времён года      б) смена дня и ночи         в) смена погоды           г) смена времени

6.  Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

а) Дж.  Кук   б) И. Крузенштерн     в) Х. Колумб        г) Магеллан

7. Линия, которая находится на равном расстоянии  от обоих полюсов, называется

а) экватор          б) орбита              в) ось                 г) меридиан

8.  Кто является первооткрывателем Америки?

а)  А. Веспуччи   б) Х. Колумб     в) А. Лазарев        г) В. Беринг

9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной  поверхности, называется

а) план местности     б) глобус  в) географическая карта  г) рисунок

10.   Кто является первооткрывателями Антарктиды

а)  Д. Кук         б) Ф. Беллинсгаузен     в) Викинги     г)  М. Лазарев

11. Зюйдвестка, так голландцы называли

а) компас        б) ветер         в) направление на С-З          г) шляпу

12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов             Земли?

а) полярный радиус больше экваториального

б) полярный и экваториальный радиусы равны

в) полярный радиус меньше экваториального

13. Все тела не живой природы состоят из:

а) неорганических веществ          б) молекул          в) органических веществ        г) атомов

14.  Длина экватора Земли составляет:

а) 40075, 7 км                   б)   20033 км                   в) 30056,6 км                           г) 50000 км

15.  Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади

а) Индийский                         б) Атлантический                         в) Северный Ледовитый

г) Тихий                                  д) Южный

16.  Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.  Дополните утверждение

Белые медведи обитают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а   пингвины в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.  Дополните утверждение

Самый большой материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

самый влажный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   самый жаркий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

самый сухой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вариант   2**

1.  На русский язык слово «география» переводится как

а) земленаписание б) землеочертание  в) землеописание            г) землеизучение

2.  Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара        а) Эратосфен   б) Аристотель  в) Пифагор                              г) Геродот

3. Следствием годового вращения Земли является

а) смена времён года   б) смена дня и ночи     в) смена погоды           г) смена времени

4.  Кто из путешественников  совершил  несколько кругосветных  путешествий

а) Дж.  Кук       б) И. Крузенштерн       в) Х. Колумб                     г) Ф.Магеллан

5.  Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются

а) тропиками    б) полюсами       в)  полярными кругами            г) меридианами

6.  Кто является первооткрывателем Австралии?

а)   А. Тасман              б) Х. Колумб                в) Дж. Кук                       г) С. Дежнёв

7.  Чертёж, изображающий земную поверхность, называют

а) план местности  б) глобус      в) географическая карта               г) рисунок

8.   Кто является первооткрывателем морского пути в Индию

а) А. Чириков      б) М. Лазарев  в) М. Поло      г) Васко да Гама

9.  Какое утверждение о Земле как планете является верным

а) Земля как планета имеет форму шара

б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток

в) Земля как планета имеет форму эллипсоида

г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа

10.  Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно

а) сторон горизонта              б) сторон света    в) румбов               г) все ответы  верны

11. Расставьте материки в порядке убывания их площади

а) С. Америка      б) Антарктида  в) Африка

г) Ю. Америка    д) Евразия                   е) Австралия

12.  Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

а) пролив    б) море     в) залив      г) заводь.

13.   Средний радиус Земли составляет

а) 6367 км         б) 40075 км     в) 5885 км      г) 39000 км

14.  Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

а) Нил, Амазонка, Анды       в) Индия, Волга, Сахара

б) Конго, Танганьика, Виктория    г) Египет, Альпы, Миссисипи

15.  Коренными жителями Северной Америки являются

а) индусы   б) эскимосы        в) индейцы          г) арабы

16.  Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки  является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.  Дополните утверждение

Основной причиной образования волн в Мировом океане является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.  Дополните утверждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- огромная единая масса воды покрывает  ¾ поверхности Земли

19.  Дополните  утверждение

Скунсы обитают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а кенгуру  в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.  Дополните утверждение

Самый большой океан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый северный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

самый холодный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  самый вытянутый  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

самый тёплый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Промежуточная аттестация (6 класс)**

**Вариант 1**

**1. Моделью Земли является:**

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

**2.** **Название науки – география – ввел в употребление:**

а.Эратосфен в.Аристарх

б.Аристотель г. Птоломей

3.**Географическая широта – это расстояние от:**

1. Экватора
2. Северного полюса
3. Начального меридиана
4. Москвы

**4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**5.Какой город имеет координаты 37˚сш; 23˚ вд**

а) Варшава

б) Москва

в )Париж

г) Афины

**6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

**7.** **Что такое компас?**

а) Прибор для определения направления движения

б. Прибор для определения сторон горизонта

в. Прибор для определения. использующий магнитное поле Земли.

г. Все вышесказанное

**8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.**

а) Компас.

б) Полюс.

в) Ориентир.

г) Азимут.

**9.Внутреннее строение Земли:**

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

**10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**11. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

**13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

**14. Река НЕ может брать начало из:**

1. Болота 3.Озера

2. Моря 4.Родника

**15. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

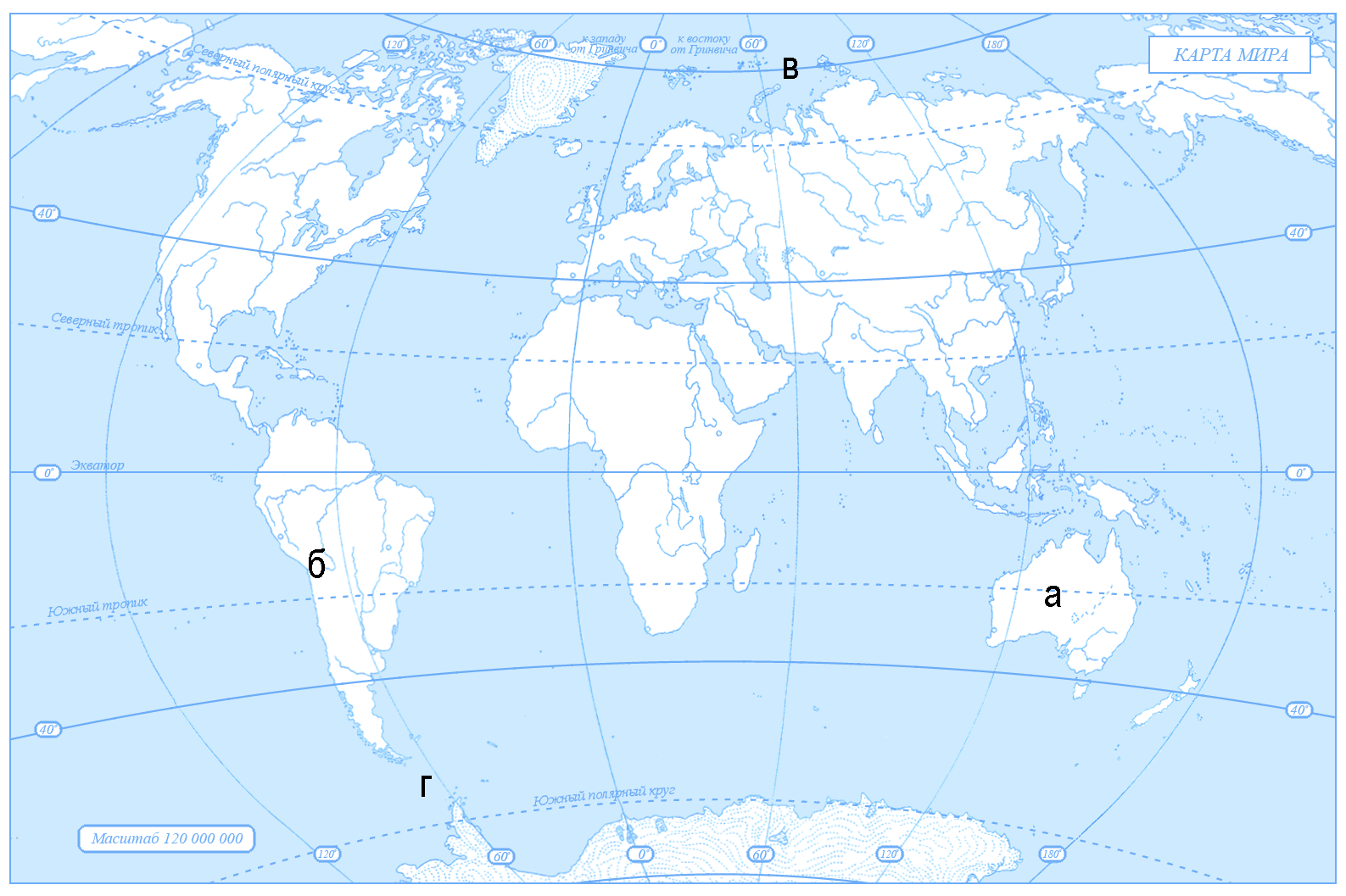
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**17.Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

**18 Определить по географическим координатам объект:** 35**˚** с.ш 140**˚** в.д.

**19.** **Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна**

**20 Какой буквой на карте отмечены:**

1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды4.Австралия

**Вариант 2**

**1. Угол наклона земной оси составляет:**

1. 0°
2. 33,5°
3. 66,5°
4. 90°

**2.** **Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

**3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки называется:**

а )экватором б) широтой

в) долготой г) меридианом

**5.Длина экватора равна:**

а)15тыс км б)40 тыс.км

в)21 тыс.км г)50.тыс.км

**6.Менее подробно территория изображена на карте масштаба:**

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

**7.Что такое карта?**

а)Изображение земной поверхности на плоскости, выполненное в масштабе и условными знаками.

б) Модель Земли

в) Линия, делящая земной шар на два равных полушария

г) Расстояние в градусах от нулевого меридиана до какой-либо точки

**8.**Меридиан это условная  линия

а) на поверхности Земли, проходящая от Северного полюса до Южного полюса

б) параллельная экватору

в) делящая земной шар на два полушария

г) соединяющая точки с одинаковой температурой

**9.Толщина материковой коры под равнинами составляет:**

1. 30-40 км.
2. 50-80 км.
3. 10-20 км.
4. 3-7 км.

**10. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

**11. Смена дня и ночи вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**12. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине гор

**13. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

**14. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**15. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

**16. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

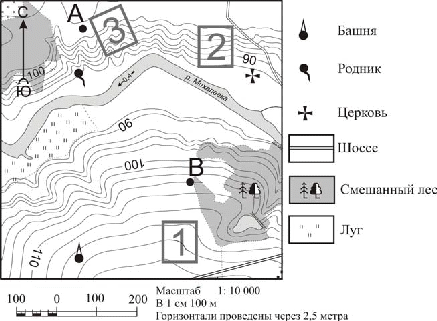
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**17.** **Определить по географическим координатам объект:** 35˚с.ш. 138˚ в.д.

**18.**Определите по карте, в каком направлении от церкви находится башня



**21Самая низкая температура месяца: -12**˚. Самая высокая температура:+8˚Определите месячную амплитуду температур.

**22.Что такое речная система?**

**23.Определите по описанию природную зону**

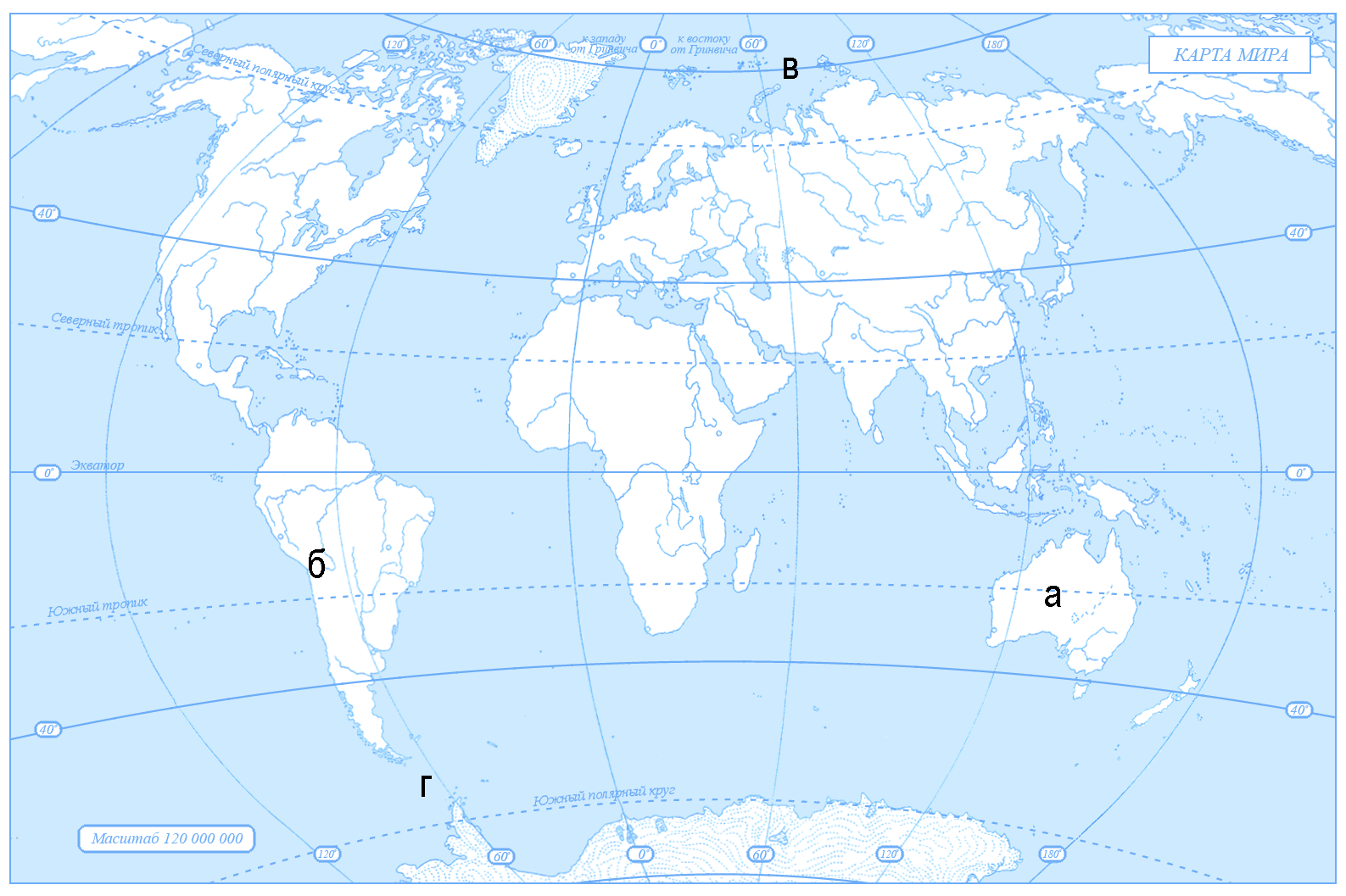
*Самая северная лесная зона Земли, ведь она произрастает в суровых климатических*

**24.**

1. Горы Анды

2. Пролив Дрейка

3. Северный Ледовитый океан



**Промежуточная аттестация (7 класс)**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

***Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «*×*» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**А-1.** **Какой материк пересекается экватором в северной части?**

1)Северная Америка

2) Южная Америка

3) Австралия

4)Евразия

**А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)  2) | Д. Ливингстон  Дж. Кук |
| 3) | А. Веспуччи |
| 4) | А. Макензи |

**А-3. Какой материк Земли самый сухой?**

1) Евразия

2) Австралия

3) Африка

4) Южная Америка

**А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

1) материковые отмели

2)платформы

3)сейсмические пояса

4)острова

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | остров Сахалин |
| 2) | острова Новая Земля |
| 3) | полуостров Таймыр |
| 4) | полуостров Ямал |

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

1) Кордильеры

2) Урал

3) Альпы

4) Аппалачи

**А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?**



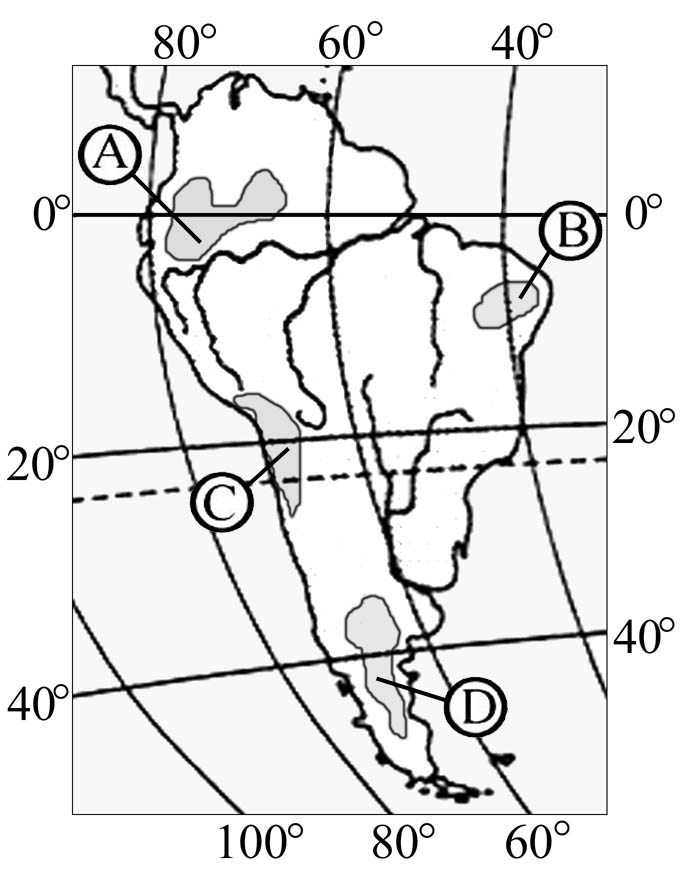
1) А 2) Б 3) В 4)Г

**А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | морского |
| 2) | умеренно- континентального |
| 3) | резко- континентального |
| 4) | муссонного |

**А-9.** Н**а какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**

1) А 2)Б 3) В 4)Г



**А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио.

**А-11.**  **В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:**

1) тайги

2) лесостепей и степей

3) лесотундр и тундр

4) высотной поясности

**А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:**

1) степей

2) тайги

3) пустынь

4) тундры

**А-13.**  **Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

I) Африка — гепард

2) Австралия — вомбат

3) Южная Америка - пума

4) Евразия — скунс

**А-14.**  **Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии**:

1) пуны

2) крики

3) самум

4) коала

**А-15.**. **Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

1) 16° ю.ш.; 3° в.д.

2) 10° с.ш.; 51° в.д.

3) 51° с.ш.; 11° в.д.

4)16° с.ш.; 3° з.д.

**А-16.**  **По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

1) Европа;

2) Южная Америка;

3)Австралия;

4)север Африки.

**А-17**. **Родиной какого культурного растения является Африка?**

1) кофе

2) каучуконосов

3) какао  
4) чая

**А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:**

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ЧАСТЬ В**

***Часть В содержит 4задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.***

**В-1.** **Определите, о какой природной зоне говорится:**

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

**В-2.Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

1)Гималаи А. Мезозойский

2)Урал Б. Кайнозойский

3)Верхоянский хребет В. Герцинский

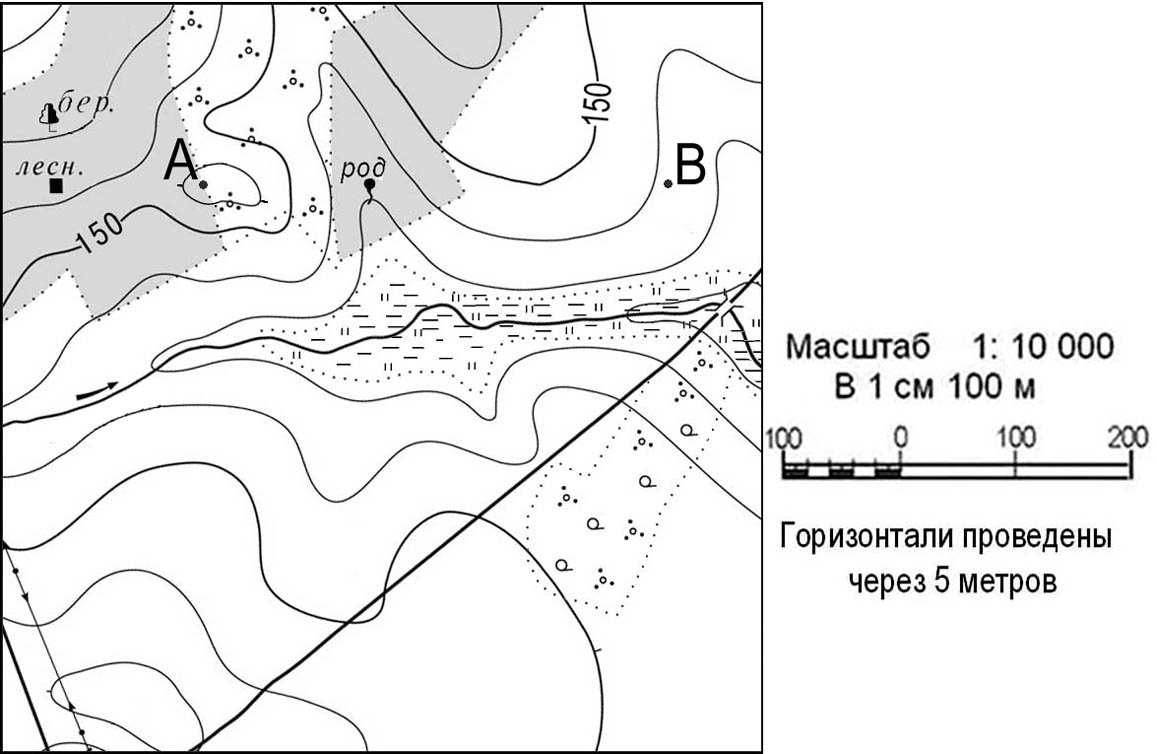
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.**  ОсадкиМИР1.jpg  Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.   |  |  | | --- | --- | | А) | А | | Б) | Б | | В) | В |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: |  |  |  |   **В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**  1116   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ЗАЛИВ |  | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ | | |  |  | | --- | --- | | А) | Гвинейский | | Б) | Бенгальский | | В) | Аляска | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | 1 | | 2) | 2 | | 3) | 3 | | 4) | 4 | |   Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |

**ЧАСТЬ С**

***Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ***

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.

****

**С-2. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ А**

***Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «*×*» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**А-1.** .**Какой материк пересекается всеми меридианами?**

1)Евразия

2) Африка

3) Северная Америка

4)Антарктида

**А-2.** **Какoе из следующих утверждений является верным?**

1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии

2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен

3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев

4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

**А-3.Какой материк Земли самый жаркий?**

1) Африка

2) Австралия

3) Евразия

4) Северная Америка

**А-4.** **Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

1) платформы

2)сейсмические пояса

3)горы

4)океанические равнины

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Японские острова |
| 2) | Остров Мадагаскар |
| 3) | полуостров Индостан |
| 4) | остров Гренландия |

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?**

1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры

**А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?**



1) А 2) Б 3) В 4)Г

**А-8.** **Признаком морского типа климата является:**

1) лето сухое и жаркое

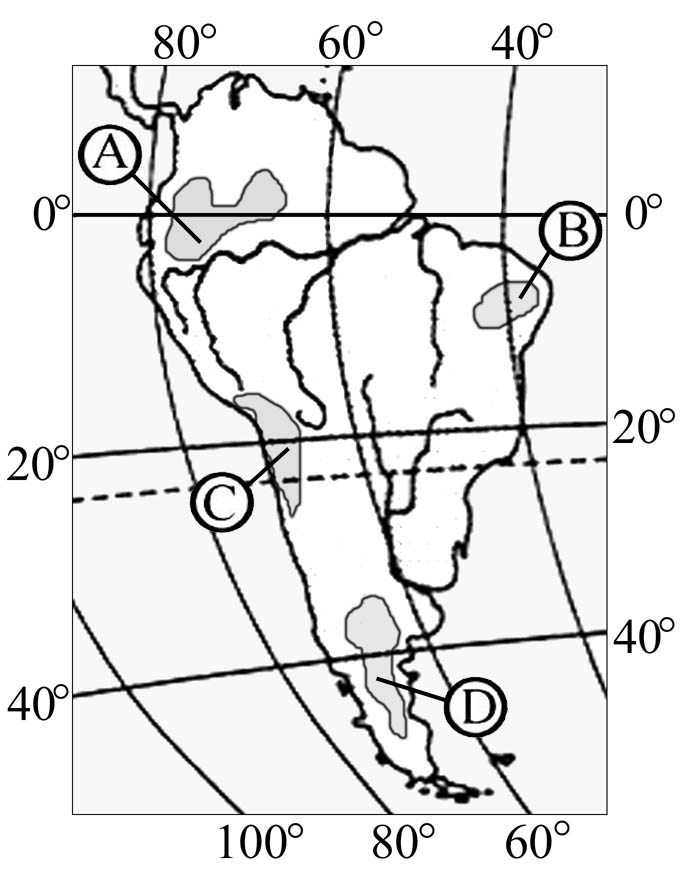
2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4)низкие зимние температуры

**А-9.** Н**а какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?**

1) А 2) В 3)C 4)D



**А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:**

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио

**А-11.**  **Где тайга занимает наибольшую площадь?**

1) в Австралии

2) в Северной Америке

3) в Евразии

4) в Южной Америке  
**А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?**

1) тайги

2) тундры и лесотундры

3) степи

4) полупустыни и пустыни

**А-13.** **Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

1) Африка — Замбези

2) Австралия — Муррей

3) Южная Америка — Ориноко

4) Северная Америка — Парана

**А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:**

1) Австралии

2) Африки

3) Южной Америки

4) Антарктиды

**А-15.**  **Какие координаты имеет самая западная точка Африки?**

1)14° с.ш.; 15° з.д.;

2)14° ю.ш.; 17° з.д.;

3)17° с.ш.; 26° з.д.;

4)11° с.ш.; 3° в.д.

**А-16.**  **По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?**

1) Европа;

2) Южная Америка;

3)Австралия;

4)север Африки.

**А-17.**  **Родиной каких культур является Южная Америка?**

1) какао и кофе

2) картофеля и бананов

3) томатов и картофеля

4) пшеницы и риса

**А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:**

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

**ЧАСТЬ В**

***Часть В содержит 4задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.***

**В-1.** **Определите, о какой природной зоне говорится:**

«…низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы…».

**В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом**

ПЛАТФОРМА РАВНИНА

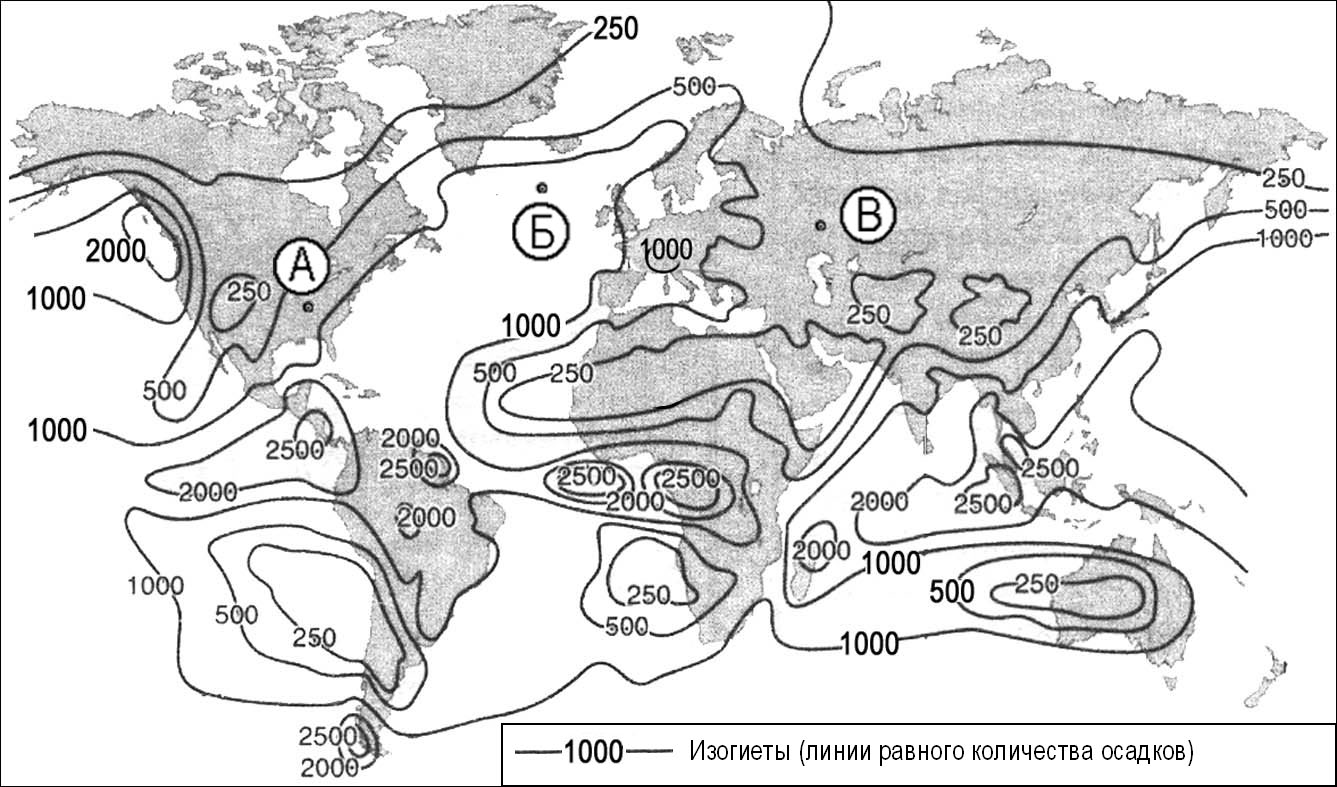
1)Сибирская А. Западно-Сибирская

2)Индийская Б.Великая Китайская

3)Китайско-Корейская В.Декан (плоскогорье)

Г.Среднесибирское (Плоскогорье)

**В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке уменьшения количества осадков, выпадающих в них.**



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | А |
| Б) | Б |
| В) | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

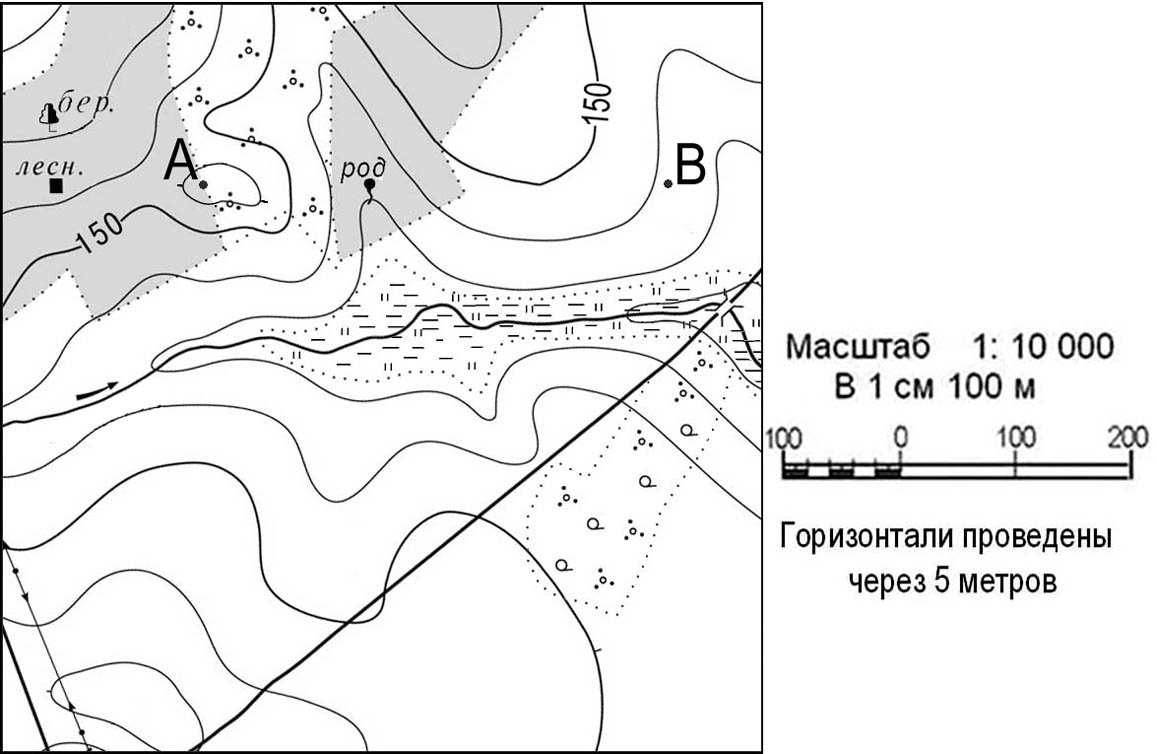
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |   **В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**  1116   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ЗАЛИВ |  | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ | | |  |  | | --- | --- | | А) | Гвинейский | | Б) | Бенгальский | | В) | Большой Австралийский | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | 1 | | 2) | 2 | | 3) | 3 | | 4) | 4 | |   Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ответ: | А | Б | В | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |

**ЧАСТЬ С**

***Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ***

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.

****

**С-2. Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

**Промежуточная аттестация (8 класс)**

**Вариант 1.**

**1.По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

**2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

**3.** **На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?**

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

**4.В каких горах расположена самая высокая вершина России?**

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

**5.Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год**

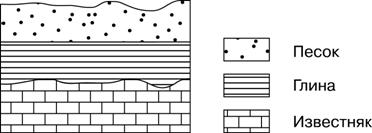
А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморской край.

**Запишите получившуюся последовательность букв**

**6.** **Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?**

А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

**7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.**



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

**8.Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:**

А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника

Г) извержений древних вулканов

**9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся**

Виды ресурсов Типы ресурсов

1.Энергия ветра А) исчерпаемые возобновимые

2.Минеральные Б) исчерпаемые невозобновимые

3. Лесные В) неисчерпаемые

4. Почвенные

**10.Примером нерационального природопользования является**

А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

***Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.***

**11**. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **потепление?**

А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

**12.**Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

**13. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?** А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваши

**14.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.**

**СЛОГАН**

А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!

Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

**РЕГИОНЫ**1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

**15.В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?**

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

**16. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?**

А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.

Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.

В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.

Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

**17.Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?**

А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

**18. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

***Задания 19-20 выполняются по приведенной таблице***

**Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста населения России в 2009–2012 гг. (на тыс. человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Рождаемость | Смертность | Миграционный прирост |
| 2009 | 12,3 | 14,1 | 2,4 |
| 2010 | 12,5 | 14,2 | 1,9 |
| 2011 | 12,6 | 13,5 | 2,2 |
| 2012 | 13,3 | 13,3 | 2,1 |

**19. Определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.**

**20. В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим**?

А) 2009 г. Б) 2010 г. В) 2011 г. Г) 2012 г

**21. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста**

« …Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег…».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

**Промежуточная аттестация (9 класс)**

**Часть А**

1. К отраслям первичного сектора экономики России относится:

А) обрабатывающая промышленность, Б) добывающая промышленность, В) транспорт, Г) наука

1. Индекс человеческого развития (ИЧР) НЕ учитывает:

А) уровень образования, Б) продолжительность жизни людей, В) производительность труда, Г) половой состав населения

1. Наибольшим природно-ресурсным капиталом обладает:

А) Центральная Россия, Б) Урал, В) Европейский Север, Г) Сибирь

1. В состав топливно-энергетического комплекса входит

А) металлургия, Б) машиностроение, В) электроэнергетика, Г) химическая промышленность

1. Крупнейший действующий каменноугольный бассейн России:

А) Донецкий, Б) Кузнецкий, В) Печорский, Г) Подмосковный

1. В какой части России размещаются крупные ГЭС:

А) северной, Б) западной, В) южной, Г) восточной

1. Главный фактор размещения точного машиностроения (приборостроения):

А) сырьевой, Б) водный, В) энергетический, Г) наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов

1. Крупнейший центр чёрной металлургии в России:

А) Волхов, Б) Магнитогорск, В) Кандалакша, Г) Братск

1. Ведущий центр судостроения в России:

А) Санкт-Петербург, Б) Краснодар, В) Иркутск, Г) Тольятти

1. Ведущий центр по развитию цветной металлургии:

А) Тула, Б) Новосибирск, В) Красноуральск, Г) Челябинск

1. Крупный центр по производству калийных удобрений:

А) Нижний Новгород, Б) Соликамск, В) Магнитогорск, Г) Череповец

1. Основная сельскохозяйственная культура в России:

А) рожь, Б) овёс, В) пшеница, Г) картофель

1. Сырьевой фактор влияет на размещение ... промышленности:

А) кондитерской, Б) хлебопекарной, В) сахарной, Г) макаронной

1. Ведущий вид транспорта в грузообороте:

А) железнодорожный, Б) морской, В) трубопроводный, Г) автомобильный

1. Укажите крупнейший морской порт России на Чёрном море:

А) Новороссийск, Б) Калининград, В) Владивосток, Г) Мурманск

**Часть В**

1. Установите соответствие между типом электростанции и её характеристикой (укажите пары «цифра-буква»)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ГЭС | А) Использует в качестве топлива уголь, нефть или газ |
| 2. АЭС | Б) Вырабатывает самую дешёвую энергию |
| 3. ТЭС | В) Экологически безопасна при правильной эксплуатации |
| 4. ГеоТЭС | Г) Используетв качестве топлива энергию термальных вод |

1. Укажите правильную последовательность стадий производства чёрных металлов (укажите правильную последовательность букв):

А) выплавка стали, Б) обогащение, В) прокат, Г) выплавка чугуна

1. Используя таблицу, определите, как изменилась обеспеченность сельского хозяйства зерноуборочными комбайнами за период с 2006 по 2010 г. (ответ запишите словом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Зерноуборочные комбайны на 1000 га посевов зерновых культур, шт | 3,7 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | 3,2 |
| Посевы зерновых культур на один зерноуборочный комбайн, га | 270 | 291 | 317 | 344 | 327 |

**Часть С**

1. Какая особенность природно-ресурсной базы Новгородской области способствует бесперебойному снабжению предприятий по производству пиломатериалов необходимым сырьём?
2. Какая осо­бен­ность сель­ско­го хо­зяй­ства Крас­но­дар­ско­го края спо­соб­ство­ва­ла вы­бо­ру на его тер­ри­то­рии места для стро­и­тель­ства ри­со­пе­ре­ра­ба­ты­ва­ю­ще­го ком­плек­са?

**2 вариант**

**Часть А**

1. К отраслям вторичного сектора экономики России относится:

А) обрабатывающая промышленность, Б) добывающая промышленность, В) транспорт, Г) наука

1. В состав экономически активного населения входят:

А) учащиеся, Б) ведущие домашнее хозяйство, В) занятые в хозяйстве, Г) неработающие пенсионеры

1. Наибольшим производственным капиталом обладает:

А) Центральная Россия, Б) Урал, В) Европейский Север, Г) Сибирь

1. Ведущий район России по запасам и добыче газа и нефти:

А) Западная Сибирь, Б) Центральная Россия, В) Урал, Г) Европейский Север

1. Какие электростанции производят большую часть энергии в России:

А) ГЭС, Б) ТЭС, В) АЭС, Г) ВЭС

1. Главный фактор размещения металлоёмкого машиностроения:

А) сырьевой, Б) водный, В) энергетический, Г) наличие трудовых ресурсов

1. В какой части России размещаются крупные ТЭС:

А) северной, Б) западной, В) южной, Г) восточной

1. В каком городе находится производство меди:

А) Череповец, Б) Братск, В) Красноуральск, Г) Электросталь

1. Ведущий центр по производству легковых автомобилей в России:

А) Санкт-Петербург, Б) Краснодар, В) Иркутск, Г) Тольятти

1. Ведущий центр по развитию чёрной металлургии:

А) Череповец, Б) Кандалакша, В) Братск, Г) Орск

1. Производство шин находится в:

А) Нижнем Новгороде, Б) Владивостоке, В) Твери, Г) Ярославле

1. Ведущая отрасль российского животноводства:

А) скотоводство, Б) овцеводство, В) коневодство, Г) оленеводство

1. Потребительский фактор влияет на размещение … промышленности:

А) рыбной, Б) маслодельной, В) консервной, Г) хлебопекарной

1. Ведущий вид транспорта в пассажирообороте:

А) железнодорожный, Б) морской, В) воздушный, Г) автомобильный

1. Самая длинная железная дорога России:

А) Байкало-Амурская, Б) Средне-Сибирская, В) Транссибирская, Г) Южно-Сибирская

**Часть В**

1. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и территориями их возделывания (укажите пары «цифра-буква»)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. яровая пшеница | А) центр европейской части страны |
| 2. лён | Б) юг Урала и Сибири |
| 3. чай | В) Черноморское побережье Кавказа |
| 4. рис | Г) юг Дальнего Востока |

1. Укажите правильную последовательность стадий производства меди (укажите правильную последовательность букв):

А) рафинирование меди, Б) обогащение, В) добыча руды, Г) выплавка черновой меди

1. Используя таблицу, определите, как изменилась обеспеченность сельского хозяйства тракторами за период с 2006 по 2010 г. (ответ запишите словом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Трактора на 1000 га пашни, шт | 5,3 | 5,1 | 4,9 | 4,5 | 4,2 |
| Пашни на один трактор, га | 187 | 197 | 210 | 226 | 236 |

**Часть С**

1. Какая особенность природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовала размещению ЦБК (целлюлозно-бумажного комбината)?
2. Ука­жи­те осо­бен­ность сель­ско­го хо­зяй­ства Орен­бург­ской об­ла­сти, ко­то­рая спо­соб­ство­ва­ла со­зда­нию на тер­ри­то­рии об­ла­сти за­во­да по производству растительного масла.

**Промежуточная аттестация (10 класс)**

**ВАРИАНТ 1**

**1.К техническим культурам относятся**

1) лен

2) лен и сахарная свекла

3) лен, сахарная свекла и рожь

**2. Какой из пе­ре­чис­лен­ных городов Рос­сии является круп­ным центром алю­ми­ни­е­вой промышленности?**

1) Ставрополь

2) Тамбов

3) Красноярск

4) Рязань

**3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?**

  1) Ямало-Ненецкий АО

2) Краснодарский край

3) Астраханская область

4) Республика Коми

**4.В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?**

1) Владивосток

2) Ставрополь

3) Челябинск

4) Норильск

**5.Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?**

1) Мурманск

2) Диксон

3) Хатанга

4) Тикси

**6.Основными продуктами цветной металлургии являются**

1. Цветные металлы
2. Цветные металлы и их сплавы
3. Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

**7. Европейский Север занимает ведущее место в России по**

1. производству тканей
2. выплавке алюминия
3. заготовке древесины
4. добыче золота

**8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :**

1)Магнитогорск

2) Череповец

3)Северодвинск

4)Мурманск

**9. В Поволжье имеются ресурсы**

1. рыбные
2. рыбные и агроклиматические
3. рыбные, агроклиматические и лесные

**10.В состав Уральского экономического района входят**

1. Курганская область и Татарстан
2. Кировская область и Башкирия
3. Пермский край и Республика Коми
4. Удмуртия и Оренбургская область

**11.Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:**

1) Обь 2) Енисей 3) Лена 4) Иртыш

**12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

**13.Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

СЛОГАН РЕГИОН

А) Здесь Вы сможете совершить 1) Республика Дагестан

незабываемую экскурсию в долину 2) Республика Адыгея

гейзеров! 3) Камчатский край

Б) Здесь расположена крайняя 4) Приморский край

южная точка России. Вы можете

приобрести уникальные серебряные

изделия из аула Кубачи!

**14.** **В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

1) Республика Татарстан

2) Республика Коми

3) Иркутская область

4) Архангельская область

5) Амурская область

6) Тюменская область

**15.**Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОРОД |  | ЦИФРА |
| A) Забайкальский край  Б) Омская область  B) Челябинская область |  | 1) 1  2) 2  3) 3  4) 4 |

**ВАРИАНТ 2**

**1.К зерновым культурам относятся**

1. пшеница
2. пшеница, овес
3. пшеница, овес и кукуруза

**2.Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?**

1) Нижний Новгород

2) Ставрополь

3) Курск

4) Чита

**3.В каком из пе­ре­чис­лен­ных регионов Рос­сии производится наи­боль­шая добыча нефти?**

1) Са­ха­лин­ская область

2) Рес­пуб­ли­ка Татарстан

3) Ханты-Мансийский АО

4) Рес­пуб­ли­ка Коми

**4.Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:**

1) Северный Кавказ

2) Урал

3) Европейский Север

4) Поволжье

**5.Началом Северного морского пути является порт:**

1. Мурманск
2. Калининград
3. Санкт-Петербург
4. Архангельск

**6.Основными продуктами черной металлургии являются**

1. чугун
2. чугун и сталь
3. чугун сталь и прокат

**7.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?**

1. Ярославская и Вологодская области
2. Республики Коми и Карелия
3. Тверская область и республика Коми
4. Мурманская и Псковская области

**8.Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:**

1) медные руды

2) природный газ

3) никелевые руды

4) железные руды

**Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:**

1) Краснодар

2) Новороссийск

3) Ростов на Дону

**10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:**

1) калмыки 2) татары 3) башкиры 4) марийцы

**11.Какая природная зона отсутствует в Сибири**

1. широколиственные леса
2. степь
3. лесотундра
4. лесоболотная

**12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

**13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.**

СЛОГАН РЕГИОН

А) Добро пожаловать в самый 1) Республика Дагестан

Западный регион России! Янтарь 2) Калининградская обл.

и море – удивительное сочетание! 3) Республика Карелия

Б) Здесь можно отдохнуть в горах 4) Ростовская обл.

и на море, познакомиться с культурой

и традициями народов, проживающих

на этой благодатной земле! Кстати,

крайняя южная точка России тоже здесь!

**14.В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.**

  1) Мурманская область

2) Приморский край

3) Пермский край

4) Ленинградская область

5) Иркутская область

6) Тульская область

**15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте**



А) Хакассия

Б) Коми

В) Бурятия

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4