Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбург

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического  совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Речевая практика»**

**5 а - 9 а класс**

РАЗРАБОТАЛИ:

Сыртланова В.Ф. учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Москаленко Л.Б. учитель-логопед высшей квалификационной категории,

Жиденко А.Д. учитель-логопед первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» для обучающихся 5а- 9а класса (вариант 2) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам предъявляемых требований к результатам освоения АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 2) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

**Основная цель:**

- формирование первичных произносительных умений у обучающегося с системным недоразвитием речи.

**Основные задачи:**

-совершенствование речевого опыта обучающегося, обогащение языковой базы;

- формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения;

**-** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие мотивации речевого общения;

- формирование умения понимать обращённую речь;

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;

- развитие артикуляционной моторики;

- обучение звукоподражанию;

- расширение словаря;

- формирование первоначальных произносительных умений и навыков;

- ознакомление с предметами из окружающей жизни;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- использование в самостоятельной речи простых распространенных предложений и сложных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ;

- овладение элементарными навыками пересказа;

 - овладение навыками диалогической речи;

- понимание и использование в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимание и применение в речи все лексико - грамматические категории слов;

- овладение навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладение правильным звуко - слоговым оформлением речи.

**Общая характеристика курса**

Основой организации и содержания программы является побуждение детей к речевому общению, формированию первичных произносительных умений и навыков, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

Обучающиеся с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющимися в нарушении развития умственной деятельности, различающимися по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка. Успешность усвоения ими речевых навыков и знаний во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, они нуждаются в разнообразных видах помощи, чаще в их сочетании (словесной, наглядной, предметно-практической).

В планировании принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков речевого развития умственно отсталых обучающихся. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических речевых нарушений, на коррекцию личности в целом.

**Описание места курса**

Рабочая программа по курсу рассчитана для коррекционных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в каждом классе, 34 занятия в год.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей детей, психофизиологических особенностей обучающихся, состояния их интеллекта, качества и скорости усвоения материала.

Планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения, особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы, предложенной авторами И.М. Бгажноковой, Е.В.Мазановой И.Н., Садовниковой Л.Н., Ефименковой Н.В., Рузина А.И.

**Содержание курса**

***Пятый класс***

*Подготовительный:* Обследование.Играю: слушаю и понимаю. Буду с язычком дружить. Играю: звуки различаю.

*Работа на уровне звука:*  Звук и буква (А). Игрушки, Звук и буква (О). Игрушки Звук и буква (У). Посуда Звук и буква (И). Посуда Звук и буква (Ы). Одежда Звук и буква (Э). Одежда Гласные звуки и буквы. Овощи Звук и буква (М). Овощи Звук и буква(П). Фрукты Звук и буква (Б). Фрукты Звук и буква (Ф) Ягоды Звук и буква (В). Ягоды Звук и буква (Н). Мебель Звук и буква (Т). Мебель Звук и буква (Д). Времена года Звук и буква (Т). Времена года Звук и буква (Г). Обувь Звук и буква (Х). Обувь Звук и буква (Й). Звери Звук и буква (С). Звери Звук и буква(З). Насекомые Звук и буква (Ц). Насекомые Звук и буква (Ш). Головные уборы Звук и буква (Ж). Головные уборы Звук и буква (Щ). Школьные принадлежности Звук и буква (Ч). Школьные принадлежности вук и буква (Л). Транспорт Звук и буква (Р). Транспорт

*Работа на уровне слога:*  Играю: звукам подражаю, слоги называю.

*Работа на уровне слова, предложения, текста*: Играю: слова, предложения и тексты называю. Обследование.

***Шестой класс***

Обследование

Лексические темы: Палочка-игралочка». Листочки кружатся». Развитие предметных действий». Спрячь кубик, спрячь шарик». Что катится, что не катится». Одежда для куклы Маши». Развитие предметных действий». Что в мешочке? Рыбка плавает в воде. Собираем игрушки на прогулку. Как мы зиму узнаем? Играем со снежными комочками. Как мы елку узнаем. Снеговичок и елочка. У кормушки. Развитие предметных действий. Домашние животные. Палочка игралочка. Папин праздник. Птицы зимой. Как мы весну узнаем? Какая она - моя мама?. Подарим игрушки зайчику и мишке. Котенок Пушок. Закати шарик в домик. Петушок и его семейка. Строим ворота для шариков. Там и тут, там и тут одуванчики цветут. Подарки для ежиков. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.

Обследование

***Седьмой класс***

Обследование

Лексические темы: Где спрятались игрушки. Собираем башенку и пирамидку. Листопад, листопад, листья желтые летят. Делем куличики большие и маленькие. Путешествие на поезде. Оренбург – город, в котором ты родился и растешь. Во саду ли, в огороде. Книжкина неделя. Все работы хороши – выбирай на вкус. Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме. Здравствуй, гостья зима! Сказкина неделя. О русских традициях. Зимушка-зима, зима снежная была. Школа безопасности. Это чудо красота. Об истоках русской народной культуры. Папы, дедушки солдаты…. О друзьях и дружбе. Моя любимая мама. Здравствуй, гостья весна. Музыка-волшебница. Дом, в котором ты живешь. Важные предметы. Изучаю свой организм. Познаем свой организм. Спортом нужно заниматься. Расскажем детям о Дне Победы. Путешествие по лесу и лугу.

Обследование

***Восьмой класс***

Обследование

Лексические темы: Мамы и детки. Ребенок и другие люди. Мой дом, мой город. Транспорт. Краски осени. Город мастеров (профессии). Дружба. День народного единства. Народная культура и традиции. Наш быт (мебель). Я в мире человек. Кто как готовится к зиме. Здравствуй, зимушка-зима! Город мастеров. Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы). Новогодний калейдоскоп (зимние забавы). Новогодний калейдоскоп (елка). В гостях у сказки (инструменты). Этикет (посуда). Моя семья. Наши защитники. Азбука безопасности (электроприборы). Женский день. Быть здоровыми хотим (продукты питания). Маленькие исследователи (насекомые). День смеха, цирк, театр. Космос. Весна шагает по планете. Встречаем птиц. Миром правит доброта. День Победы.

Обследование

***Девятый класс***

Обследование

Лексические темы: Выходной день в моей семье, Мои любимые игры, Расскажи мне о себе, Животные наших лесов, Что у осени в корзинке, По грибы, по ягоды, Описание игрушек, Режим дня школьника, Если хочешь быть здоров, Правила личной гигиены, Приметы зимы, Жизнь животных зимой, Игры зимой, Праздник Новый год. Транспорт. Правила дорожного движения, Правила гостеприимства, Наши добрые дела, Живая и неживая природа, Моя Родина-Россия, Праздник день защитника отечества, К нам весна шагает, Разговор о мамах, Уход за обувью и одеждой, Первые весенние цветы, Праздник день космонавтики, Все работы хороши, Обитатели водоемов, Труд людей весной, День победы, От зернышка до булочки.

Обследование

**Планируемые результаты освоения программы**

* Понимать обращённую речь на уров не своего интеллекта.
* Различать на слух неречевые звуки.
* Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.
* Понимать значение и называть слова:

- местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои;*

- существительные – *это, мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник, ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос, мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот, школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка, пять, два, писать, читать, считать, тетрадь, дневник, оценка, получать, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон, овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро;*

- глаголы – *жить, сидеть, идти, работать, учить, писать, читать, считать, получать, мыть, лежать, бежать, идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, завязывать, гулять, стирать, сушить, обувать, ставить, класть, быть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать, покупать, мыть, есть, хотеть, брать, сажать, расти, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, крякать, летать, ехать, плыть, гудеть;*

- прилагательные – *сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, сладкий, кислый, горький, большой, маленький, круглый, домашний;*

- наречия – *тут, там, вот, много, мало;*

- числительные – *мало, много, один.*

* Составлять словосочетания слово-предмет и его качество по вопросам: какой? какая? какое?).
* Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? что? что делает? что сделал?
* Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: *тут, там, вот.*
* Употреблять фразы с прямым дополнением, типа *Я хочу яблоко.*
* Употреблять предлог *у* в значении *у кого.*
* *С*оставлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название раздела** |
|  |  | **Пятый класс** |
| 1 | 4 недели | Подготовительный |
| 2 | 28 недели | Работа на уровне звука |
| 3 | 1 неделя | Работа на уровне слога |
| 4 | 1 неделя | Работа на уровне слова, предложения, текста |
|  |  | **Шестой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Седьмой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Восьмой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Девятый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |

**Тематическое планирование**

**Пятый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| ***I этап – Подготовительный*** | | |
| 1 | Обследование | Обследование устной речи |
| 2 | Играю: слушаю и понимаю. | Развитие импрессивной речи:  - учить находить и показывать предметы и части тела;  - выполнять действия по инструкции логопеда;  - учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов;  - понимать грамматические категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа;  - учить отгадывать предметы по описанию;  - учить выбирать предметы для выполнения названных логопедом действий;  - учить определять причинно-следственные связи. |
| 3 | Буду с язычком дружить. | Развитие артикуляционной моторики:   * Артикуляционные упражнения для губ:   - вытягивание трубочкой;  - вытягивание трубочкой с последующим дутьём;  -открывание и закрывание губ;  - всасывание верхней губы под нижнюю;  - крепкое сжатие;  - сосательные движения;  - вибрация.   * Артикуляционные упражнения для языка:   - движение вперёд-назад при открытом рте;  - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;  - движение влево-вправо;  - движение вверх-вниз;  - язык расслаблен на дне ротовой полости, а рот, открывается и закрывается;  - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;  - цоканье;  - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного ***трр***. |
| 4 | Играю: звуки различаю. | 1. Различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов.  2. Воспроизведение ритма.  3. Узнавание животного или предмета по звукоподражанию.  4. Определение длительности звучания слова с помощью длинной и короткой полоски бумаги, картинок:  5. Определение количества слов в предложении.  6. Выделение слогов в слове.  7. Узнавание звука в ряду звуков, слогов, на фоне слова. |
| ***II этап – Работа на уровне звука*** | | |
| 1 | Звук и буква (А).  Игрушки | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.  Аня куколку качала: А-А-А. |
| 2 | Звук и буква (О).  Игрушки | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Разболелся зуб у зайки: О-О-О. |
| 3 | Звук и буква (У).  Посуда | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Паровозик загудел: У-У-У. |
| 4 | Звук и буква (И). Посуда | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Колокольчик песенку запел: И-И-И. |
| 5 | Звук и буква (Ы).  Одежда | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Пароходик загудел: Ы-Ы-Ы. |
| 6 | Звук и буква (Э).  Одежда | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Мишка песенку запел: Э-Э-Э. |
| 7 | Гласные звуки и буквы.  Овощи | Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением. Будем гласные мы петь. |
| 8 | Звук и буква (М).  Овощи | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Корова замычала: М-М-М. |
| 9 | Звук и буква(П).  Фрукты | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков. Запыхтел мой самовар: П-П-П. |
| 10 | Звук и буква (Б).  Фрукты | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.  Вот и чайник мой вскипел: Б-Б-Б. |
| 11 | Звук и буква (Ф)  Ягоды | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.  Шарик щёки толстые надул: Ф-Ф-Ф. |
| 12 | Звук и буква (В).  Ягоды | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.  Вьюга ночью завывает: В-В-В. |
| 13 | Звук и буква (Н).  Мебель | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.  Я лошадку погоняю: Н-Н-Н. |
| 14 | Звук и буква (Т).  Мебель | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.  Вагончик застучал: Т-Т-Т. |
| 15 | Звук и буква (Д).  Времена года | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д. |
| 16 | Звук и буква (Т).  Времена года | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Дождик весело стучит: К-К-К. |
| 17 | Звук и буква (Г).  Обувь | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Гусь гогочет: Г-Г-Г. |
| 18 | Звук и буква (Х).  Обувь | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Руки греем на морозе: Х-Х-Х. |
| 19 | Звук и буква (Й).  Звери | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов. Подпеваю ослику: ЙА-ЙО-ЙУ-ЙЭ. |
| 20 | Звук и буква (С).  Звери | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Посвистим с насосом вместе: С-С-С. |
| 21 | Звук и буква(З).  Насекомые | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Позвеним с комариком: З-З-З. |
| 22 | Звук и буква (Ц).  Насекомые | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Поцокаем с синичкой: Ц-Ц-Ц. |
| 23 | Звук и буква (Ш).  Головные уборы | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Пошипим, как гусь сердитый: Ш-Ш-Ш. |
| 24 | Звук и буква (Ж).  Головные уборы | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Пожужжим с жуком: Ж-Ж-Ж. |
| 25 | Звук и буква (Щ).  Школьные принадлежности | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Пошипим со змейкой вместе: Щ-Щ-Щ. |
| 26 | Звук и буква (Ч).  Школьные принадлежности | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Пострекочим с кузнечиком:Ч-Ч-Ч. |
| 27 | Звук и буква (Л).  Транспорт | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. Погудим как самолётик: Л-Л-Л. |
| 28 | Звук и буква (Р).  Транспорт | Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова. С тигром вместе порычим: Р-Р-Р. |
| ***III этап – Работа на уровне слога*** | | |
| 1 | Играю: звукам подражаю, слоги называю. | Формирование умения произносить слоги: *ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко, пи-пи, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф-уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-ре-ку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр*, *буль-буль, куп-куп, бай-бай, кач-кач, тик-так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай,* *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.* |
| ***IV этап – работа на уровне слова, предложения, текста*** | | |
| 1 | Играю: слова, предложения и тексты называю. | Обучение произнесению слов по лексическим темам:  1. Я и моя семья:  - существительные – мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей;  - глаголы – жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать;  - наречия – тут, там, вот.  Предложения:  Я живу дома. У нас дедушка (бабушка). Вот папа. Папа Коля. Тут тётя. Тётя Катя. Там дядя. Дядя Петя. Тут баба и деда. Вот бабушка. Это дедушка. Оля иди. Оля сиди. Оля беги. Вова лежи. Вова мой. Папа работает. Я (он, она, они, мы, вы) бегу (сижу, иду, мою, лежу, бегу).  2. Части тела:  - существительные – нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот;  - местоимение – это, мой, моя, моё, мои.  Предложения:  Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот мои уши. Это щека (щёки). Вот моя щека. Вот мои щёки. Это моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги. Это мой живот.  3. Игрушки:  - существительные – зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч;  - глаголы – идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, хочу.  Предложения:  Зайка, (мишка, кукла) иди (идёт) ко мне. Машинка едет. Кукла идёт. Кукла, неси (несёт) мяч. Я ищу кубик. Мишка, ищи кубик. Я нашёл кубик. Мама купила мяч. Мама, купи куклу (машинку). Я (он, она, они, мы) играю. Я хочу мишку. Это пирамидка.  4. Одежда:  - существительные – шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, куртка, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки;  - глаголы – надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, гулять, стирать, сушить.  Предложения:  Вот моя шуба (шапка, кофта и др.). Я надену (сниму, уберу) шубу (шапку, шарф и др.). Я иду гулять. Повесь шубу. Надень варежки. Сними майку. Я стираю (сушу) юбку.  Составление рассказов:  - Ваня идёт гулять. Он надел шапку, варежки, шубу.  - Оля пришла домой. Она гуляла. Оля снимает куртку и шапку. Она надела тапочки.  - Вот кофта. Юля берёт кофту. Она надевает кофту кукле.  5. Обувь:  - существительные – тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки;  - глаголы – обувать.  Предложения:  Это мои тапочки. Это мои ботинки. Это мои сапоги. Это мои туфли. Это мои валенки.  Составление рассказов:  - Маша гуляла. Она дома. Маша сняла сапоги. Она надела тапочки.  6. Посуда:  - существительные – чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник;  - глаголы – ставить, класть, быть, резать, мыть.  Предложения:  У меня нож (чашка, вилка и др.). Поставь чашку. Положи вилку.  Составление рассказов:  - Вот тарелка. В ней суп. Мой тарелку.  - Бери нож. Режь хлеб. Вот хлеб и суп.  7. Туалет:  - существительные – ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос;  - глаголы – вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться.  Предложения:  Я (он, она) открываю кран. Я (он, она) беру мыло. Я (он, она) мылю руки. Мы моем руки. Я (он, она) беру полотенце. Я (он, она) вытираю руки, лицо. Мы вымыли руки, лицо.  8. Мебель:  - существительные – мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка;  - глаголы – спать.  Предложения: Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.  9. Пища:  - существительные – каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье;  - глаголы – наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать.  Предложения:  Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу… Я пью чай, кофе, кефир, молоко… Мы (они) пьём чай…  Заучивание рассказов:  1. На столе каша. Валя ест кашу.  2. На столе молоко. Вова пьёт молоко.  3. Мама дала сок. Таня пьёт сок.  4. Вот кастрюля. Вот плита. Валя варит суп.  5. Вова держит мишку. Таня кормит мишку.  10. Школа:  - существительные – школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка;  - глаголы – сидеть, идти, учить, писать, читать, считать, получать;  - числительные – пять, два.  Предложения:  Я иду в школу. Я учусь. Идёт урок. Идёт перемена. Я пишу. Мы пишем. Он (она) пишет. Я получил(а) пять.  11. Фрукты:  - существительные – фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон;  - глаголы – покупать, мыть, есть, хотеть, брать;  - прилагательные – сладкий, кислый, большой, маленький, круглый;  - наречия – много, мало.  Предложения:  Мама купила груши. Я мою яблоки. Валя ест сливы. Маша хочет лимон. Лимон кислый. Яблоко сладкое. Апельсин большой. Слива маленькая. Абрикос круглый. У меня много яблок. У Саши мало яблок.  Рассказы:  1. Вот сад. Там деревья растут. Это яблоня. Это яблоки.  2. Я хочу яблоко. Я беру яблоко. Я буду есть яблоко. Я даю яблоко Саше. Саша будет есть яблоко.  3. Мама купила грушу. Мама вымыла грушу. Мама дала Саше грушу. Саша ест грушу.  12. Овощи:  - существительные – овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель;  - глаголы – сажать, расти;  - прилагательные – горький;  - числительные – мало, много, один.  Предложения:  Капуста, морковь и лук – овощи. Лук горький. Один огурец. Два огурца. Пять огурцов.  Рассказы:  - Я посадил(а) овощи: капусту, помидоры и репу. Мои овощи растут. Я их поливаю.  13. Домашние животные:  - существительные – корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, молоко;  - глаголы – лаять, мяукать, ржать, рычать;  - прилагательные – домашний.  Предложения:  У меня есть собака. Собака лает. Кошка и собака животные.  Рассказы:  - У меня есть кошка. Кошку зовут Муся. Муся мяукает.  - У меня есть собака. Собаку зовут Булька. Булька лает и рычит.  - Корова – домашнее животное. Он мычит. Корова даёт молоко.  14. Дикие животные:  - существительные – белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев;  - прилагательные – дикий;  - глаголы – выть, реветь, прыгать, рычать.  Предложения:  Белка и заяц – дикие животные. Волк воет. Слон большой. Лев рычит.  Рассказы:  - В лесу живёт волк. Волк воет и рычит.  - В лесу живёт белка. Белка прыгает.  - В лесу живёт заяц. Заяц прыгает.  15. Птицы:  - существительные – птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь;  - глаголы – гоготать, крякать, летать, пасти.  Предложения:  Утка и курица – домашние птицы. Я зову цыплят: цып-цып-цып. Индюк большой.  Рассказы:  - У меня гуси. Гуси гогочут: га-га-га. Я пасу гусей.  - У меня утки. Утки крякают: кря-кря-кря. Я пасу уток.  16. Транспорт:  - существительные – машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро;  - глаголы – ехать, плыть, гудеть, лететь.  Предложения: Я еду на машине. Лодка плывёт. Поезд гудит. Самолёт летит и гудит. |
| 2 | Обследование | Обследование устной речи |

**Шестой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной речи |
|  | *Лексические темы* | |
| 3 неделя сентября | Палочка-игралочка. | Развитие предметных действий, учить снимать шарики с палочки и складывать в коробочку. Затем снова одевать на палочку |
| 4 неделя сентября | Листочки кружатся | Формировать представление о признаках осени.  Учить детей сравнивать листочки, по цвету и форме |
| 1 неделя октября | Развитие предметных действий | Учить детей производить действия с мячом: катать, бросать, и т.д. одинаковыми по цвету и величине |
| 2 неделя октября | Спрячь кубик, спрячь шарик. | формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить |
| 3 неделя октября | Что катится, что не катится. | дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе |
| 4 неделя октября | Одежда для куклы Маши. | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, рассказать как нужно одеваться на улицу осенью |
| 1 неделя ноября | Развитие предметных действий | Учить детей производить действия с мячом: катать, бросать, и т.д. одинаковыми по цвету и величине |
| 2 неделя ноября | Что в мешочке? | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик*; совершенствовать предметные действия |
| 3 неделя ноября | Рыбка плавает в воде. | дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума |
| 4 неделя ноября | Собираем игрушки на прогулку | Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* |
| 1 неделя декабря | Как мы зиму узнаем? | Формировать первоначальное представление о характерных особенностях зимы: морозно, все покрыто снегом, у детей-зимние забавы |
| 2 неделя декабря | Играем со снежными комочками | Развитие умения различать контрастные по Величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. |
| 3 неделя декабря | Как мы елку узнаем | Формировать представление о деревьях, познакомить с хвойным деревом-елью, с ее внешним видом. |
| 4 неделя декабря | Снеговичок и елочка | Расширять представления детей о деревьях; Показать свойства снега; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| 2 неделя января | У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| 3 неделя января | Развитие предметных действий | Учить детей производить действия с мячом: катать, бросать, и т.д. одинаковыми по цвету и величине |
| 4 неделя января | Домашние животные | дать элементарное представление о домашних животных; формировать желание проявлять заботу о домашних животных |
| 1 неделя февраля | Палочка игралочка. | Развитие предметных действий, учить снимать шарики с палочки и складывать в коробочку. Затем снова одевать на палочку |
| 2 неделя февраля | Папин праздник | Формировать представление о роли папы в семье; умение эмоционально выражать свои эмоции |
| 3 неделя февраля | Птицы зимой | Формировать представление о жизни птиц зимой, положительное отношение к ним, желание помочь. |
| 4 неделя февраля | Как мы весну узнаем? | Формировать представление об изменениях в неживой природе весной |
| 1 неделя марта | Какая она - моя мама? | Формировать представление о роли мамы в семье; умение эмоционально выражать свои эмоции |
| 2 неделя марта | Подарим игрушки зайчику и мишке | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения  различать количество предметов: много-много. |
| 3 неделя марта | Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышей; формировать доброе отношение к животным. |
| 1 неделя апреля | Закати шарик в домик | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много |
| 2 неделя апреля | Петушок и его семейка | Раширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях;  формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| 3 неделя апреля | Строим ворота для шариков | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик,  кубик, кирпичик, много-много |
| 4 неделя апреля | Там и тут, там и тут одуванчики цветут. | Формировать у детей представления об одуванчике; учить выделять характерные особенности  одуванчика, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| 1 неделя мая | Подарки для ежиков | Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий. |
| 2 неделя мая | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко. | Дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной речи |

**Седьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование |  |
|  | *Лексические темы* | |
| 3 неделя сентября | Где спрятались игрушки | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с  местом расположения конкретного предмета (в, на,под, здесь, там, тут) |
| 4 неделя сентября | Собираем башенку и пирамидку | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умния различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий. |
| 1 неделя октября | Листопад, листопад, листья желтые летят | формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| 2 неделя октября | Делем куличики большие и маленькие | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой,  маленький; развитие предметных действий. |
| 3 неделя октября | Путешествие на поезде | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначат соответсвующими словами – много-один, один-много, много-много, много-мало |
| 4 неделя октября | Оренбург – город, в котором ты родился и растешь | Познакомить детей с понятием дом, жилище.  Познакомить детей с близлежащими улицами.  Развивать наблюдательность, представления детей о красивом городе, где есть много больших и маленьких домов, разные постройки, посажены деревья, разбиты клумбы. |
| 1 неделя ноября | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей об овощах и фруктах, ягодах.  Формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. |
| 2 неделя ноября | Книжкина неделя | Расширять представления детей о литературных жанрах: сказки, рассказы, стихи, малые фольклорные формы.  Познакомить детей с творчеством детских писателей.  Познакомить детей с историей возникновения книги, с людьми тех профессий, которые причастны к изготовлению книги (писатели, печатники, художники-иллюстраторы). |
| 3 неделя ноября | Все работы хороши – выбирай на вкус | Расширять представления детей о людях разных профессий.  Познакомить детей с людьми таких профессий, как: строитель, земледелец, работники транспорта, швейники.  Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда.  Раскрывать мотивы и цели деятельности. |
| 4 неделя ноября | Поздняя осень | Обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени.  Развивать эстетическое восприятие осенних пейзажей.  Наблюдать с детьми явления природы.  Углублять, конкретизировать представления об условиях жизни растений в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни животных в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни птиц в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни насекомых в осенний период.  Помочь детям понять взаимосвязь человека и природы. |
| 1 неделя декабря | Как животные готовятся к зиме | Расширять представления детей о животных, обитающих в средней полосе, об их образе жизни, повадках, о подготовке к зимним условиям.  Рассказать детям о друзьях и врагах животных.  Рассказать о взаимосвязи человека с животными. |
| 2 неделя декабря | Здравствуй, гостья зима! | Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений зимой.  Рассказать детям о помощи диким животным и зимующим птицам.  Углублять и конкретизировать представления о природных явлениях Зимы.  Развивать эмоциональное восприятие красоты русской природы зимой.  Рассказать детям о зимних забавах. |
| 3 неделя декабря | Сказкина неделя | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно, заинтересованно слушать сказки.  Знакомить с русскими народными сказками, авторскими сказками.  Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев сказок.  Приобщать детей к ролевому обыгрыванию сказок.  Познакомить детей с жанровым своеобразием сказок. |
| 4 неделя декабря | О русских традициях | Формировать представление о будничных и праздничных днях.  Знакомить детей с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным традициям и обычаям.  Приучать детей активно участвовать в подготовке и проведении праздника, украшения помещения группы, участка детского сада.  Познакомить детей с искусством Гжель, ассоциировать цвета гжельской посуды с зимой, с морозными узорами на стекле. |
| 2 неделя января | Зимушка-зима, зима снежная была | Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.  Рассказать о помощи зимующим птицам.  Рассматривать произведения русских художников с изображением зимних пейзажей, находить общее описание зимы русскими поэтами и писателями. |
| 3 неделя января | Школа безопасности | Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).  Подчеркивать необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.  Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме, убедить в необходимости быть осторожным. |
| 4 неделя января | Это чудо красота | Познакомить детей с красотой в природе, музыке, поэзии и живописи.  Учить видеть прекрасное, развивать эстетические чувства. |
| 1 неделя февраля | Об истоках русской народной культуры | Формировать эмоционально-окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого, культурных ценностей русского народа.  Развивать духовность, как интегративное свойство личности, которое проявляется на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.  Знакомить с наследием русского народа (народными промыслами, потешками, сказками, былинами – русским фольклором; народными играми, праздниками, старинными вещами). |
| 2 неделя февраля | Папы, дедушки солдаты… | Формирование гендерной семейной принадлежности.  Воспитывать доброе отношение к папе.  Вызывать чувство радости и гордости за хорошие поступки родного человека |
| 3 неделя февраля | О друзьях и дружбе | Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.  Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.  Привлекать детей к совместному созданию предметно-игровой среды для организации всех видов игр.  Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.  Формировать бережное отношение к своим друзьям – игрушкам. |
| 4 неделя февраля | Моя любимая мама | Формировать у детей уважительное отношение к маме.  Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с мамой трудовой деятельности.  Привлечь детей к подготовке праздника, организовать галерею портретов Моя любимая мама.  Закрепить представление о труде, профессиях мам.  Закрепить представление ребенка о роли мамы в семье. |
| 1 неделя марта | Здравствуй, гостья весна | Наблюдать с детьми явления природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных весной.  Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами).  Расширять представления о труде на дачных участках, огородах в весенний период года.  Посадка огорода на окне.  Закрепить представления детей о птицах, прилетающих весной. |
| 2 неделя марта | Музыка-волшебница | Учить детей воспринимать музыкальные произведения на слух, отмечать характер музыки, темп, ритм; развивать творческое воображение.  Соотносить характер музыкальных произведений с движениями детей, с явлениями природы, с произведениями художественной литературы, с произведениями живописи. |
| 3 неделя марта | Дом, в котором ты живешь | Рассказы детей и воспитателя о своем доме, о своем дворе, о том, кто живет в вашем доме.  Беседа о любимых и необходимых предметах, которые окружают ребенка в доме, о том, как он и его родители следят за домом, кто занимается уборкой, создает уют в доме. |
| 1 неделя апреля | Важные предметы | Познакомить детей с обобщающими понятиями посуда, мебель, одежда.  Научить детей классифицировать эти предметы (посуда кухонная, столовая, чайная; мебель: для спальни, для кухни, для офиса; одежда: для дома, белье, верхняя одежда). |
| 2 неделя апреля | Изучаю свой организм | Изучить с детьми простейшие функции организма.  Заботиться о своем теле, прививать культурно-гигиенические навыки.  Расширять представления детей о здоровом образе жизни. |
| 3 неделя апреля | Познаем свой организм | Дать детям элементарные сведения об организме человека.  Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (руки, ноги, глаза, уши, зубы и т.д.).  Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).  Учить детей видеть красоту в чистоте и опрятности.  Объяснять детям, как важно следить за собственным здоровьем.  Расширять представления детей о профессии врача. |
| 4 неделя апреля | Спортом нужно заниматься | Знакомство с видами спорта, спортсменами, олимпийским движением.  Беседы с детьми о необходимости занятий спортом, о здоровьесбережении.  Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни. |
| 1 неделя мая | Расскажем детям о Дне Победы | Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину.  Рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков.  Познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.  Познакомить с памятными местами нашего города, возложить цветы к памятникам воинов-освободителей. |
| 2 неделя мая | Путешествие по лесу и лугу | Формировать представление детей о наиболее распространенных в нашей местности деревьях (береза, вяз, ива, клен, липа, рябина, тополь, вишня, акация, дуб).  Расширять и уточнить представления детей о строении дерева, внешнем виде, их отличительных особенностях друг от друга, взаимосвязи с другими растениями, животными, птицами, насекомыми, человеком.  Приводить примеры загадок, легенд, пословиц. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной речи |

**Восьмой класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной речи |
|  | *Лексические темы* | |
| 3 неделя сентября | Мамы и детки | Познакомить детей с животными и их детенышами.  Дать понятие дикие и домашние животные.  Слова-звукоподражания (кто как кричит: например, петушок кричит: Ку-ка-ре-ку! Что он делает? – кукарекает). |
| 4 неделя сентября | Ребенок и другие люди | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  Объяснить разницу взаимоотношений с ними.  Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.  Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Формировать у детей чувство защищенности со стороны близких. |
| 1 неделя октября | Мой дом, мой город | 1. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. 2. игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный)   2. «скажи наоборот» (антонимия)  3. «объясни слово» (сложносоставные –новостройка, многонаселенный) |
| 2 неделя октября | Транспорт | 1. уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт»   закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом |
| 3 неделя октября | Краски осени | *1.Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные.*  Д/и «Подбери признак».  *2.Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия.*  Д/и «Подбери обобщающее понятие».  *3.Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов)*  Д/и «Назови предмет по названным частям»  4.*Подобрать слова действия*  Дождь (что делает?) идет, моросит, льет  Ветер (что делает?)  5.*Антонимы* ;  Д/и «Наоборот»:  Толстая-…(тонкая ткань);  Чистая- …(грязная);  Сухая-…(мокрая);  Праздничная-…(повседневная)  ;верхняя-…(нижняя) |
| 4 неделя октября | Город мастеров (профессии) | Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» |
| 1 неделя ноября | Дружба. День народного единства | Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;  упражнять в отгадывании предметов по их описанию; |
| 2 неделя ноября | Народная культура и традиции | 1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель).  2.Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). 3.Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.  4.Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. |
| 3 неделя ноября | Наш быт (мебель) | Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).  Формировать фонематическое восприятие и память  (воспроизведение слоговых рядов).  Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.  Закрепить понятия «слог», «слово»,  «твердый», «мягкий».  Упражнять в анализе слогов.  Упражнять в выделение места звука в слове |
| 4 неделя ноября | Я в мире человек | 1.Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек»  2. Познакомить детей с частями тела человека  3. Познакомить детей с правилами гигиены |
| 1 неделя декабря | Кто как готовится к зиме | Активизация и обогащение словаря существительных.Активизация глагольного словаря.Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий. Активизация и антонимов и синонимов, родственных, сложных слов. |
| 2 неделя декабря | Здравствуй, зимушка-зима! | 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словари и словарь признаков по теме 2. Закрепить в речи названия зимних месяцев 3. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?») 4. Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?) |
| 3 неделя декабря | Город мастеров (Ремесла Южного Урала) | 1.уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме  2. Учить подбирать слова действие (учитель что делает?) |
| 4 неделя декабря | Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы) | 1. Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» 2. Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных 3. Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?») |
| 2 неделя января | Новогодний калейдоскоп (зимние забавы) | 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц |
| 3 неделя января | Новогодний калейдоскоп (елка) | 1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме 2. Объяснить значение пословиц 3. Подбор прилагательных к существительным (игра «назови какие» |
| 4 неделя января | В гостях у сказки (инструменты) | 1.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Инструменты» |
| 1 неделя февраля | Этикет (посуда) | 1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. 2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной 3. Учить подбирать антонимы   Подбор прилагательных к существительным |
| 2 неделя февраля | Моя семья | 1. Д/и «Подбери слово» (активизация предметного словаря)  2. Д/и «Узнай по описанию» (активизация предметного словаря)  3. Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)  4. Подбери к предмету нужную часть тела (закрепить названия частей тела)  Лепка человека.  5. Покажи действие.  (формирование умения употреблять слова-действия) с опорой на наглядность.  6. отгадывание загадок о частях тела человека с последующим музыкальным сопровождением (активизация словаря по данной теме) |
| 3 неделя февраля | Наши защитники | Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме  Объяснить значение пословиц, заучивание одной  Учить подбирать антонимы  Подбор прилагательных к существительным |
| 4 неделя февраля | Азбука безопасности (электроприборы) | Ррасширить и уточнить словарь по теме,  познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами |
| 1 неделя марта | Женский день | Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день»  ( игр «закончи предложение»  « Кем работает мама»?) |
| 2 неделя марта | Быть здоровыми хотим (продукты питания) | Активизировать, обогащать и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме. |
| 3 неделя марта | Маленькие исследователи (насекомые) | Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые» |
| 1 неделя апреля | День смеха, цирк, театр | Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.  Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:  а) выделение первого звука;  б) замена первого звука на другой.  Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.  Упражнять в звуковом анализе слогов. |
| 2 неделя апреля | Космос | Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.  Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».  Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.  Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать общую,  мелкую и артикуляционную моторику.  Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова  Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. |
| 3 неделя апреля | Весна шагает по планете | Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.  Упражнять выделять звук в конце слова.  Закрепить понятие «мягкий согласный».  Упражнять в звуковом анализе слогов  ( выкладывание графической схемы).  Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.  Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том).  Развитие фонематического слуха  (повторение слоговых рядов вслед за логопедом). |
| 4 неделя апреля | Встречаем птиц | Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.  Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».  Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.  Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать общую,  мелкую и артикуляционную моторику.  Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова  Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. |
| 1 неделя мая | Миром правит доброта | Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.  Работать над развитием дыхания и голоса.  Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове). |
| 2 неделя мая | День Победы | Учить различать звуки по  акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в различении  Звуков на материале слогов, слов и предложений.  Развивать умения делить слова на слоги |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной речи |

**Девятый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной речи |
|  | *Лексические темы* | |
| 3 неделя сентября | Выходной день в моей семье | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение Покажи, где мама (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра Где гремит? |
| 4 неделя сентября | Мои любимые игры | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение Покажи.  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 1 неделя октября | Расскажи мне о себе | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение Покажи.  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 2 неделя октября | Животные наших лесов | Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка Колобок. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных –игра Лото.  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и Мишка и зайчик.  Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме Дикие животные - д/и У кого картинка?  Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –*упражнение Белочка и грибы.  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и Правильно-неправильно? |
| 3 неделя октября | Что у осени в корзинке | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор.*  Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра Где много, а где мало?  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение У кого картинка? (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение Звуки дома. |
| 4 неделя октября | По грибы, по ягоды | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать грибы и ягоды.  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Обучать пониманию вопроса *где?* |
| 1 неделя ноября | Описание игрушек | Учить описывать игрушки по внешнему виду. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение Покажи.  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.  Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра Погремушки. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси–упражнение Поручение (одноступенчатая инструкция).  Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение Маленький барабанщик. |
| 2 неделя ноября | Режим дня школьника | Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение Кто что делает? |
| 3 неделя ноября | Если хочешь быть здоров | Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и У кого этот предмет? (с картинками и предметами одежды).  Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и Соберем на прогулку.  Развитие слухового внимания – упражнение Хлопки. |
| 4 неделя ноября | Правила личной гигиены | Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого –упражнение Покажи на себе и на кукле, Зеркало.  Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение Что делает?  Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение Хлопай, как я, Топай, как я. |
| 1 неделя декабря | Приметы зимы | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение Отгадай загадку – покажи отгадку. |
| 2 неделя декабря | Жизнь животных зимой | Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото Домашние животные.  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото Один-много.  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение Кто кричит? |
| 3 неделя декабря | Игры зимой | Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
| 4 неделя декабря | Праздник Новый год | Работать над расширением понимания чужой речи.  Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.  Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и Отгадай загадку – покажи отгадку.  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение Выполни задание!.  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение Маленький музыкант. |
| 2 неделя января | Транспорт Правила дорожного движения | Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие транспорт.  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.  Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото Один - много.  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра Правильно - неправильно. |
| 3 неделя января | Правила гостеприимства | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение Гости:  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!*– ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза и др. |
| 4 неделя января | Наши добрые дела | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение Правильно – неправильно? Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и один-много? |
| 1 неделя февраля | Живая и неживая природа | Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. |
| 2 неделя февраля | Моя Родина-Россия | Развивать координацию речи сдвижением –подвижная игра Мишка косолапый.  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра Серенький зайка.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |
| 3 неделя февраля | Праздник день защитника отечества | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра Охотник  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание:  К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра Бьём в барабан.  Ду-ду-ду – игра Поиграем на дудочке.  Развивать диалогическую речь.  Закреплять умение договаривать словосочетания – игра Вот солдатики идут.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Бумажный флажок. |
| 4 неделя февраля | К нам весна шагает | Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и Где много, а где мало?  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.*  Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение Правильно – неправильно? |
| 1 неделя марта | Разговор о мамах | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение Подарок для мамы.  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). |
| 2 неделя марта | Уход за обувью и одеждой | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение Отгадай загадку – покажи отгадку.  Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*  Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?*  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение Кто что делает?  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и  Найди картинку. |
| 3 неделя марта | Первые весенние цветы | Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие цветы.  Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – упражнение Слушай внимательно. |
| 1 неделя апреля | Праздник день космонавтики | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога |
| 2 неделя апреля | Все работы хороши | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение Что делает человечек? |
| 3 неделя апреля | Обитатели водоемов | Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение Рыбки. Расширять объем понимания чужой речи. |
| 4 неделя апреля | Труд людей весной | Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра Баба сеяла горох.  Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. Развивать координацию речи с движением –подвижная игра Вот такие мы!. |
| 1 неделя мая | День победы | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение Что делает человечек?  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение Солнышко и дождик. |
| 2 неделя мая | От зернышка до булочки | Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение Четвертый лишний. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы. |
| 3-4 неделя мая | Обследование речи | Обследование устной речи |

**Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Для оценки продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод балльной оценки. Основой оценки служит анализ изменений в речевом развитии обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики речевого развития обучающегося.

**Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2007. – 176с.
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко – М.: ГНОМ и Д, 2001. - 112 с: (Практическая лого­педия.)
3. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А. Датешидзе – СПб, Речь, 2004. – 128 с.
4. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
6. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский дом Нева, 2006. – 96 с.
7. [Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления](http://www.pedlib.ru/Books/3/0284/3_0284-1.shtml) / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. - 304 с.
8. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
9. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 61 с.
10. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003.
11. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Первый тип. Картинный материал / Н. С. Четверушкина. – М.: ГНОМ Пресс, 2006. – 187 с.
12. Волкова Л.С. Логопедия
13. Архипова Е.А. Коррекционно-логопедическая по преодолению стертой дизартрии
14. Лалаева Р.И.. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников
15. Елецкая О.В.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи
16. 17.ЛопатинаЛ.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста
17. ЕфименковаЛ.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 1-й год обучения
19. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий 2-й год обучения
20. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда
21. Арабековой Н.Е.Развиваем связную речь у детей с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
22. Мазанова Е.М. Коррекция дисграфий альбомы и конспекты занятий.
23. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда
24. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками
25. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучению детей чтению
26. Глинка Г.Г.Буду говорить, читать и писать правильно
27. Смирнова И.Л. Логопедические альбомы для обследования

**Раздаточный материал**

1.Э.Н. Теремкова Домашние логопедические занятия с детьми 5-7 лет с ОНР (альбом 1,2,3,4,5,6)

2.Т.А. Алтухова ,Н.А Егорова Занимательные игры и упражнения

3. Серия Говори правильно

-слова и звуки

- подбери нужный предлог

4. Серия Умный малыш

- развиваем связную речь

- классификация

-последовательность событий

- сравниваем предметы

- противоположности

5. А.К. Аксенева Дидактические игры

6. О.В. Перова Логопедический тренажер

7.Т.В. Шклярова Найди ошибку

8.Развивающие карточки Занимательные игры с заданиями, Подбери картинки, Учимся читать играя, Читаем по слогам, Учимся считать играя, Счет в пределах 20, Развиваем внимание и память, Читаем сочетания слов.

9.Су- джок

10. Мозаика

11.Пазлы

12.Мячи

13.Игры шнуровки

14.Набор кубиков с буквами

15.Трафареты по лексическим темам

16.Лото по лексическим темам.

17.Говорящая азбука.

18.Развивающие и обучающие игры.

19.Стол-мозаика.

20.Стол для песочной терапии.

**ТСО:**

ноутбук, принтер.

**ЭСО:**

1.Программное обеспечение Логопедическое обследование детей В.М.Акименко

2.Программное обеспечение Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет В.М. Акименко

3.Образовательная коллекция Скоро в школу! Тренируем память.

4.Мерсибо Звуковой калейдоскоп

5.Детский бестцеллер Веселые игры для развития речи и слуха

6.Познавательная коллекция Гимнастика для пальчиков

7.Мерсибо Работа над ошибками

8.Мерсибо Конструктор картинок

9.Программно-дидактический комплекс Логомер.