**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся 5-9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» адаптирована с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных/обще-учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: ***- речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**- *социокультурная/межкультурная компетенция*** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**- *компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ***ключевые универсальные учебные компетенции*,** включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Виды контроля:** тематический и итоговый

**Формы контроля:** традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ГКОУ «С (к) ШИ №5»г. Оренбурга на 2023-2024 учебный год рабочая программа предмета «Английский язык» в 5 и 6 классах рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю , в 7-10 классы на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Контрольных работ с 5- 9 классы -4 (1 в четверть).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Природа: дикие и домашние животные.
* Погода.
* Родной город/село. Транспорт.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания 5—6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
* Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
* Путешествия по России и зарубежным странам.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати- 16 Примерная рабочая программа ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
* Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Использование средств массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
* Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.
* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
* Современные технологии и СМИ (телевизор, радио, пресса, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
* Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather

… . Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | ***Дата урока*** | |
| **план** | **факт** |
| ***Модуль 1: Вводный модуль(5часов)*** | | | | |
| 1 | Английский алфавит.Диалог знакомства. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор |  |  |
| 2 | Английский алфавит.Диалог знакомства. | Высказывание о фактах с опорой на вопросы. |  |  |
| 3 | Английский алфавит.Диалог приветствия, прощания. | Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 4 | Числительные от 1 до 10. Имена собственные. | Распознавание при чтении и на слух числительные. |  |  |
| 5 | Цвета. | Вести диалог-расспрос. Сообщение информации, ответы на вопросы разных видов. |  |  |
| ***Модуль 2: Школьные дни (8 часов)*** | | | | |
| 6 | Техника чтения. Глаголы места. | Контроль техники чтения. Выражение побуждения с помощью повелительного наклонения. |  |  |
| 7 | Школьные принадлежности. | Выражение побуждения с помощью повелительного наклонения. |  |  |
| 8 | Школа! Неопределённый артикль. | Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя. |  |  |
| 9 | Снова в школу! | Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. |  |  |
| 10 | Любимые предметы. | Распознавание существительных с неопределённым артиклем.  Владение написанием наиболее употребительных слов. |  |  |
| 11 | Числительные от 11 до 20. | Самостоятельно запрашивать информацию. |  |  |
| 12 | Личные местоимения. Глагол to be. | Использование в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым. |  |  |
| 13 | Школьные предметы, школьное расписание. Рассказ о себе. | Сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |  |  |
| ***Модуль 3: Это я! (8часов)*** | | | | |
| 14 | Школы в Англии. | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. |  |  |
| 15 | Диалоги по теме «Школьная жизнь». | Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |  |  |
| 16 | Приветствия. | Выбор необходимую/ интересующую информацию. |  |  |
| 17 | Домашнее чтение по тексту «Шоколадные сны». | Проверка языкового материала модуля Ознакомительное чтение. |  |  |
| 18 | Я из... Словообразование. | Изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ. |  |  |
| 19 | «Человек-паук». | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. |  |  |
| 20 | Конструкция have got. | Тренировка употребления новых ЛЕ в речи, порядка слов в предложении. |  |  |
| 21 | Мои вещи. Интернациональные слова. | Употребление слов, словосочетаний адекватно ситуации общения. |  |  |
| ***Модуль 4: Мой дом -моя крепость (8часов)*** | | | | |
| 22 | Множественное число имён существительных. | Употребление существительных во множественном числе в рецептивной продуктивной речи. |  |  |
| 23 | Числительные до 100. Моя коллекция. | Распознавание при чтении и на слух числительных, употребление их в устных и письменных высказываниях. |  |  |
| 24 | 7.Сувениры из Великобритании. | Понимание основного содержания аутентичных текстов. |  |  |
| 25 | 8 Покупка сувениров. | Понимание основного содержания аутентичных текстов. |  |  |
| 26 | 9 «Англоговорящие страны. | Дополнительное чтение. Подготовка к проектной работе. |  |  |
| 27 | 10 Проверочная работа 2. | Проверка языкового материала модуля 2 |  |  |
| 28 | 1 Дома. Порядковые числительные. | Изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ. |  |  |
| 29 | 2 «Необычный дом» | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. |  |  |
| ***Модуль 5: Семейный узы (8часов)*** | | | | |
| 30 | 3.С новосельем! | Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний. |  |  |
| 31 | 4 Моя комната. | Использование в речи простейших устойчивых речевых клише. |  |  |
| 32 | 5 Типичный английский дом. Дома. | Соблюдение порядка слов в предложении.Описание помещения. |  |  |
| 33 | 6 Осмотр дома. | Диалоги по предложенной ситуации. |  |  |
| 34 | 7 Тадж- Махал. | Поисковое чтение. |  |  |
| 35 | 8 Проверочная работа 3. | Проверка языкового материала модуля 3 |  |  |
| 36 | 1 Моя семья. | Чтение несложных аутентичных текстов, перевод отдельных фрагментов текста. |  |  |
| 37 | 2 Высказывание по теме «Моя семья» | Высказывание о фактах и событиях, используя описание с опорой на зрительную наглядность. |  |  |
| ***Модуль 6: Животные со всего света (11 часов)*** | | | | |
| 38 | 3 Кто есть кто? | Прогнозироваиесодержания текста, поисковое чтение. Диалог о третьем лице. |  |  |
| 39 | Запрашиваем и сообщаем личную информацию. | Сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельноезапрашиваие информации. |  |  |
| 40 | Знаменитые люди. | Догадка о значении незнакомых слов по контексту. |  |  |
| 41 | Американские «телесемьи» | Выделение главных фактов текста, опуская второстепенные. |  |  |
| 42 | Описание людей | Высказываие о фактах и событиях, используя описание. |  |  |
| 43 | Увлечения. | Применение основных правил чтения. |  |  |
| 44 | Проверочная работа 4. | Проверка языкового материала модуля 4 |  |  |
| 45 | Презентация проекта «Стихотворение о семье» | Взаимодействие в группе с другими участниками. |  |  |
| 46 | Удивительные создания. | Знакомство с животными Индии; прогнозирование содержание текста на основе заголовка. Догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. |  |  |
| 47 | Простое настоящее время. | Употребление в устных и письменных высказываниях глаголы в PresentSimple. |  |  |
| 48 | В зоопарке. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. |  |  |
| ***Модуль 7: С утра до вечера (10 часов)*** | | | | |
| 49 | Мой питомец. | Высказывание о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение) с опорой на план. |  |  |
| 50 | Пушистые друзья | Письмо с опорой на образец. |  |  |
| 51 | Животные. | Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов. |  |  |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. | Диалоги по предложенной ситуации. |  |  |
| 53 | Из жизни насекомого. | Высказывание о прочитанном. Мини-проект о насекомом. |  |  |
| 54 | Проверочная работа 5. | Проверка языкового материала модуля 5 |  |  |
| 55 | Подъём! | Употребление лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. |  |  |
| 56 | Лара Крофт. | Прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста.Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  |
| 57 | На работе. | Кратко высказывание без предварительной подготовки на заданную тему. |  |  |
| 58 | Настоящее продолженное время. | Употребление в устных и письменных высказываниях всех типов вопросительных предложений в PresentContinuous. |  |  |
| ***Модуль 8: В любую погоду (10 часов)*** | | | | |
| 59 | Выходные. | Приглашение к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснение причину своего решения. |  |  |
| 60 | Главные достопримечательности. | Выбор необходимой/интересующей информации, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |  |  |
| 61 | Слава. Солнечные часы | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. |  |  |
| 62 | Приглашение к действию. | Диалоги по предложенной ситуации. |  |  |
| 63 | Проверочная работа 6. | Проверка языкового материала модуля 6. |  |  |
| 64 | Год за годом. | Сообщение информации и выражение своего мнения. Дача оценки. |  |  |
| 65 | Одевайся правильно. | Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. |  |  |
| 66 | Настоящие простое и продолженное времена. | Понимание при чтении и на слух конструкции в PresentSimple/PresentContinuous. |  |  |
| 67 | Здорово! Открытка другу. | Владение основными правилами орфографии. Написание с опорой на образец открытку другу. |  |  |
| 68 | Климат Аляски. Времена года. | Извлечение основной информации из текста. |  |  |
| **Модуль 9 Особые дни  *(10 часов)*** | | | | |
| 69 | Покупка одежды | Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. |  |  |
| 70 | Проверочная работа 7. | Проверка языкового материала модуля 7. |  |  |
| 71 | Праздники. | Чтение несложных аутентичных текстов, полно и точно понимая его содержание. |  |  |
| 72 | Готовим сами! | Употребление в устных высказываниях неопределённые местоимения some, any, no и вопросительные структуры Howmany? Howmuch...? |  |  |
| 73 | У меня день рождения! | Выбор необходимой/интересующейинформацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |  |  |
| 74 | День благодарения. | Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план. |  |  |
| 75 | Праздники и гулянья. | Обсудить прочитанное. Описать традиционный русский праздник. |  |  |
| 76 | Заказ блюд в ресторане. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. |  |  |
| 77 | Когда я готовлю на кухне. | Выбирать необходимую/интересующую информации, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |  |  |
| 78 | 8Проверочная работа 8. | Проверка языкового материала модуля 8. |  |  |
| ***Модуль 10: Жить в ногу со временем (11 часов)*** | | | | |
| 79 | За покупками. | Распознавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. |  |  |
| 80 | Глагол to be в Past Simple. | Понимание при чтении и на слух конструкции с глаголом to be. |  |  |
| 81 | Было здорово! | Самостоятельное запрашивание информации. Определениеосновнуй мысли текста. |  |  |
| 82 | Правильные глаголы в PastSimple. | Распознавание при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в PastSimple. |  |  |
| 83 | Неправильные глаголы в PastSimple.Не пропустите! | Распознавание при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в PastSimple |  |  |
| 84 | Оживлённые места Лондона. | Приглашение к действию/ взаимодействию. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. |  |  |
| 85 | Математика. | Сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельное запрашивание информации |  |  |
| 86 | Как пройти? | Диалоги на заданную тему. |  |  |
| 87 | Проверочная работа 9. | Проверка языкового материала модуля 9. |  |  |
| 88 | Путешествия и отдых. | Распознавание в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. |  |  |
| 89 | Путешествия и отдых. | Написание с опорой на образец рекламное объявление. |  |  |
| ***Модуль 11: Каникулы (16 часов)*** | | | | |
| 90 | Летние удовольствия. | Составление диалога по заданному образцу. |  |  |
| 91 | **Итоговая контрольная работа** | Проверка знаний материала за курс 5 класс |  |  |
| 92 | Просто записка. | Распознавание на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях будущее время. |  |  |
| 93 | Поехали! | Работас разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами. |  |  |
| 94 | Как взять напрокат велосипед, автомобиль? | Выражение согласия/отказа. |  |  |
| 95 | География | Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |  |  |
| 96 | Проверочная работа 10. | Проверка языкового материала модуля 10. |  |  |
| 97 | Монологическое высказывание «О себе» | Высказывание без подготовки на заданную тему. |  |  |
| 98 | Аудирование по теме «Школьная жизнь». | Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. |  |  |
| 99 | Диалог-расспрос по теме «Моя семья». | Взаимодействие в группе с другими участниками. |  |  |
| 100 | Традиционные праздники стран изучаемого языка. | Поиск значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |  |  |
| 101 | Проектная работа «Путешествия». | Взаимодействие в группе с другими участниками. |  |  |
| 102 | Презентация проекта. | Устная презентация с аргументацией. |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|  |  |  | **Модуль 1 Моя семья (17 ч)** | **План** | **Факт** |
| 1 | Летние каникулы Баркеров.  Взаимоотношения в семье. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему. Повторяют изученную за прошлый год лексику по теме «Моё свободное время». |  |  |
| 2 | Переписка с зарубежным сверстником. Внешность и характер человека. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 3 | Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен. | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Повторяют структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного времени. |  |  |
| 4 | Досуг и увлечения  современного подростка | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы , распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Умеют поддерживать беседу по теме раздела, задают вопросы собеседнику, аудитории, рассказать о наиболее важной информации раздела. |  |  |
| 5 | Домашнее чтение по тексту «Теда Ракерса». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 6 | Формирование навыков монологической речи по теме «Моя семья». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Пересказывают содержание текста, высказывают свою точку зрения. |  |  |
| 7 | Обратный перевод словарных слов по теме «Семейные связи». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Делают обратный перевод слов с русского языка на английский. |  |  |
| 8 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Маленький принц». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got..  Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 9 | Имя существительное. | 1 | Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 10 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | Делают записи в тетради.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 11 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Мои предки». | 1 | Записывают новые слова.  Читают текст точно и полно его понимая, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 12 | Множественное число существительных.  Слова-исключения. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Различают употребление глаголов have и has got. |  |  |
| **13** | **Контрольная работа за 1 четверть** | **1** | **Демонстрируют знания, полученные в 1 четверти** |  |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Мой семейный отдых». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 15-17 | Глагол.  Правильные и неправильные глаголы. | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |  |  |
| **Модуль 2 Мои друзья (6 ч)** | | | | | |
| 18-19 | Домашнее чтение по тексту «Назад в прошлое». | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Читают текст точно и полно его понимая, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 20 | Составление кроссвордов по теме «Мой друг». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 21 | Повторение словарных слов по теме «Внешность моего друга». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 22-23 | Обратный перевод словарных слов по теме «Мой лучший друг». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| **Модуль 3 Свободное время (17 ч)** | | | | | |
| 24-25 | Местоимения. | 2 | Правильно оформляют словарные слова соблюдают правильность написания транскрипционных знаков.  Правильно читают сложные слова самостоятельно.  Записывают правила. |  |  |
| 26-27 | Типы вопросов в английском языке. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и  отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 28-29 | Настоящее неопределённое время. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 30 | Введение и отработка словарных слов по теме «Свободное время». | 1 | Усваивают новые лексические единицы и используют их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 31 | Отработка навыков беглого чтения по тексту «Маугли». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова. |  |  |
| **32** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.** |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Домашнее чтение по тексту «Шоколадный дом». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 34-35 | Формирование навыков устной речи по тексту «Солнечный день». | 2 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. |  |  |
| 36 | Обратный перевод по тексту «Солнечный день». | 1 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Начинают, продолжают и заканчивают беседу. |  |  |
| 37 | Формирование навыков монологической речи по теме «Пикник». | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.  Оценивают полученную информацию. |  |  |
| 38-39 | Формирование устной речи по тексту «Пикник». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 40 | Чтение словарных слов по теме «Моё свободное время». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| **Модуль 4 Здоровый образ жизни (8 ч)** | | | | | |
| 41-42 | Введение лексической единицы по теме «Части тела». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь. |  |  |
| 43-44 | Полезные продукты. | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь.  Рисуют эмблему и национальный цветок Англии. |  |  |
| 45 | Вредные продукты. | 1 | Записывают описания достопримечательностей Лондона, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 46-47 | Визит к врачу. | 2 | Записывают королевские династии Великобритании, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 48 | Будьте здоровы. | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном и устном виде. |  |  |
| **Модуль 5 Спорт (3 ч)** | | | | | |
| 49 | Домашнее чтение по тексту «История олимпийских игр». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 50 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Виды спорта». | 1 | Делают краткий конспект урока, записывают новые слова в словарь. |  |  |
| 51 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Мальчик в стране мячей». | 1 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| **Модуль 6 Школа (6 ч)** | | | | | |
| 52 | Настоящее завершённое время. | 1 | Образуют и употребляют «Настоящего завершенного времени», используют слова-спутники. |  |  |
| 53 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Школьные предметы». | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **54** | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** | **Запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.** |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Приглашаем Вас на школьный праздник. | 1 | Запрашивают нужную информацию;  Выражают согласие на приглашение, от­казываются от приглашения, благодарность. Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. |  |  |
| 56-57 | Домашнее чтение по тексту «Зелёная школа». | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 58 | Обратный перевод по тексту «Зелёная школа» . | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| **Модуль 7 Путешествие (13 ч)** | | | | | |
| 59 | Повторение лексической единицы по теме «Виды транспорта». | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 60 | Национальный праздник «День подарков». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 61 | Домашнее чтение по тексту «Морские путешествия Анны». | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |  |  |
| 62 | Прошедшее неопределенное время. | 1 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |
| 63 | Известные путешественники мира. | 1 | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивают реалии своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| 64 | История каменного кольца. | 1 | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; овладевают новым грамматическим материалом. |  |  |
| 65-66 | Простое прошедшее время. | 2 | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре­плики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение. |  |  |
| 67 | Путешествие в Великобританию. | 1 | Повторяют лексические единицы по теме «Великобритания». |  |  |
| 68 | Домашнее чтение по тексту «Подарки для Мэгги». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 69 | Развитие навыков говорения по теме «Традиции путешественников». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 70-71 | Географическое положение Уэльса. | 2 | Знакомятся с особенностями образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка. |  |  |
| **Модуль 8 Окружающий мир (5 ч)** | | | | | |
| 73 | Простое будущее время. | 1 | Употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени» |  |  |
| **74** | **Контрольная работа за 4 четверть** | **1** | **Овладевают новым грамматическим материалом, употребляют в письменной и устной речи.** |  |  |
| 75 | Работа над ошибками.. Форма правления в Америке. Белый дом. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности.  Делают краткий конспект урока, записывают новые реалии. |  |  |
| 76-77 | Известные личности Уэльса.  Аудирование. | 2 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности.  Делают краткий конспект урока, записывают новые реалии. |  |  |
| **Модуль 9 Средства массовой информации (3 ч)** | | | | | |
| 78-79 | Средства массовой информации. | 2 | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят но­вые лексические единицы; употребляют их в речи. |  |  |
| 80 | Средства массовой информации России и Великобритании. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка;  Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| **Раздел 10: Страны изучаемого языка и родная страна (27 ч)** | | | | | |
| 81 | Географическое положение Америки. | 1 | Повторяют лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 82 | Политическое устройство Америки. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности.  Делают краткий конспект урока, записывают новые реалии. |  |  |
| 83 | Праздники и традиции Америки. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности.  Делают краткий конспект урока, записывают новые реалии. |  |  |
| 84-85 | Первый президент Америки. | 2 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 86 | Домашнее чтение по тексту «День Благодарения». | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка;  Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| 87 | Путешествие по штатам Америки. Сколько их? | 1 | Знакомятся с особенностями образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка. |  |  |
| 88-89 | Развитие навыков беглого чтения по тексту «День Благодарения». | 2 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка;  Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| 90 | Известные достопримечательности Америки. | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 91 | Географическое положение России. | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |  |  |
| 92 | Политическое устройство России. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интона­ционные особенности.  Делают краткий конспект урока, записывают новые реалии. |  |  |
| 93 | Растительный и животный мир России. | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 94 | Развитие навыков говорения по теме «Достопримечательности Москвы». | 1 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |
| 95 | Домашнее чтение по тексту «Пекарня Боба». | 1 | Запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. |  |  |
| 96 | Праздники и традиции России. | 1 | Знакомятся с особенностями образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка. |  |  |
| 97 | Известные достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 | Знакомятся с особенностями образа жизни, быта и культу­ры стран изучаемого языка. |  |  |
| 98 | Повторение грамматического материала по теме «Глагол». | 1 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 99 | Повторение страноведческого материала по теме «Великобритания». | 1 | Повторяют лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 100 | Развитие навыков беглого чтения по тексту «Пекарня Боба». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |
| 101-102 | Повторение лексической единицы по теме «Семья». | 2 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|  |  |  | **Модуль 1 Семья (5 ч)** | **План** | **Факт** |
| 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя семья». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.Повторяют изученную за прошлый год лексику по теме «Члены семьи». |  |  |
| 2 | Вспомогательные глаголы в значении «есть», «иметь». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 3 | Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен. | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Повторяют структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного времени. |  |  |
| 5 | Вспомогательные глаголы простого прошедшего времени. | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 2 Внешность (5 ч)** | | | | | |
| 6 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание внешности человека». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Пересказывают содержание текста, высказывают свою точку зрения. |  |  |
| 7 | Обратный перевод словарных слов по теме «Деревенский пейзаж». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Делают обратный перевод слов с русского языка на английский. |  |  |
| 8 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Семь раз отмерь, один раз отрежь». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got..  Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 9 | Имя существительное. | 1 | Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 10 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | Делают записи в тетради.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| **Модуль 3 Хобби (5 ч)** | | | | | |
| 11 | Книголюбы. Кто они? | 1 | Записывают новые слова.  Читают текст точно и полно его понимая, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 12 | Множественное число существительных.  Слова-исключения. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Различают употребление глаголов have и has got. |  |  |
| **13** | **Контрольная работа за 1 четверть** | **1** | **Демонстрируют знания, полученные в 1 четверти** |  |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Моё свободное время | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 15 | Глагол.  Правильные и неправильные глаголы. | 1 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |  |  |
| **Модуль 4 Здоровый образ жизни (5 ч)** | | | | | |
| 16-19 | Домашнее чтение по тексту «Интересные болезни Питера». | 4 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Читают текст точно и полно его понимая, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 20 | Составление кроссвордов по теме «Полезные продукты». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 5 Покупки (5 ч)** | | | | | |
| 21 | Повторение словарных слов по теме «Список продуктов». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 22-23 | Обратный перевод словарных слов по теме «В магазине». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 24-25 | Чтение текста «Воскресный поход в магазин» с полным пониманием прочитанного. | 2 |  |  |  |
| **Модуль 6 Школа (10 ч)** | | | | | |
| 26-27 | Возвратные местоимения. | 2 | Правильно оформляют словарные слова соблюдают правильность написания транскрипционных знаков.  Правильно читают сложные слова самостоятельно.  Записывают правила. |  |  |
| 28-29 | Типы вопросов в английском языке. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и  отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 30-31 | Настоящее неопределённое время. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 32 | Введение и отработка словарных слов по теме «Школа. Моя классная комната». | 1 | Усваивают новые лексические единицы и используют их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 33 | Отработка навыков беглого чтения по тексту «Необычная школа». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова. |  |  |
| **34** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.** |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Домашнее чтение по тексту «Шоколадный дом». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| **Модуль 7 Здоровый образ жизни (5 ч)** | | | | | |
| 36-37 | Формирование навыков устной речи по тексту «Зимние каникулы». | 2 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. |  |  |
| 38 | Обратный перевод по тексту «Летний отдых у бабушки». | 1 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Начинают, продолжают и заканчивают беседу. |  |  |
| 39 | Формирование навыков монологической речи по теме «Почему я люблю каникулы». | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.  Оценивают полученную информацию. |  |  |
| 40 | Формирование устной речи по тексту «Почему я люблю летние каникулы». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| **Модуль 8 Природа (5 ч)** | | | | | |
| 41-42 | Чтение словарных слов по теме «Природные явления». | 2 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 43-44 | Введение лексической единицы по теме «Прогноз погоды на завтра». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь. |  |  |
| 45 | Домашнее чтение по тексту «Прогулка в лесу» | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь.  Рисуют эмблему и национальный цветок Англии. |  |  |
| **Модуль 9 Жизнь в деревне и в городе (8 ч)** | | | | | |
| 46-47 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Город». | 2 | Записывают описания достопримечательностей Лондона, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 48-49 | Чтение с обратным переводом словарных слов по теме «Город и деревня». | 2 | Читают и переводят словарные слова со словарём и без. |  |  |
| 50-51 | Домашнее чтение по тексту «Два брата». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном и устном виде. |  |  |
| **Модуль 10 Родная страна и страны изучаемого языка (5 ч)** | | | | | |
| 52-53 | Домашнее чтение по тексту «Москва- столица России» | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 54-55 | Повторение страноведческого материала по теме «Англия» | 2 | Делают краткий конспект урока, записывают новые слова в словарь. |  |  |
| 56 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Прогулка по паркам России». | 1 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| **Модуль 11 Выдающиеся личности России и Великобритании (10 ч)** | | | | | |
| 57 | Настоящее завершённое время. | 1 | Образуют и употребляют «Настоящего завершенного времени», используют слова-спутники. |  |  |
| 58-59 | Известные писатели России и Великобритании. | 2 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **60** | **Контрольная работа за год** | **1** | **Запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.** |  |  |
| 61 | Работа над ошибками.  Добро пожаловать в Кремль. | 1 | Запрашивают нужную информацию;  Выражают согласие на приглашение, от­казываются от приглашения, благодарность. Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. |  |  |
| 62-63 | Прогулка по Красной площади. | 2 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 64 | Обратный перевод по тексту «Зелёная школа» . | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 65 | Повторение лексической единицы по теме «Виды транспорта». | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 66 | Национальный праздник «День подарков». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 67 | Домашнее чтение по тексту «Морские путешествия Анны». | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |  |  |
| 68 | Повторение пройденного материала по теме «Прошедшее неопределенное время.» | 1 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|  |  |  | **Модуль 1 Моя семья (5 ч)** | **План** | **Факт** |
| 1 | Летние каникулы Баркеров.  Взаимоотношения в семье. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему. Повторяют изученную за прошлый год лексику по теме «Моё свободное время». |  |  |
| 2 | Переписка с зарубежным сверстником. Внешность и характер человека. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 3 | Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен. | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Повторяют структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного времени. |  |  |
| 4 | Досуг и увлечения  современного подростка | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы , распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Умеют поддерживать беседу по теме раздела, задают вопросы собеседнику, аудитории, рассказать о наиболее важной информации раздела. |  |  |
| 5 | Домашнее чтение по тексту «Теда Ракерса». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 2 Мои друзья (5 ч)** | | | | | |
| 6 | Формирование навыков монологической речи по теме «Моя семья». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Пересказывают содержание текста, высказывают свою точку зрения. |  |  |
| 7 | Обратный перевод словарных слов по теме «Семейные связи». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Делают обратный перевод слов с русского языка на английский. |  |  |
| 8 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Маленький принц». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got..  Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 9 | Имя существительное. | 1 | Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 10 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | Делают записи в тетради.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| **Модуль 3 Свободное время (5 ч)** | | | | | |
| 11 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Мои предки». | 1 | Записывают новые слова.  Читают текст точно и полно его понимая, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 12 | Множественное число существительных.  Слова-исключения. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Различают употребление глаголов have и has got. |  |  |
| **13** | **Контрольная работа за 1 четверть** | **1** | **Демонстрируют знания, полученные в 1 четверти** |  |  |
| 15 | Глагол.  Правильные и неправильные глаголы. | 1 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |  |  |
| **Модуль 4 Здоровый образ жизни (5 ч)** | | | | | |
| 16-19 | Домашнее чтение по тексту «Назад в прошлое». | 4 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Читают текст точно и полно его понимая, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 20 | Составление кроссвордов по теме «Мой друг». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 5 Спорт (5 ч)** | | | | | |
| 21 | Повторение словарных слов по теме «Внешность моего друга». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 22-23 | Обратный перевод словарных слов по теме «Мой лучший друг». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 24-25 | Местоимения. | 2 | Правильно оформляют словарные слова соблюдают правильность написания транскрипционных знаков.  Правильно читают сложные слова самостоятельно.  Записывают правила. |  |  |
| **Модуль 6 Школа (5 ч)** | | | | | |
| 26-27 | Типы вопросов в английском языке. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 28-29 | Настоящее неопределённое время. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 30 | Введение и отработка словарных слов по теме «Свободное время». | 1 | Усваивают новые лексические единицы и используют их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| **Модуль 7 Путешествия (13 ч)** | | | | | |
| 31 | Отработка навыков беглого чтения по тексту «Маугли». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова. |  |  |
| **32** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.** |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Домашнее чтение по тексту «Шоколадный дом». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 34-35 | Формирование навыков устной речи по тексту «Солнечный день». | 2 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. |  |  |
| 36 | Обратный перевод по тексту «Солнечный день». | 1 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Начинают, продолжают и заканчивают беседу. |  |  |
| 37 | Формирование навыков монологической речи по теме «Пикник». | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.  Оценивают полученную информацию. |  |  |
| 38-39 | Формирование устной речи по тексту «Пикник». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 40 | Чтение словарных слов по теме «Моё свободное время». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 41-42 | Введение лексической единицы по теме «Части тела». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь. |  |  |
| 43 | Полезные продукты. | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь.  Рисуют эмблему и национальный цветок Англии. |  |  |
| **Модуль 8 Окружающий мир (10 ч)** | | | | | |
| 44-45 | Вредные продукты. | 2 | Записывают описания достопримечательностей Лондона, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 46-47 | Визит к врачу. | 2 | Записывают королевские династии Великобритании, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 48 | Будьте здоровы. | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном и устном виде. |  |  |
| 49 | Домашнее чтение по тексту «История олимпийских игр». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 50 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Виды спорта». | 1 | Делают краткий конспект урока, записывают новые слова в словарь. |  |  |
| 51 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Мальчик в стране мячей». | 1 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 52-53 | Настоящее завершённое время. | 2 | Образуют и употребляют «Настоящего завершенного времени», используют слова-спутники. |  |  |
| **Модуль 8 Средства массовой информации (5 ч)** | | | | | |
| 54 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Школьные предметы». | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **55** | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** | **Запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.** |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Приглашаем Вас на школьный праздник. | 1 | Запрашивают нужную информацию;  Выражают согласие на приглашение, от­казываются от приглашения, благодарность. Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. |  |  |
| 57-58 | Домашнее чтение по тексту «Зелёная школа». | 2 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| **Модуль 10 Страны изучаемого языка и родная страна**. **(10 ч)** | | | | | |
| 59 | **Контрольная работа за год** | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. |  |  |
| 60 | Повторение лексической единицы по теме «Виды транспорта». | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 61 | Национальный праздник «День подарков». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 62 | Домашнее чтение по тексту «Морские путешествия Анны». | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |  |  |
| 63 | Прошедшее неопределенное время. | 1 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |
| 64 | Известные путешественники мира. | 1 | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивают реалии своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| 65 | История каменного кольца. | 1 | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; овладевают новым грамматическим материалом. |  |  |
| 66-67 | Простое прошедшее время. | 2 | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре­плики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение. |  |  |
| 68 | Путешествие в Великобританию. | 1 | Повторяют лексические единицы по теме «Великобритания». |  |  |
| 68 | Домашнее чтение по тексту «Подарки для Мэгги». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|  | **Модуль 1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (5 ч)** | | | **План** | **Факт** |
| 1 | Как я провёл лето. Простое прошедшее время. | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему. Повторяют изученную за прошлый год лексику по теме «Мои каникулы». |  |  |
| 2 | Москва-столица России. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 3 | Домашнее чтение «Кругосветное путешествие». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Повторяют структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного времени. |  |  |
| 4 | Глагол как часть речи. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы , распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Умеют поддерживать беседу по теме раздела, задают вопросы собеседнику, аудитории, рассказать о наиболее важной информации раздела. |  |  |
| 5 | Домашнее чтение текста «Кругосветное путешествие» с полным пониманием прочитанного | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 2 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (5 ч)** | | | | | |
| 6 | Формирование навыков монологической речи по теме «Моя страна -Россия». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Пересказывают содержание текста, высказывают свою точку зрения. |  |  |
| 7 | Обратный перевод словарных слов по теме «Достопримечательности России и Великобритании». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Делают обратный перевод слов с русского языка на английский. |  |  |
| 8 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Кругосветное путешествие». | 1 | Различают употребление глаголов have и has got..  Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 9 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 10 | Образование множественного числа имён существительных. Слова-исключения. | 1 | Делают записи в тетради.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| **Модуль 3 Творчество (5 ч)** | | | | | |
| 11 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Великие шедевры мира». | 1 | Записывают новые слова.  Читают текст точно и полно его понимая, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 12 | Обратный перевод страноведческого материала по теме «Творческие личности Великобритании». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Различают употребление глаголов have и has got. |  |  |
| **13** | **Контрольная работа за 1 четверть** | **1** | **Демонстрируют знания, полученные в 1 четверти** |  |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Путешествие по Золотому кольцу России». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 15-17 | Настоящее длительное время.  Правильные глаголы. | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |  |  |
| **Модуль 4 Средства массовой информации (5 ч)** | | | | | |
| 18-19 | Домашнее чтение по тексту «Назад в прошлое». | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Читают текст точно и полно его понимая, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 20 | Составление кроссвордов по теме «Средства массовой информации». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 21 | Повторение словарных слов по теме «Средства массовой информации». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 22-23 | Обратный перевод словарных слов по теме «Средства массовой информации». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| **Модуль 5 Досуг и увлечения. (12 ч)** | | | | | |
| 24-25 | Чтение словарных слов с устным обратным переводом по теме «Хобби». | 2 | Правильно оформляют словарные слова соблюдают правильность написания транскрипционных знаков.  Правильно читают сложные слова самостоятельно.  Записывают правила. |  |  |
| 26-27 | Типы вопросов в английском языке. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 28-29 | Настоящее неопределённое время. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 30 | Введение и отработка словарных слов по теме «Моё свободное время». | 1 | Усваивают новые лексические единицы и используют их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 31 | Отработка навыков беглого чтения по тексту « Путешествие в музей восковых фигур Мадам Тюссо». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова. |  |  |
| **32** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.** |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Моё хобби- чтение. | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 34-35 | Формирование навыков устной речи по тексту «Мой выходной день». | 2 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. |  |  |
| **Модуль 6 Виды отдыха в разное время года. (12 ч)** | | | | | |
| 36 | Обратный перевод по тексту «Времена года». | 1 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Начинают, продолжают и заканчивают беседу. |  |  |
| 37 | Формирование навыков монологической речи по теме «Я люблю зиму». | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.  Оценивают полученную информацию. |  |  |
| 38-39 | Формирование устной речи по тексту «Активный отдых летом». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 40 | Чтение словарных слов по теме «Название месяцев».  Порядковые числительные. | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 41 | Письменный обратный перевод по тексту «Музей Восковых фигур Мадам Тюссо». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь. |  |  |
| 42-44 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Морской отдых». | 3 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь.  Рисуют эмблему и национальный цветок Англии. |  |  |
| 45 | Где отдохнуть в Лондоне? | 1 | Записывают описания достопримечательностей Лондона, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 46-47 | Отдых в королевской семье Великобритании. | 2 | Записывают королевские династии Великобритании, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| **Модуль 8 Внешность. (10 ч)** | | | | | |
| 48 | Чтение текста с обратным переводом словарных слов по теме «Описание внешности». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном и устном виде. |  |  |
| 49 | Домашнее чтение по тексту «Потерялся кот Джимми»». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 50 | Повторение ЛЕ по теме «Зимний гардероб». | 1 | Делают краткий конспект урока, записывают новые слова в словарь. |  |  |
| 51 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Пропавший кот Джимми». | 1 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 52 | Настоящее завершённое время. | 1 | Образуют и употребляют «Настоящего завершенного времени», используют слова-спутники. |  |  |
| 53 | Наречие как часть речи. | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **54** | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** | **Запрашивают информацию, касающуюся гостиниц и отелей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.** |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Введение ЛЕ по теме «Особенности внешности». | 1 | Запрашивают нужную информацию;  Выражают согласие на приглашение, от­казываются от приглашения, благодарность. Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. |  |  |
| 56-57 | Домашнее чтение по тексту «Угадайте, кто это?». | 2 | Читают аутентичный текст с полным пониманием, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| **Модуль 8 Покупка одежды. (14 ч)** | | | | | |
| 58 | Обратный перевод по тексту «Модная Лулу» . | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 59 | **Контрольная работа за год** | 1 | Знают национально- культурные особенности речевого и неречевого поведения. Оперируют речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 60 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьная форма». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 61 | Домашнее чтение по тексту «Вечеринка у Марты». | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей;  Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. |  |  |
| 62 | Прошедшее неопределенное время. | 1 | Вспоминают правильные и неправильные глаголы,  вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы. |  |  |
| 63 | Формирование навыков монологической речи по теме «Спортивный стиль одежды». | 1 | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивают реалии своей страны и стран изучаемого языка. |  |  |
| 64 | Обратный перевод словарных слов по теме «Тёплая одежда». | 1 | Воспринимают на слух и правильно воспроизводить но­вые лексические единицы и употребляют их в речи; овладевают новым грамматическим материалом. |  |  |
| 65-66 | Простое прошедшее время.  Чтение неправильных глаголов. | 2 | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить ре­плики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение. |  |  |
| 67 | Повторение ЛЕ по теме «Месяцы, времена года». | 1 | Повторяют лексические единицы по теме «Месяцы, времена года». |  |  |
| 68 | Домашнее чтение по тексту «Одежда по погоде». | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию.  Применять лексические единицы, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме). |  |  |

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|  | **Модуль 1 Крепкие узы. (10 ч)** | | | **План** | **Факт** |
| 1-3 | Повторение ЛЕ по теме «Семья, семейные узы». Простое прошедшее время. | 3 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему. Повторяют изученную за прошлый год лексику по теме «Семья». |  |  |
| 4 | Вспомогательные глаголы прошедшего времени. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 5 | Домашнее чтение «Кругосветное путешествие». | 1 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Повторяют структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного времени. |  |  |
| 6 | Глагол как часть речи. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы , распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Умеют поддерживать беседу по теме раздела, задают вопросы собеседнику, аудитории, рассказать о наиболее важной информации раздела. |  |  |
| 7-10 | Домашнее чтение текста «Кругосветное путешествие» с полным пониманием прочитанного и братным переводом некоторых предложений. | 4 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 2 Жизнь и деньги. (8 ч)** | | | | | |
| 11 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | Различают употребление глаголов have и has got.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Пересказывают содержание текста, высказывают свою точку зрения. |  |  |
| 12-14 | Работа над ошибками.  Обратный перевод словарных слов по теме «Денежный оборот в России». | 3 | Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Делают обратный перевод слов с русского языка на английский. |  |  |
| 15-17 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «жизнь без денег». | 3 | Различают употребление глаголов have и has got..  Читают текст точно и полно его понимают, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 18 | Имя существительное как часть речи. Слова исключения. | 1 | Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| **Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 ч)** | | | | | |
| 19 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | Делают записи в тетради.  Узнают простые словообразовательные элементы ,распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 20-22 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Современные профессии». | 3 | Записывают новые слова.  Читают текст точно и полно его понимая, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 23-24 | Обратный перевод страноведческого материала по теме «Школы Великобритании». | 2 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Различают употребление глаголов have и has got. |  |  |
| **25** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Демонстрируют знания, полученные в 1 четверти** |  |  |
| 26 | Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Мои планы на будущее». | 1 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи. |  |  |
| 27-28 | Настоящее длительное время.  Правильные глаголы. | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |  |  |
| **Модуль 4 Земля в опасности (10 ч)** | | | | | |
| 29-30 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Окружающая среда». | 2 | Понимают при чтении и на слух глаголы в настоящем времени, употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Читают текст точно и полно его понимая, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.  Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. |  |  |
| 31-33 | Обратный перевод подготовленного текста «Мой двор». | 3 | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему.  Узнают простые словообразовательные элементы, распознают принадлежность слова к определённой части речи.  Демонстрируют знания по теме. |  |  |
| 34-36 | Повторение словарных слов по теме «Природа. Окружающая среда». | 3 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| 37-38 | Обратный перевод словарных слов по теме «Красная книга России». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова |  |  |
| **Модуль 5 Отдых . (12 ч)** | | | | | |
| 39-41 | Чтение словарных слов с устным обратным переводом по теме «Выходной день». | 3 | Правильно оформляют словарные слова соблюдают правильность написания транскрипционных знаков.  Правильно читают сложные слова самостоятельно.  Записывают правила. |  |  |
| 42-43 | Типы вопросов в английском языке. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 44-45 | Настоящее неопределённое время. Отрицательные предложения. | 2 | Правильно употребляют утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. |  |  |
| 46 | Введение и отработка словарных слов по теме «Моё свободное время». | 1 | Усваивают новые лексические единицы и используют их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носить предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |
| 47 | Отработка навыков беглого чтения по тексту « Путешествие в музей восковых фигур Мадам Тюссо». | 1 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят и читать новые слова. |  |  |
| **48** | **Контрольная работа за 2 четверть** | **1** | **Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.** |  |  |
| **Модуль 6 Еда и здоровье (10 ч)** | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками.  Список покупок. | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 50-51 | Формирование навыков устной речи по тексту «Мой выходной день». | 2 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. |  |  |
| 52 | Обратный перевод по тексту «Времена года». | 1 | Оперируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Начинают, продолжают и заканчивают беседу. |  |  |
| 53 | Формирование навыков монологической речи по теме «Я за здоровое питание». | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор.  Самостоятельно запрашивают информацию.  Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.  Оценивают полученную информацию. |  |  |
| 54-55 | Формирование устной речи по тексту «Витамины». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 56 | Чтение словарных слов по теме «Название месяцев».  Порядковые числительные. | 1 | Употребляют пройденные лексические единицы и грамматический материал. Читают текст, догадываются о значении незнакомых слов по контексту, переводят прочитанную информацию. |  |  |
| 57-58 | Письменный обратный перевод по тексту «На кухне у тёти Грэй». | 2 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь. |  |  |
| **Модуль 7 Давайте развлекаться (5 ч)** | | | | | |
| 59-61 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Мир увлечений». | 3 | Демонстрируют знания по теме.  Правильно расставляют слова в предложениях.  Правильно переводят, и читать новые слова.  Оформляют контурные карты, делают пометки в словарь и тетрадь.  Рисуют эмблему и национальный цветок Англии. |  |  |
| 62 | Где отдохнуть в Лондоне? | 1 | Записывают описания достопримечательностей Лондона, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| 63 | Отдых в королевской семье Великобритании. | 1 | Записывают королевские династии Великобритании, просматривают презентацию. Делают краткий конспект урока. |  |  |
| **Модуль 8 Научно-технический прогресс . (3 ч)** | | | | | |
| 64-65 | Чтение текста с обратным переводом словарных слов по теме «Современные помощники». | 2 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном и устном виде. |  |  |
| 66 | Домашнее чтение по тексту «Робот »». | 1 | Оперирируют в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Используют контекстуальную догадку при восприятии информации в письменном виде. |  |  |
| 67 | Повторение ЛЕ по теме «Мобильные телефоны». | 1 | Делают краткий конспект урока, записывают новые слова в словарь. |  |  |
| 68 | Формирование навыков беглого чтения по тексту «Пропавший кот Джимми». | 1 | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения звуков английского языка, и корректно произ­носят предложения с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей. |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​.

​‌Рабочие тетради, тренажеры к учебникам‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Библиотека ЦОК‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://lesson.edu.ru/09/05‌​