### Государственное казённое общеобразовательное учреждение

# "Специальная (коррекционная) школа-интернат №5"   города Оренбурга

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель директора по УР на заседании педагогического

совета школы-интерната

Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Пр. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

директор

Солдатова М.С. Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичеватов Ю. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Природоведение»**

**5а-6а классы**

РАЗРАБОТАЛА

Тарасова Ю.А., учитель I квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Природоведению для 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 1) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г.Оренбурга.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

* учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.
* учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знанию о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природный среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из шести разделов:

«**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфер подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знаний, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагается изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демострацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, т.к. школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.* Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов ***носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.***

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» рассчитана на 136ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов |
| *Проверочные работы* | 1 | 1 |

**Планируемые результаты учебного предмета.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

* + Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию нашей страны.
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
  + Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
  + Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
  + Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, применяемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха)
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Содержание учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Учебно-тематический план (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№П/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **2** |
| **2** | **Вселенная** | **6** |
| **3** | **Планета Земля** | **1** |
| **4** | **Воздух** | **9** |
| **5** | **Полезные ископаемые** | **14** |
| **6** | **Вода** | **14** |
| **7** | **Поверхность суши. Почва.** | **6** |
| **8** | **Есть на Земле страна Россия** | **14** |
| **9** | **Повторение** | **2** |

**Учебно-тематический план (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№П/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Растительный мир Земли** | **17** |
| **3** | **Животный мир Земли** | **34** |
| **4** | **Человек** | **13** |
| **5** | **Повторение** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

## 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (2ч)** | | | | | |
| 1 | Введение.  Что такое природоведение? | 1 | Знакомство с учебником  Заучивание словарные слова. |  |  |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | Заучивание основных отличий живой природы от неживой. Учиться находить живую и неживую природу. |  |  |
| **Вселенная (6ч)** | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | Заучивание словарных слов.  Работа с текстом. Письменная работа в тетради, таблица. |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 | Заучивание словарных слов. Работа с научным текстом Установление причинно-следственных связей пересказ. |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Письменная работа в тетради.  Выполнение творческой работы.  Работа с научной статьѐй. |  |  |
| 6 | Полеты в космос. | 1 | Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ. |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 | Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ. |  |  |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ. |  |  |
| **Планета Земля (1ч)** | | | | | |
| 9 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. | 1 | Работа с научной статьѐй  Словарная работа. Письменная работа в тетради. |  |  |
| **Воздух (9ч)** | | | | | |
| 10 | Воздух.Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | Работа с учебником, словарѐм  Письменная работа в тетради  Словарная работа. Работа с карточками. |  |  |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 | Учиться приводить примеры образования углекислого газа и кислорода. Работа с учебником. Письменная работа в тетради. Работа с карточками. |  |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 | Получать знания об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) |  |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Учиться узнавать термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимать положительных и отрицательных температур. |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Учиться приводить примеры движения воздуха в природе. |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | Учиться приводить примеры образования кислорода. Уметь доказывать роль кислорода для жизни растений, животных и человека. |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | Учить основные свойства углекислого газа и где он применяется. |  |  |
| 17 | Значение и охрана воздуха. | 1 | Получать знание о значении воздуха, способах очистки воздуха. |  |  |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 | Получать знание о значении воздуха для жизни на Земле. |  |  |
| **Полезные ископаемые (14ч)** | | | | | |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 1 | Находить в коллекции полезные ископаемые. |  |  |
| 20 | Гранит, известняк. | 1 | Находить в коллекции полезные ископаемые, используемые в строительстве. Учатся определять в коллекции гранит. Учатся находить горную породу. Известняки. |  |  |
| 21 | Песок, глина. | 1 | Учатся определять в коллекции песок, глину. |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые.  Торф. | 1 | Работа с научной статьѐй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых. |  |  |
| 23 | Каменный уголь. Свойства. | 1 | Учатся находить в коллекции каменный уголь и описывать его свойства. Работа с научной статьѐй. Работа в тетради. |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 | Знать способы добычи угля. Работа в тетради. |  |  |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 | Работа с научной статьѐй.  Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых. |  |  |
| 26 | Добыча и использование нефти. | 1 | Узнают о способах добычи нефти. Работа в тетради. |  |  |
| 27 | Природный газ. Свойства, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | Работа с научной статьѐй.  Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых. |  |  |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | Учатся узнавать отличительные особенности чугуна и стали.  П.Р. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и изделиям из этих металлов. |  |  |
| 29 | Цветные металлы. | 1 | Учатся находить медную и алюминиевую руду. Узнают применение меди и олова. |  |  |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | Узнают отличительные особенности благородных металлов. |  |  |
| 31 | Охрана полезных ископаемых. | 1 | Учатся называть полезные ископаемые; узнают о необходимости охраны полезных ископаемых. |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые». | 1 | Закрепляют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. |  |  |
| **Вода (14ч)** | | | | | |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Узнают представление о воде в природе, о значении воды для растений, животных, человека. |  |  |
| 34 | Свойства воды. | 1 | Учатся называть свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. |  |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | Узнают представления о питьевой воде и растворах, называют растворы. |  |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Учиться узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; узнавать признаки мутной и чистой воды. |  |  |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 | Учиться узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. |  |  |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Учиться узнавать и называть состояния воды при нагревании и охлаждении. |  |  |
| 39 | Свойства воды. **Лабораторная работа.** | 1 | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; учиться называть свойства воды после проведения опыта. |  |  |
| 40 | Работа воды в природе. | 1 | Учиться узнавать и называть последствия работы воды - оврагов, пещер, наводнений. |  |  |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Получают знания значения воды для жизни человека; получают умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран) |  |  |
| 42 | Вода в природе. | 1 | Учатся называть разные состояния воды; узнавать на иллюстрациях дождь, пар, облака, тучи. |  |  |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | Учатся узнавать ручьи и реки на иллюстрациях и фотографиях; называть изученные объекты; представлять использование рек. |  |  |
| 44 | Озера, болота, пруды. | 1 | Учиться узнавать озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называть изученные объекты; представлять использование изученных водоемов. |  |  |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | Учиться узнавать моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называть изучение объектов; представлять использование изученных водоемов. |  |  |
| 46 | Охрана воды. | 1 | Учиться применять знания об охране воды на практике. |  |  |
| **Поверхность суши. Почва (6ч)** | | | | | |
| 47 | Равнины, холмы, овраги. | 1 | Узнавание и называние форм поверхности на иллюстрациях и фотографиях |  |  |
| 48 | Горы. | 1 | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях |  |  |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | Знать и называть назначение почвы |  |  |
| 50 | Разнообразие почв. | 1 | Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв. |  |  |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 | Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. |  |  |
| 52 | Охрана почвы. | 1 | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы |  |  |
| **Есть на Земле страна Россия (14ч)** | | | | | |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Знать и называть название своей страны. |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). |  |  |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины. |  |  |
| 56 | Реки и озера России. | 1 | Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России. |  |  |
| 57 | Москва – столица России. | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей: Кремль, Стадион Лужники на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России. |  |  |
| 58 | Санкт-Петербург. | 1 | Узнавание и называние достопримечательностей: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях. |  |  |
| 59 | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца | 1 | Называние городов Золотого кольца: Ярославль. Владимир. |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград. |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 1 | Называние городов Новосибирск, Владивосток. |  |  |
| 62 | Население и народы России. | 1 | Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население. |  |  |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 1 | Называть основные географические объекты своей местности. |  |  |
| 64 | Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России. |  |  |
| 66 | **Итоговая проверочная работа** | 1 |  |  |  |
| **Повторение (2ч)** | | | | | |
| 67 | Неживая природа. Обобщающий урок. | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека. |  |  |
| 68 | Итоговое повторение курса «Природоведение. Неживая природа». | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

## 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | различать живую и неживую природу |  |  |
| **Растительный мир Земли (17 ч)** | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира. | 1 | знать простейшую классификацию растений |  |  |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений. | 1 | знать части растений |  |  |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | различать дикорастущие и культурные  растения |  |  |
| 6 | Лиственные растения. | 1 | уметь называть представителей растительного мира |  |  |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 | уметь называть представителей растительного мира |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | 1 | уметь называть представителей растительного мира |  |  |
| 9 | Культурные кустарники. | 1 | знать простейшую классификацию растений |  |  |
| 10 | Травы. | 1 | знать названия растений |  |  |
| 11 | Декоративные растения. | 1 | уметь называть некоторые лекарственные растения |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 | знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | знать простейшую классификацию растений |  |  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 | знать правила ухода и содержания комнатных растений |  |  |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности |  |  |
| 16 | Растения нашей страны. | 1 |  |  |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 |  |  |
| 18 | Красная книга России и своей области. | 1 | Знать растения Красной книги |  |  |
| **Животный мир (34 ч)** | | | | | |
| 19 | Разнообразие животного мира. | 1 | знать простейшую классификацию животных |  |  |
| 20 | Среда обитания животных.  Животные суши и водоемов. | 1 | различать животных суши и водоемов |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | знать простейшую классификацию животных |  |  |
| 22 | Насекомые. | 1 | различать насекомых |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. | 1 | Различать рыб |  |  |
| 26 | Морские и речные рыбы. | 1 |  |  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 | Различать земноводных |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | Различать пресмыкающихся |  |  |
| 29 | Птицы. | 1 | Различать птиц |  |  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц. | 1 |  |  |
| 33 | Млекопитающие. | 1 | знать простейшую классификацию животных |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши. | 1 | различать животных суши и водоемов |  |  |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | знать правила ухода и содержания домашних питомцев |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | Различать сельскохозяйстве нных животных и дома |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  |  |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | знать правила ухода и содержания домашних питомцев и их птиц |  |  |
| 42 | Аквариумные рыбки. | 1 | уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли |  |  |
| 43 | Канарейки, попугаи. | 1 |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 | Собаки. | 1 |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | 1 |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса. | 1 |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны. | 1 |  |  |
| 51 | Охрана животных.  Заповедники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области. | 1 |  |  |
| **Человек (13 ч)** | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм. | 1 | Знать устройство нашего организма |  |  |
| 54 | Как работает наш организм. | 1 | Сформировать представление о работе нашего организма |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 | Сформировать представление о здоровом образе жизни |  |  |
| 56 | Осанка. | 1 | Сформировать представление о формировании осанки |  |  |
| 57 | Органы чувств. | 1 | Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены. |  |  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 59 | Здоровое питание. | 1 | Расширить знания о продуктах питания |  |  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | Сформировать представление об органах дыхания. |  |  |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи |  |  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике. |  |  |
| 63 | Специализация врачей. | 1 | Формирование представление о специализации врачей. |  |  |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города. | 1 | Расширить представления о медицинских учреждениях |  |  |
| 65 | **Итоговая проверочная работа.** | 1 | Проверить уровень усвоения знаний. |  |  |
| **Повторение (3 ч)** | | | | | |
| 66 | Неживая природа. Обобщающий урок. | 1 | Обобщить и закрепить знания о неживой природе. |  |  |
| 67 | Живая природа. Обобщающий урок. |  | Обобщить и  закрепить знания о живой природе. |  |  |
| 68 | Итоговое повторение курса «Природоведение» | 2 | Обобщить и  закрепить знания по курсу. |  |  |
|  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г
3. Рабочая тетрадь: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
4. Рабочая тетрадь: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г

**Приложение**

5 класс

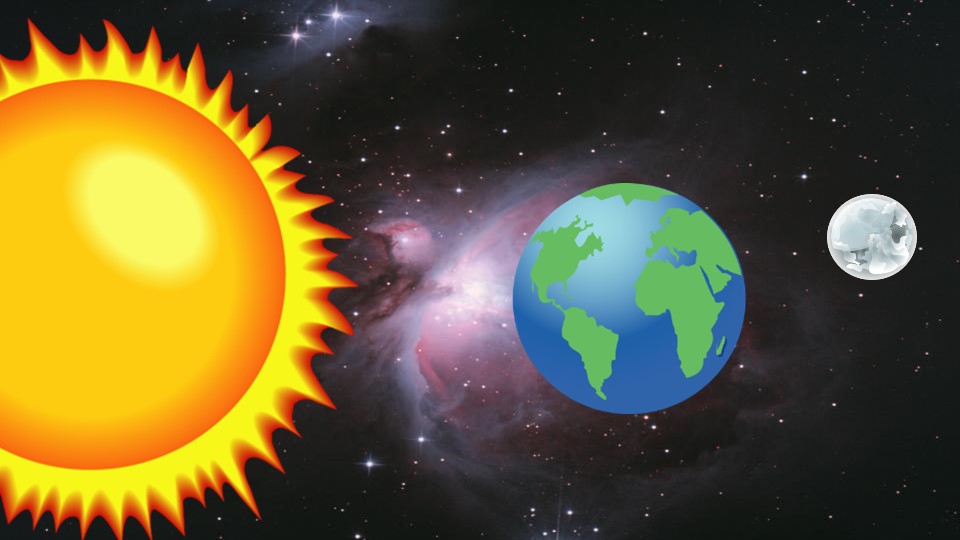
**Итоговая проверочная работа**

***Задание 1:*** Выбери форму планеты Земля (отметь знаком ***+*** )

1) 3)

2) 4)

***Задание 2:*** Подпиши названия небесных тел



***Задание 3:*** Как ты можешь помочь охране воздуха?

1. Меньше дышать
2. Не ездить в автобусе
3. Высаживать деревья
4. Бороться с браконьерами

***Задание 4:*** Какого цвета воздух?

1. Белого
2. Голубого
3. Он бесцветный
4. Серого

***Задание 5:*** Соедини стрелкой название полезного ископаемого с определенным знаком

Медь

Каменная соль

Нефть

Уголь (каменный)

Железная руда

Природный газ

***Задание 6:*** Заполни схему «Разное состояние воды»

**Вода**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 7:*** Отметь знаком «+» (растворяются) или знаком «-» (не растворяются)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вещество** | **Растворяется ли в воде?** |
| Сахар |  |
| Глина |  |
| Пищевая сода |  |
| Крахмал |  |

***Задание 8:*** На гербе нашей страны изображён…

1. Серп и молот 3) Двуглавый лев
2. Венок из колосьев 4) Двуглавый орёл

***Задание 9:*** Основателем Москвы был:

1. Георгий Победоносец
2. Юрий Долгорукий

***Задание 10:*** Напишите название города, в котором вы живете***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

6 класс

**Итоговая проверочная работа**

***Задание 1:*** Заполни таблицу,используя слова для справок

|  |  |
| --- | --- |
| **Растения** | |
| Дикорастущие | Культурные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника.

***Задание 2:*** Узнай и подпиши названия растения



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3:*** Подпиши части растения



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4:*** Найди среди растений «лишнее».

1. Береза 3) Сосна
2. Лиственница 4) Шиповник

***Задание 5:*** Укажи растения водоёма

1. Кувшинка белая 3) Малина
2. Кувшинка жёлтая 4) Ягель

***Задание 6:*** Укажи животное, которое относится к рыбам

1. Дельфин 3) Бегемот
2. Кит 4) Карп

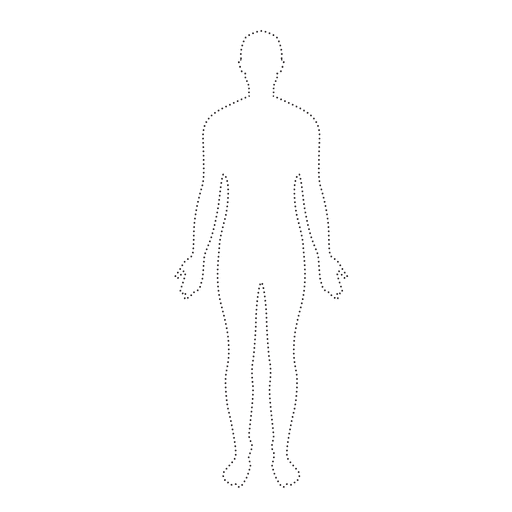
***Задание 7:*** Почему осенью птицы улетают в теплые края?

1. Боятся холода 3) Исчезает корм
2. Боятся дождей 4) Птенцы выросли и научились летать

***Задание 8:*** Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

1. Осязание
2. Обоняние
3. Вкус

***Задание 9:*** Соедини точки и подпиши названия основных частей тела



***Задание 10:*** Составь свой режим дня

Утро:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

День:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вечер:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ночь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_