Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОПр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабаева С.И \_ | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОна заседании педагогического совета школы-интерната №5Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Основы коммуникации»**

**5а – 9а классы**

РАЗРАБОТАЛИ:

Рыжкова Ю.Г., учитель высшей квалификационной категории,

Калашникова О.Г., учитель высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» для 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273- ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года **№ 1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370), с учётом распределённых по классам предъявляемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г.Оренбурга.

**Цель** коррекционного курса **«**Основы коммуникации**» –** создание оптимальных условий для социальной адаптации обучающихся через развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений, а также через формирование определённых представлений о близких (доступных) и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

**Задачи** коррекционногокурса **«**Основы коммуникации**»:**

* Обучать овладению элементарным социальным умениям в общении.
* Расширять коммуникативные связи.
* Формировать активность, потребность речевого общения.
* Формировать навыки адекватного социального поведения в разных жизненных ситуациях.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Одним из важнейших принципов обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью является принцип расширения социальных связей. Дети данной категории испытывают значительные трудности в приспособлении к окружающему социуму, в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения. Расширению социальных связей воспитанников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью способствует вся коррекционно-воспитательная работа в школе. Однако непосредственно эта проблема решается на занятиях коррекционного курса «Основы коммуникации». Данный образовательный компонент учебного плана для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта является одним из приоритетных на II ступени обучения.

Рабочая программа курса коррекционных занятий «Основы коммуникации» в 5 – 9 классах для обучающихся с выраженным недоразвитием интеллекта разработана с учётом возрастных и специфических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории, их потенциальных возможностей.

Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений происходит на коррекционных занятиях в процессе обучения умению вступать в контакт и поддерживать его по определённой схеме коммуникации (используя невербальные и вербальные формы, технические средства), соблюдать общепринятые правила общения.

Умения включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности формируется в ходе освоения доступных социальных ролей, соблюдения общепринятых правил поведения. Сначала дети учатся принимать помощь окружающих (физическую, вербальную), затем совмещёнными действиями оказывать помощь другим. Педагог на занятиях стимулирует обучающихся к проявлению самостоятельности в выражении своих потребностей и учёту интересов окружающих при совместной деятельности. Дети обучаются соблюдению общепринятых правил поведения, освоению доступных социальных ролей в игре, повседневной жизни, специальных мероприятиях с привлечением сверстников и взрослых.

Программа курса построена концентрически, её разделы и темы учащиеся изучают на протяжении нескольких лет. Это даёт возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени в содержании курса.

Структура программы коррекционного курса «Основы коммуникации» включает в себя следующие разделы:

* Развитие речи и коммуникативных умений.
* Расширение представлений о себе и окружающей среде.
* Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения.
* Повторение.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Формы организации учебного процесса:**

* Занятия с элементами игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Экскурсии.

**Форма контроля:** зачет, обобщающий урок.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» рассчитана на 170 часов, 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные** результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Предметные:**

* адекватно реагировать на обращения, просьбы, интонации, жесты окружающих;
* сопровождать разные виды деятельности доступными видами речи;
* принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
* обращаться с вопросом, сообщением, передавать просьбу, поручение взрослому, сверстнику;
* общепринятым культуре и нормам поведения в разных (знакомых) жизненных ситуациях.

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

**Развитие речи и коммуникативных умений (10 часов).**

Развитие артикуляционного праксиса.

Обучение связной контекстной речи: понимание, чтение сказок, драматизация, рассказывание по серии сюжетных картинок.

Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности (магазин, больница, столовая). Знакомство с профессиями: продавец, повар.

**Расширение представлений о себе и окружающей среде (10 часов).**

Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (знание и отчётливое произношение своего имени и фамилии, знание своего домашнего адреса, возраста. Знание фамилии, имени и отчества своих родителей. Знание имён ближайших родственников, степень их родства. Права и обязанности каждого члена семьи. Семейные праздники.

**Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения (10 часов).**

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Столовая», «День рождения мамы». Перечень игровых тем и ситуаций: в магазин за школьными принадлежностями, в магазин за продуктами, на приёме у врача, вызов больного на дом, обедаем в столовой, к нам пришли гости, накрываем на стол.

*Экскурсия:* магазин, столовая.

**Повторение пройденного за год (4 часа).**

**6 класс**

**Развитие речи и коммуникативных умений (10 часов).**

Развитие артикуляционного праксиса.

Обучение связной контекстной речи: понимание, конструирование текстов на образном материале, чтение сказок, драматизация, рассказывание по серии сюжетных картинок.

Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности (гастроном, библиотека, поликлиника, кинотеатр). Знакомство с профессиями: кассир, врач, билетёр.

**Расширение представлений о себе и окружающей среде (10 часов).**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Я и моя семья».

Формирование представлений о своём учебном заведении: я и моя школа (знание названия своей школы, адреса школы, перечня школьных объектов (библиотека, столовая, спортивный зал, гардеробная, компьютерный класс, мастерские, выставочный зал, медицинский кабинет, кабинет директора, учительская, Ф.И.О. директора школы, завуча школы). Знакомство с профессиями: библиотекарь.

**Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения (10 часов).**

Сюжетно-ролевые игры «В гастроном за покупками», «В библиотеке», «Поликлиника», «Посещение кинотеатра».

*Экскурсии:* библиотека, кинотеатр.

**Повторение пройденного за год (4 часа).**

**7 класс**

**Развитие речи и коммуникативных умений (10 часов).**

Развитие артикуляционного праксиса.

Обучение связной контекстной речи: понимание, пересказ по опорному плану, конструирование текстов на образном материале, чтение сказок, драматизация, рассказывание отрывка из сказки по предложенной иллюстрации.

Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности (универмаг, музей, почта, кулинария). Знакомство с профессиями: экскурсовод, почтальон, пекарь.

**Расширение представлений о себе и окружающей среде (10 часов).**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Я и моя семья».

Повторение изученного в 6 классе по теме «Я и моя школа».

Формирование представлений о месте проживания: я и мой город (знание названия своего города, названия улиц города, улицы проживания, перечня культурных и социально-значимых учреждений города, Ф.И.О. мера города, главы города, городского герба, крупных объектов вблизи дома).

**Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения (10 часов).**

Сюжетно-ролевые игры «В универмаг за покупками», «Посещение музея», «На почту за конвертами», «Вам телеграмма», «В кулинарии», «Дорога в школу».

*Экскурсии:* почта, кулинария, городской музей, универмаг.

**Повторение пройденного за год (4 часа).**

**8 класс**

**Развитие речи и коммуникативных умений (10 часов).**

Развитие артикуляционного праксиса.

Обучение связной контекстной речи: понимание, пересказ по опорному плану из графических символов, конструирование текстов на образном материале, чтение сказок, драматизация, рассказывание по предложенным сюжетным картинкам, иллюстрациям

Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности (супермаркет, кафе, театр). Знакомство с профессиями: официант, гардеробщик, актёр, охранник.

**Расширение представлений о себе и окружающей среде (10 часов).**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Я и моя семья».

Повторение изученного в 6 классе по теме «Я и моя школа».

Повторение изученного в 7 классе по теме «Я и мой город». Формирование представлений о месте проживания: я и мой край (знание названия своего края, столицы Красноярского края, некоторых ближайших к г.Сосновоборску городов и посёлков, реки Енисей, Ф.И.О. губернатора края, знакомство с гербом края, основными крупными культурными объектами и объектами промышленности).

**Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения (10 часов).**

Сюжетно-ролевые игры «Посещение супермаркета», «В супермаркет на автобусе», «Посещение кафе», «Посещение театра».

*Экскурсии:* супермаркет.

 **Повторение пройденного за год (4 часа).**

**9 класс**

**Развитие речи и коммуникативных умений (10 часов).**

Развитие артикуляционного праксиса.

Обучение связной контекстной речи: понимание, пересказ по опорному плану из вопросов, графических символов, конструирование текстов на образном материале, чтение сказок, драматизация, рассказывание по предложенным сюжетным картинкам, иллюстрациям.

Расширение словарного запаса: знакомство с названиями учреждений социальной, бытовой и культурной направленности (торговый центр, служба быта, милиция, пожарная охрана). Знакомство с профессиями: милиционер, пожарный, обувщик, парикмахер.

**Расширение представлений о себе и окружающей среде (10 часов).**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Я и моя семья».

Повторение изученного в 6 классе по теме «Я и моя школа».

Повторение изученного в 7 классе по теме «Я и мой город».

Повторение изученного в 8 классе по теме «Я и мой край».

Формирование представлений о месте проживания: я и моя страна (знание названия своей страны, столицы России, некоторых крупных городов, Ф.И.О. президента страны, знакомство с символикой государства).

**Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения (10 часов).**

Сюжетно-ролевые игры «В торговом центре», «В обувную мастерскую», «В парикмахерской», «В аптеку за лекарствами», «Вызов милиции на дом», «Вызов пожарной охраны».

*Экскурсии:* аптека, мастерская по ремонту обуви, парикмахерская.

**Повторение пройденного за год (4 часа).**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во** **часов**  |
| **Развитие речи и коммуникативных умений. (10 ч)** |
| **1** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **2** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание сказки «Теремок» по серии сюжетных картинок. | **1** |
| **3** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Три поросёнка». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **4** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Три поросёнка». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **5** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **6****II****14 часов****III****20 часов****IV****18 часов** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Теремок». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1****13****16****5** |
| **7** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Красная шапочка». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **8** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание сказки «Красная шапочка» по серии сюжетных картинок. | **1** |
| **9** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Красная шапочка». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **10** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание сказки «Красная шапочка» по серии сюжетных картинок. | **1** |
| **Расширение представлений о себе и окружающей среде. (10 ч)** |
| **11** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (знание и отчётливое произношение своего имени и фамилии). Дидактическая игра «Верно-неверно». | **1** |
| **12** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (знание и отчётливое произношение своего домашнего адреса). Дидактическая игра «Угадай-ка». | **1** |
| **13** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (знание и отчётливое произношение своего возраста). Дидактическая игра «Кто старше? Кто младше?» | **1** |
| **14** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (знание и отчётливое произношение имён ближайших родственников, степень их родства). | **1** |
| **15** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (права и обязанности каждого члена семьи).  | **1** |
| **16-17** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (семейные праздники). | **2** |
| **18-20** | Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении: я и моя семья (права и обязанности каждого члена семьи).  | **3** |
| **Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения. (10 ч)** |
| **21-22** | Экскурсия в магазин. Беседа | **2** |
| **23** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «Магазин».  | **1** |
| **24** | Сюжетно-ролевая игра «В магазин за школьными принадлежностями». | **1** |
| **25** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «Больница».  | **1** |
| **26** | Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача». | **1** |
| **27** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «К нам пришли гости». | **1** |
| **28** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы». | **1** |
| **29-30** | Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу». | **2** |
| **Повторение (4 ч)** |
| **31** | Обобщающий урок за курс 5 класса. | **1** |
| **32-34** | Повторение за год  | **3** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Развитие речи и коммуникативных умений. (10 ч)** |
| **1** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Мороз Иванович». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **2** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание сказки «Мороз Иванович» по серии сюжетных картинок. | **1** |
| **3** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **4** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Снегурочка». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **5** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «У страха глаза велики». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **6** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «У страха глаза велики». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **7** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Дюймовочка». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **8** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Дюймовочка». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **9** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Кинотеатр» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, загадки. Знакомство с профессией билетёр. | **1** |
| **10** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Библиотека» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, загадки. | **1** |
| **Расширение представлений о себе и окружающей среде. (10 ч)** |
| **11** | Повторение по теме «Я и моя семья». | **1** |
| **12** | Формирование представлений о своём учебном заведении: я и моя школа (знание названия своей школы, адреса школы). | **1** |
| **13** | Экскурсия по школе. | **1** |
| **14-15** | Формирование представлений о своём учебном заведении: я и моя школа (знание названий школьных объектов и их назначения: библиотека, столовая, спортивный зал, гардеробная, компьютерный класс, мастерские, выставочный зал, медицинский кабинет, кабинет директора, учительская). | **2** |
| **16-17** | Формирование представлений о своём учебном заведении: я и моя школа (знание Ф.И.О. директора школы, завуча школы).  | **2** |
| **18-19** | Формирование представлений о других учебных заведениях города (школы, детские сады). | **2** |
| **20** | Экскурсия в школьный двор. | **1** |
| **Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения. (10 ч)** |
| **21-22** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «В гастроном за покупками». Изготовление ценников, вывесок, денежных эквивалентов и т.д. | **2** |
| **23** | Сюжетно-ролевая игра «В гастроном за покупками». Упражнения в приобретении хлебобулочных изделий, умении читать ценники, распознавать сорта хлеба. | **1** |
| **24** | Сюжетно-ролевая игра «В гастроном за покупками». Упражнения в приобретении молочных изделий, умении читать ценники, распознавать разные виды молочной продукции. | **1** |
| **25-26** | Экскурсия в городскую библиотеку. Беседа. | **2** |
| **27-28** | Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».  | **2** |
| **29-30** | Сюжетно-ролевая игра «Посещение кинотеатра. В кинозале».Урок обобщающего повторения по разделу. | **2** |
| **Повторение (4 ч)** |
| **31** | **Обобщающий урок за курс 6 класса.**  | **1** |
| **32-34** | **Повторение пройденного за год** | **3** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Развитие речи и коммуникативных умений. (10 ч)** |
| **1** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **2** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» по предложенной иллюстрации. | **1** |
| **3** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **4** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Мужик и медведь». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **5** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Мужик и медведь» по опорному плану. | **1** |
| **6** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Мужик и медведь». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **7** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Жихарка». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **8** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Жихарка» по предложенной иллюстрации. | **1** |
| **9** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Жихарка» по опорному плану. | **1** |
| **10** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Почта» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, загадки. Знакомство с профессией почтальон. | **1** |
| **Расширение представлений о себе и окружающей среде. (10 ч)** |
| **11-12** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой город (знание перечня культурных и социально-значимых учреждений города). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **13-14** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой город (знание Ф.И.О. мера города, главы города, Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **15-16** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой город (знание городского герба). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **17-18** | Упражнения в составлении описательного рассказа о своём городе опорным вопросам учителя. | **2** |
| **19-****20** | Упражнения в составлении рассказа по предложенным фотографиям с изображением города, портретов мера и главы города.Урок обобщающего повторения по разделу. | **2** |
| **Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения. (10 ч)** |
| **21-22** | Сюжетно-ролевая игра «Покупаем обувь в универмаге». Упражнения в умении ориентироваться в ценниках, вывесках, обращаться с просьбой к продавцу о выборе нужного размера обуви. | **2** |
| **23-24** | Сюжетно-ролевая игра «Покупаем предметы личной гигиены». Упражнения в умении ориентироваться в ценниках, вывесках, обращаться с просьбой к продавцу о выборе нужного средства. | **2** |
| **25-** | Экскурсия в городской музей. Беседа. | **1** |
| **26** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «Посещение музея». Сюжетно-ролевая игра «Посещение музея». | **1** |
| **27** | Экскурсия на почту. Беседа. | **1** |
| **28** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «На почте». Сюжетно-ролевая игра «На почту за конвертами». | **1** |
| **29** | Сюжетно-ролевая игра «Дорога в школу. Правила уличного движения». | **1** |
| **30** | Сюжетно-ролевая игра «Иду в гости к другу. Правила уличного движения».Урок обобщающего повторения по разделу | **1** |
| **Повторение (4 ч)** |
| **31** | **Обобщающий урок за курс 7 класса.** | **1** |
| **32-34** | **Повторение пройденного за год**  | **3** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Развитие речи и коммуникативных умений. (10 ч)** |
| **1** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Кот-рыболов». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **2** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Кот-рыболов» по предложенной иллюстрации. | **1** |
| **3** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Кот-рыболов». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **4-5** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Супермаркет» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры. Знакомство с профессией охранник. | **2** |
| **6-7** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Кафе» рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с профессией официант. | **2** |
| **8-9** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Театр» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, загадки. Знакомство с профессией актёр, гардеробщик. | **2** |
| **10** | Урок обобщающего повторения по разделу | **1** |
| **Расширение представлений о себе и окружающей среде. (10 ч)** |
| **11** | Повторение пройденного в 5 классе по теме «Я и моя семья». | **1** |
| **12** | Повторение пройденного в 6 классе по теме «Я и моя школа».  | **1** |
| **13** | Повторение изученного в 7 классе по теме «Я и мой город». | **1** |
| **14-15** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой край (знание названия своего края). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **16** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой край (знание Ф.И.О. губернатора края). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **1** |
| **17-18** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой край (знакомство с основными крупными культурными объектами). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **19-20** | Формирование представлений о месте проживания: я и мой край (знакомство с основными крупными объектами промышленности). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителяУпражнения в составлении описательного рассказа о своём крае по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения. (10 ч)** |
| **21-22** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «В супермаркет за покупками». Сюжетно-ролевая игра «В супермаркет за покупками». Упражнения в умении ориентироваться в ценниках, вывесках, обращаться с просьбой к продавцу, покупать разный ассортимент товаров сразу. | **2** |
| **23-25** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «Посещение кафе». Сюжетно-ролевая игра «Посещение кафе».  | **3** |
| **26-27** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «Посещение театра». Сюжетно-ролевая игра «Покупаем билеты в театр». | **2** |
| **28** | Сюжетно-ролевая игра «На спектакле в зале». | **1** |
| **29-30** | Сюжетно-ролевая игра «В антракте». | **1** |
| **Повторение (4 ч)** |
| **31** | **Обобщающий урок за курс 8 класса.** | **1** |
| **32-34** | **Повторение пройденного за год.** | **3** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол – во часов** |
| **Развитие речи и коммуникативных умений. (10 ч)** |
| **1** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Лесной путешественник». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **2** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Лесной путешественник» по опорным вопросам. | **1** |
| **3** | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание отрывка из сказки «Лесной путешественник» по опорному плану из графических символов. | **1** |
| **4** | Артикуляционная гимнастика. Игра-драматизация «Лесной путешественник». Обучение связной контекстной речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы. | **1** |
| **5** | Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки «Заяц-хваста». Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | **1** |
| **6-7** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Торговый центр» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры.  | **2** |
| **8-9** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Служба быта» рассматривание сюжетных картинок. Знакомство с профессией обувщик, парикмахер. | **2** |
| **10** | Артикуляционная гимнастика. Расширение словарного запаса, уточнение понятий по теме «Служба охраны и порядка» рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры, загадки. Знакомство с профессией пожарный, милиционер. | **1** |
| **Расширение представлений о себе и окружающей среде. (10 ч)** |
| **11** | Формирование представлений о месте проживания: я и моя страна (знание названия своей страны, столицы России). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **1** |
| **12** | Формирование представлений о месте проживания: я и моя страна (знание названия некоторых крупных городов, областей России). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **1** |
| **13** | Формирование представлений о месте проживания: я и моя страна (знание Ф.И.О. президента страны, премьер-министра). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **1** |
| **14-15** | Формирование представлений о месте проживания: я и моя страна (знакомство с символикой государства). Упражнение в составлении короткого рассказа по опорным вопросам учителя. | **2** |
| **16-18** | Упражнения в составлении описательного рассказа о своей стране по опорным вопросам учителя. | **3** |
| **19-20** | Упражнения в составлении рассказа по предложенным фотографиям с изображением столицы РФ, портретов президента и премьер-министра. | **2** |
| **Формирование правил социального поведения в местах общественного и культурного назначения. (10 ч)** |
| **21-22** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «В торговом центре». Сюжетно-ролевая игра «Торговом центре». Упражнения в умении ориентироваться в ценниках, вывесках, обращаться с просьбой к продавцу, покупать разный ассортимент товаров сразу. | **2** |
| **23-24** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «В обувную мастерскую». Сюжетно-ролевая игра «В обувную мастерскую». Упражнения в умении обратиться к мастеру, понятно объяснить свою просьбу по ремонту. | **2** |
| **25-26** | Подготовительный этап сюжетно-ролевой игры «В парикмахерской». Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Упражнения в умении объяснить парикмахеру свою просьбу.  | **2** |
| **27-28** | Сюжетно-ролевая игра «В аптеку за лекарствами». | **2** |
| **29** | Сюжетно-ролевая игра «Вызов пожарной охраны на дом». | **1** |
| **30** | Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи на дом». | **1** |
| **Повторение (4 ч)** |
| **31** | **Обобщающий урок за курс 9 класса.** | **1** |
| **32-34** | **Повторение пройденного материала за курс** | **2** |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. М., «Владос», 2007г.
2. Под редакцией И.М.Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. М., «Владос», 2007г.
3. А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками в развитии. М., «Аркти», 2006г.
4. А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. М., «Аркти», 2005г.
5. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие. М., «Академия», 2003г.

**ТСО:**

- ноутбук;

- экран;

- проектор.