Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОПр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабаева С.И. \_ | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОна заседании педагогического совета школы-интерната №5Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Мир истории», «История Отечества»**

**6а – 9а классы**

РАЗРАБОТАЛА:

Талипова Л.Н., учитель высшей квалификационной категории.

Оренбург, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Мир истории»** для 6 класса, **«История Отечества»** для 7-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года **№ 1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Общая характеристика предмета «Мир истории»**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

Особенности освоения учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории».

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Цель** изучения предмета **"Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1.Формирование первоначальных временных исторических представлений.

2.Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников,  причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;  направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

текущих отметках, которые ставятся учителями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

**Содержание учебного предмета.**

1.Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   № п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | Введение |  1 |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 6 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина – Россия | 12 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 5 |
| 4 | Что изучает наука история | 8 |
| 5 | История Древнего мира | 8 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле | 16 |
| 7 | Человек и общество | 12 |
| Всего | **68** |

**Общая характеристика предмета «История Отечества».**

**Предмет "История Отечества"** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в предмете истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью предмета истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 7 - 9 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.** Общее количество времени за три года обучения составляет **204 часа.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

**Содержание учебного предмета.**

**7 класс**

1.Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХII-ХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**8 класс**

 Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

 Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

**9 класс**

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

 СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

 Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. ХХII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Раздел | Кол-во |
| п/п |  | часов |
| 1 | Древняя Русь | 11 |
| 2 | Древнерусское государство  | 7 |
| 3 | Расцвет Русского государства  | 17 |
| 4 | Русь в борьбе с завоевателями | 17 |
| 5 | Единое Московское государство | 17 |
| **Всего** | **68** |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века | 16 |
| 2 | Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801) | 16 |
| 3 | Российская империя в первой половине XIX века. | 20 |
| 4 | Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века) | 13 |
| 5 | Повторение | 3 |
| **Всего 68** |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 26 ч | 16 |
| 2 | Глава 2.  Советское государство в 1920-1930-е годы 16ч | 16 |
| 3 | Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 20 ч | 20 |
| 4 | Глава 4.  Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.  16 ч | 16 |
| **Всего** | **68** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мир истории: Учебник.  Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
2. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
3. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
4. История Отечества.7,8,9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М.Бгажнокова. – М., 2019.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории ( пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2019. История Отечества. Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2019.

* Настенные карты по истории России 7 класс (с 5 по 16 век), «Древняя Русь», «Россия в середине и второй половине 10 века», «Русь в борьбе с иноземными завоевателями».
* Ноутбук.
* Проектор.
* Аудио и видео проигрыватель.
* Интерактивная доска и т.д.

**Приложение**

**6 класс**

**Контрольная работа за II четверть**

1. Вера в существование Бога-это:

А) религия

Б) фантастика

1. Вычеркните неподходящее орудие труда:

Копьё, каменные наконечники, пистолет

1. Составьте рассказ 3-5 предложений о природе ледникового периода\*
2. Что такое кремний?
3. Расскажите о работе древних Гончаров?
4. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней начало возникновения гончарного дела.
5. Как называется изделие из обожжённой глины со специальными добавками?
6. Кто такие кочевники?

**Контрольная работа за IV четверть**

1. Назовите подину хлопка:

А) Южная Азия

Б) Древний Египет

В) Русь

1. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?

А) Южная Азия

Б) Древний Египет

В) Русь

1. Это слово пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать». Напишите это слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Перечислите основные занятия славян:

**7 класс**

**1) История- это наука**

А)...о прошлом Б)...о настоящем В)....о будущем

**2) Историки изучают:**

А) Летописи Б)Телевизоры. В) Компьютеры.

**3) Предки это люди-**

А)..от которых мы произошли. Б) С нами живут. В) Наши соседи.

**4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.**

А) Историки. Б) Археологи. В) Ученые.

**5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.**

А) Школа. Б) Музей. 4) Магазин.

**6) Песни-сказания о подвигах богатырей.**

А) Предания. Б) Берестяные грамоты. В) Былины.

**7) Название нашей страны.**

А) Русь. Б) Россия. В) Российская Федерация.

**8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.**

А) Граница. Б) Территория. В) Родина.

**9) Главный город страны.**

А) Столица. Б) Кремль. В) Москва.

**10) Государственный символ Российской Федерации.**

А) Герб. Б) Скипетр. В) Держава.

**11).Глава государства Российская Федерация.**

А) Князь. Б) Царь. В) Президент.

**12) Перечисление дней, недель и месяцев года.**

А) Дата. Б) Век. В) Календарь.

**13) Один календарный день.**

А) Дата. Б) Календарь. В)Тысячелетие.

**14) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата. Б) Тысячелетие. В) Век.

**15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.**

А) Историческая карта. Б) Географическая карта. В) Контурная карта.

**16) Монах, который переписывал книги.**

А) Летописец Б) Писатель В) Переписчик

**17) Главная книга всех христиан.**

А) Библия Б) Устав В) Библиотека

**18) Место, где хранится собрание книг.**

А) Архив Б)Библиотека В) Музей

**19) Специально обработанная телячья кожа.**

а) Папирус б) Пергамент в) Летопись

**20)Запись событий русской истории по годам.**

А) Книга Б) Библия В) Летопись

**21) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**

А) Библия Б) Книга В) Свиток

**22) Бочки делает...**

А) Гончар. Б) Бондарь В) Бортник

**23) Кто из князей совершил 50 походов?**

А) Ольга. Б) Святослав. В) Олег.

**24) Дата крещения Руси.**

А)998г. Б)988г. В)1998г.

**25) Дата Невской битвы.**

А) Лето 1240 Б) 1269 год В) 1270 год

**26) Выбери слово для характеристики Александра Невского.**

А) Мужественный. Б) Мстительный В) Коварный

**27) Документ на великое княжение.**

А) Ярлык. Б) Свидетельство. В) Баскаки.

**28) Сборщики дани.**

А) Помещики. Б) Слуги. В) Баскаки.

**29) Где проходило Ледовое побоище?**

А) Чудское озеро. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.

**30) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?**

А) Москва. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.

**31) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**

А)1147 Б)1345 В)1689

**32) В каком году была Куликовская битва?**

А)1120 Б)1345 В)1380

**33) Деревянный настил рядом с печью.**

А) Кровать. Б) Полати. В) Настил.

**34) Деревянная бочка с прямыми стенками.**

А) Бочка. Б) Кадка. В) Кочерга.

**35) Приспособление для передвигания в печи**

А) Ухват Б) Кадка В) Кочерга

**36) Мастер, изготовляющий изделия из глины.**

А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.

**37) Орудия труда делали.**

А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.

**38) Несколько родственников живущих вместе.**

А) Вече Б) Семья В) Поселок.

**39) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**

А) Старейшина Б) Семья В) Община

**40) Жилище славян.**

А) Мазанка . Б) Семья. В) Изба.

**41) Деревянная постройка для хранения зерна.**

А) Амбар. Б) Изба. В) Община.

**42) Обработка земли.**

А) Охота. Б) Бортничество. В)Земледелие.

**43) Разведение домашнего скота.**

А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.

**44) Сбор меда диких пчел.**

А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.

**45) Народное собрание племени.**

А) Вече Б) Князь В) Дружина.

**46) Первое огнестрельное оружие.**

А) Винтовка Б) Порох В) Пищали.

**47) Пешие воины.**

А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.

**48) Руководитель монастыря.**

А) Монах. Б) Игумен. В) Священник.

**49) Как в детстве называли Сергия Радонежского?**

А) Варфоломей. Б) Никон. В) Александр.

**50) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.**

А) Дань. Б) Десятина. В) Оброк.

**8 класс**

**Проверочная работа 1 четверть.**

1. **Выбери государство с которым воевала Россия в Отечественной войне 1812 году?**

А) Швеция

Б) Америка

В) Франция

1. **Отметь когда стал императором Александр I**

А) 1800 год

Б) 1801 год

В) 1803год

1. **Определите, о каком полководце идет речь**

Сражаясь под руководством Суворова В.И., приобрел огромный военный опыт. Он стал блестящим полководцем. Не раз он показал свои военные таланты в битвах с турками. Дважды был ранен, и дважды пуля прошла сквозь правый глаз. Поэтому правый глаз у него всегда был перевязан черной лентой.

А) М.Б. Барклай -де -Толли

Б) М.И. Кутузов

В) П.И. Багратион

**Проверочная работа 2 четверть.**

1. **Отметь главное сражение войны 1812 года**

А) под Москвой

Б) под Смоленском

В) Бородинское

1. **Отметь когда было восстание декабристов?**

А) 27 декабря 1810 год

Б) 16 января 1825 год

В) 14 декабря 1825 год

1. **Отметь как прозвали императора Александр II**

А) освободитель

Б) реформатор

В) миротворец

**Проверочная работа 3 четверть**

1. **Выбери годы Крымской войны**

А) 1853- 1856 гг

Б) 1845- 1856 гг

В) 1853 – 1864 гг

1. **Как называются люди занимающиеся умственным трудом**

**( ученые, артисты, художники, писатели и др.)?**

А) рабочие

Б) горожане

В) интеллигенция

1. **Установи соответствие**

А) Н.П. Пржевальский литература

Б) А.С. Попов географические открытия

В) Л.Н. Толстой изобрел радио

**Проверочная работа 4 четверть**

1. **Выбери имя французского императора в войне с Россией 1812 года**

А) Карл

Б) Наполеон

В) Луи Филипп

**9 класс**

**Проверочная работа 1 четверть.**

**Назовите имя царя, правившего в стране в начале XX в.**

а) Александр I

б) Николай I

в) Николай II

**2. Назовите событие, которое послужило началом первой русской революции:**

а) русско-японская война

б) кровавое воскресенье

в) убийство Н.Э. Баумана

**3. Назовите лидера партии большевиков:**

а) В.М.Чернов

б) Ю.О. Мартов

в) В.И. Ленин

**4. Когда началась Первая мировая война:**

а) 1910 г.

б) 1912 г.

в) 1914 г.

**5. Вставьте пропущенные слова:**

*Весной 1904 г. Японский флот и войска начали осаду Порт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Осада Порт – Артура длилась несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Героизм, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ защитников крепости вызывали восхищение даже у японцев.*

**Проверочная работа 2 четверть.**

*Подчеркни правильный ответ*

**1. Во время какого события царь Николай II отрекся от престола:**

а) Февральская революция

б) Первая мировая война

в) Первая русская революция

**2. Вставьте пропущенные слова в предложения:**

*В конце февраля \_\_\_\_\_\_\_\_\_ началась новая революция. Эта революция вошла в историю под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В результате этой революции власть перешла в руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .

**3. Выберите и подчеркните слова, которые характеризуют жизнь и быт людей в годы Гражданской войны:**

*Благополучие, сытая жизнь, коммунальные квартиры, беспризорники, изобилие товаров, «чёрный рынок».*

**4. Подчеркните одной чертой фамилии лидеров «белого» движения, двумя чертами полководцев Красной Армии:**

Врангель П.Н. Фрунзе М.В. Троцкий Л.Д.

Деникин А.И. Буденный М.С. Колчак А.В.

**5. Что провозглашал декрет о мире:**

а) отмену частной собственности

б) прекращение войны

в) власть Совнаркома

**Проверочная работа 3 четверть.**

*Подчеркни правильный ответ*

**1. Когда произошло образование СССР?**

1920 г.

1922 г.

1924 г.

**2. Как стало называться государство?**

Российская империя

Советский Союз

РСФСР

**3. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?**

Киров С.М.

Сталин И.В.

Троцкий Л. Д.

4. **Выберите и подчеркните слова, которые характеризуют начало индустриализации страны:**

*Заём, аренда, комсомольская путёвка, батраки, пятилетка, продразверстка.*

**5. Зачеркните лишнее слово в каждом ряду:**

Кооперация – колхоз – стройка

Днепрогэс – Волхов строй – Турксиб

Кулак – колхозник – помещик

Коммунальная квартира – коттедж – общежитие

**Проверочная работа 4 четверть.**

*Подчеркни правильный ответ*

**1. Когда произошло образование СССР?**

1920 г.

1922 г.

1924 г.

**2. Как стало называться государство?**

Российская империя

Советский Союз

РСФСР

**3. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?**

Киров С.М.

Сталин И.В.

Троцкий Л. Д.

4. **Выберите и подчеркните слова, которые характеризуют начало индустриализации страны:**

**Заём***, аренда, комсомольская путёвка, батраки, пятилетка, продразверстка.*

**5. Зачеркните лишнее слово в каждом ряду:**

Кооперация – колхоз – стройка

Днепрогэс – Волхов строй – Турксиб

Кулак – колхозник – помещик

Коммунальная квартира – коттедж – общежитие