**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникация» для 5 - 9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 2) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

**Целью** образовательно – коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса является формирование коммуникативных компетенций через овладение альтернативными средствами коммуникации, развитие речи.

Реализация цели коррекционного курса осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

* развитие навыков коммуникации с использованием невербальных и вербальных средств, для решения соответствующих возрасту житейских задач, интеграции в обществе.
* развитие мотивации речевого общения;
* развитие понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов);

Промежуточная аттестация: обобщающий урок.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Основы коммуникации» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок. Форма учебной деятельности - индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические. Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

**Описание места учебного курса в учебном плане.**

В учебном плане ГКОУ "С(К)ШИ №5" на изучение коррекционного курса «Основы коммуникации»

в 5 классе отведен 1 час в неделю,

в 6 классе 1 час в неделю,

в 7 классе 1 час в неделю,

в 8 классе 1 час в неделю,

в 9 классе 1 час в неделю, (34 учебных недели), что составляет 34 часа в год.

**Содержание коррекционного курса.**

**Коммуникация**

**5 класс**

Тема. Здравствуй, школа!

Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций

«Наша школа», «Школьные принадлежности».

Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Обращение.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Обращение с просьбой о помощи.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью.

Использование слов благодарности.

Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение.

Имитация неречевых и речевых звуков.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры.

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Поддержание диалога на заданную тему.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Сотрудничество в общении.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, изза и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание бук вы (слога, слова, предложения).

**6 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами, слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

**7 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

**8 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

**9 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

***Чтение и письмо***

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "**Альтернативная коммуникация"** оценивается по степеням обученности*:* минимальному и достаточному.

**Достаточный *-*** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**Минимальный** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Планируемые результаты.**

**Возможные личностные результаты.**

* Обучающийся должен уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты), готовиться к уроку;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* умение выполнять действия по образцу, простой инструкции и по подражанию.

**Базовые учебные действия.**

* Обучающийся должен ориентироваться в пространстве класса, школы, использовать учебную мебель и принадлежности по назначению.
* понимать значения слов, узнавать их на картинках, выполнять действия с этими предметами.
* составлять предложения по сюжетной картине с использований пиктограмм, картинок.
* развивать графические навыки: написание букв, буквосочетаний.
* узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме.
* развивать графические навыки: написание букв, буквосочетаний

**Возможные предметные результаты:**

Обучающийся в силу своих возможностей будет уметь:

- при возможности писать буквы, слоги, слова;

- выполнять письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка);

- списывать рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями;

-усвоит начертание изучаемых букв Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, Кк, ы, Рр, Нн, Пп, Тт;

-писать по обводке и по образцу, данному учителем;

-изучит звуки буквы м,с,х,ш,л,к,ы,р,н,п,т;

**-** образовывать из усвоенных звуков и букв слова и читать их;

-образовывать и читать из изученных звуков слоги.

владеть навыками копирования с образца отдельных букв, образовывать из усвоенных звуков и букв слова и читать их.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Коммуникация | 5 |
| Развитие речи средствами вербальной  и невербальной коммуникации | 5 |
| Чтение и письмо | 24 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Коммуникация | 5 |
| Развитие речи средствами вербальной  и невербальной коммуникации | 5 |
| Чтение и письмо | 24 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Коммуникация | 5 |
| Развитие речи средствами вербальной  и невербальной коммуникации | 5 |
| Чтение и письмо | 24 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Коммуникация | 5 |
| Развитие речи средствами вербальной  и невербальной коммуникации | 5 |
| Чтение и письмо | 24 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Коммуникация | 5 |
| Развитие речи средствами вербальной  и невербальной коммуникации | 5 |
| Чтение и письмо | 24 |
| Итого | 34 |