Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат №5» г. Оренбурга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МОПр. №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сыртланова В.Ф. \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР.« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 20 г. Бобкова Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮна заседании педагогического совета школы-интерната №5Пр.№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чичеватов Ю.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Двигательная коррекция»**

**5а - 9а классы**

Разработала:

Ярцева С.В., учитель высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Двигательная коррекция» разработана для обучающихся 5- 9 классов на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной рабочей программы воспитания;

АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 2) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основная цель изучения курса «Двигательная коррекция» заключается:**

* во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

 **Задачи:**

1. мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
2. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
3. совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
4. формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
5. укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
6. улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
7. стимуляция появления новых движений;
8. формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
9. обучение переходу из одной позы в другую;
10. развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
11. приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

 **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие крупной моторики и координации;

- обогащение словаря.

 **Воспитательные задачи**: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Двигательная коррекция»**

 Коррекционный курс «Двигательная коррекция» охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциям обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения, обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

      В процессе занятий решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося класс. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для учащегося трудно выполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

     Занятия курсу «Двигательная коррекция» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития обучающихся.

 Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

· подражание действиям взрослого;

· жестовая инструкция;

· собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
* процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
* обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

 Занятия по курсу «Двигательная коррекция» помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами.

**Методы, формы обучения**

 Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

· подражание действиям взрослого;

· жестовая инструкция;

· собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

* обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
* процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
* детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
* большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
* обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

**Интеграция содержания курса с другими предметами**

 Занятия по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Двигательная коррекция» с 5-9 классы рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе: 5 класс – 68 часов; 6 класс – 68 часов; 7 класс -68 часов; 8 класс – 68 часов; 9 класс – 68 часов; итого за курс обучения - 340 часов.

**Планируемые результаты освоения курса «Двигательная коррекция».**

***Личностные результаты.***

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Предметные результаты***

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.

- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;

- способность ориентироваться в пространстве;

- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;

- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;

- умение ходить под хлопки;

- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;

- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;

- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

**Содержание курса «Двигательная коррекция»**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

 **"Коррекционные подвижные игры".**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

**"Физическая подготовка".**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

***Первое полугодие:***

*Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде*

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении*.* Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

*Ходьба и упражнения в равновесии*

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к предмету). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

*Бег*

Обучение бегу вслед за учителем, в направлении к нему. Упражнения в беге в заданном направлении с предметом. Бег за учителем. Бег в направлении к учителю: «Беги ко мне», «Принеси и покажи».

*Бросание, ловля, метание, переноска грузов*

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок.

*Ползание и лазанье*

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до предмета».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».

«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

***Второе полугодие:***

*Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде*

Совместное с обучающимся выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, дорожка). Игры с мячом.

*Ходьба и упражнения в равновесии*

Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении. Ходьба по кругу взявшись за руки. Формирование умений учащегося двигаться под музыку.

*Бег*

Подвижные игры на чередование бега и ходьбы «Беги ко мне», «Иди за мячом». Бег в разных направлениях. Бег парой по кругу. «Беги ко мне». «Беги за мячом».

*Прыжки*

Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата». Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах)

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

*Бросание, ловля, метание.*

Игровое упражнение с мячами различной величины. Подвижная игра с набором цветных колец «Брось как я». Подвижные игры с мячом. Подкидывание мяча ногой, ловля мяча руками.

*Ползание и лазанье*

 Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Упражнения в проползании на четвереньках в ворота, составленные из мягких модульных наборов. Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения*

Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе.

*Подвижные игры*

«Полоса препятствий»: прыжки через предметы, лазание по туннелю. Подвижная игра «Собери пирамидку», «Бросай-ка».

**Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Отрабатываемые умения и навыки** |
| 1 | Знакомство с помещением для занятий. | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 2-3 | Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.  | понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 4-5 | Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 6-7 | Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога. | сосредотачивать внимание при обращении учителя;понимание инструкции; |
| 8-9 | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте направо, налево. | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Умение придерживаться определенного направления передвижения. |
| 10-11 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 12-13 | Бег вслед за учителем, в направлении к нему. Бег за учителем «Догони Мишутку». Чередование бега с ходьбой. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях. |
| 14-15 | Бег в направлении к учителю «Принеси и покажи». Прыжки на мячах. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях; |
| 16-17 | Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю. | умение отталкивать мяч обеими руками одновременно. |
| 18-19 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. | умение выполнять махи флажком в разных и.п; умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках |
| 20-21 | Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол» | умение прокатывать мяча ногой |
| 22-23 | Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска предметов под руководством и с помощью учителя. | уметь выполнять переноску гимнастических палок; уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя |
| 24-25 | Ловля мяча. Бросание мяча учителю | уметь ловить мяч без отскока от пола; бросание мяча в заданном направлении; |
| 26-27 | Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч». | выполнение инструкции. |
| 28-29 | Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. | умение сосредоточить внимание;умение передвигаться на четвереньках. |
| 30-31 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга»).  | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 32-33 | Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.) | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 34-35 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 36-37 | Ходьба ровным шагом на носках. Ходьба ровным шагом на пятках. Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе. | Понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя; |
| 38-39 | Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к предмету. «Иди ко мне», «Где игрушка»? | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 40-41 | Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) «Идем в гости по дорожке», «Пройди по мостику» | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 42-43 | Бег в разных направлениях. Бег парой по кругу. Бег в разных направлениях: «Беги ко мне». Бег в разных направлениях: | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях.  |
| 44-45 | Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем. «Беги за мячом». | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях |
| 46-47 | Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата» | сохранение устойчивого равновесия при прыжках;умение отталкиваться обеими ногами одновременно; сохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 48-49 | Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах). Прыжки на одной ноге на месте. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 50-51 | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках. |
| 52-53 | Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч». Игровое упражнение с мячами различной величины. |  отталкивание мяча обеими руками одновременно; прокатывание мяч в заданном направлении. |
| 54-55 | Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч». Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции; бросание мяча вверх; |
| 56-57 | Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | Бросание мяча вверх;выполнение инструкции. |
| 58-59 | Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см | умение сосредоточить внимание;умение переползать на четвереньках через узкий коридор;развитие крупной моторики. |
| 60-61 | Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. | правила выполнения упражнений;упражнения под руководством учителя;развитие мелкой моторики. |
| 62-63 | Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе. | правила выполнения упражнений;коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. |
| 64-65 | Подвижные игры. «Полоса препятствий»: «Собери пирамидку». «Бросай-ка». | выполнение инструкции. |
| 66-68 | Подвижные игры на координацию и внимание | Выполняют инструкцию; |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
|
| 1-6 | Т.Б. Дыхательные упражнения. Комплекс дыхательной гимнастики. Сухой бассейн. | Развивают дыхание |
| 7-12 | Т.Б. Освоение навыков ходьбы с различными положениями рук. | Развивают координационные способности |
| 13-18 | Т.Б. Подвижные игры. Игры на внимание и координацию. Игра «Самый меткий».Мониторинг. | Развивают координационные способности, меткость, точность выполнения движений. |
| 19-24 | Т.Б. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. Сухой бассейн. | Развивают координацию движений. |
| 25-30 | Т.Б. Зрительная гимнастика. Построение из мягких модулей.Мониторинг. | Развивают глазодвигательный аппарат. |
| 31-36 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений на развитие мелкой моторики. Игра «Кто быстрее». | Развивают внимание, память, мелкую моторику |
| 37-42 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия. Сухой бассейн. | Развивают навыки ходьбы на внутренних и внешних краях стопы. |
| 43-48 | Т.Б. Освоение элементарных умений в ловле, бросках и передаче мяча. Игра «Сбей кегли». Мониторинг. | Развивают способность дифференцирования силовых и временных параметров движений, скорость и точность зрительного восприятия |
| 49-54 | Т.Б. Пролазанье. по гимнастической скамейке. Лабиринт. Построение из мягких модулей. | Развивают координацию движений, концентрацию внимания. |
| 55-60 |  Т.Б. Комплекс ОРУ. Игра «Звёздочка». | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |
| 61-66 | Комплекс специальных упражнений на укрепление мышц туловища  | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |
| 67-68 | Упражнения на развитие координации и равновесия | Выполнять инструкции; |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Отрабатываемые умения и навыки** |
| 1. | Знакомство с помещением для занятий. | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 2-3 | Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.  | понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 4-5 | Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 6-7 | Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога. | сосредотачивать внимание при обращении учителя;понимание инструкции; |
| 8-9 | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте направо, налево. | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Умение придерживаться определенного направления передвижения. |
| 10-11 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 12-13 | Бег вслед за учителем, в направлении к нему. Бег за учителем «Догони Мишутку». Чередование бега с ходьбой. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях. |
| 14-15 | Бег в направлении к учителю «Принеси и покажи». Прыжки на мячах. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях; |
| 16-17 | Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю. | умение отталкивать мяч обеими руками одновременно. |
| 18-19 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. | умение выполнять махи флажком в разных и.п; умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках |
| 20-21 | Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол» | умение прокатывать мяча ногой |
| 22-23 | Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска предметов под руководством и с помощью учителя. | уметь выполнять переноску гимнастических палок; уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя |
| 24-25 | Ловля мяча. Бросание мяча учителю | уметь ловить мяч без отскока от пола; бросание мяча в заданном направлении; |
| 26-27 | Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч». | выполнение инструкции. |
| 28-29 | Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. | умение сосредоточить внимание;умение передвигаться на четвереньках. |
| 30-31 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга»).  | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 32-33 | Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.) | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 34-35 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 36-37 | Ходьба ровным шагом на носках. Ходьба ровным шагом на пятках. Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе. | Понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя; |
| 38-39 | Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к предмету. «Иди ко мне», «Где игрушка»? | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 40-41 | Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) «Идем в гости по дорожке», «Пройди по мостику» | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 42-43 | Бег в разных направлениях. Бег парой по кругу. Бег в разных направлениях: «Беги ко мне». Бег в разных направлениях: | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях.  |
| 44-45 | Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем. «Беги за мячом». | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях |
| 46-47 | Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата» | сохранение устойчивого равновесия при прыжках;умение отталкиваться обеими ногами одновременно; сохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 48-49 | Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах). Прыжки на одной ноге на месте. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 50-51 | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках. |
| 52-53 | Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч». Игровое упражнение с мячами различной величины. |  отталкивание мяча обеими руками одновременно; прокатывание мяч в заданном направлении. |
| 54-55 | Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч». Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции; бросание мяча вверх; |
| 56-57 | Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | Бросание мяча вверх;выполнение инструкции. |
| 58-59 | Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см | умение сосредоточить внимание;умение переползать на четвереньках через узкий коридор;развитие крупной моторики. |
| 60-61 | Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. | правила выполнения упражнений;упражнения под руководством учителя;развитие мелкой моторики. |
| 62-63 | Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе. | правила выполнения упражнений;коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. |
| 64-65 | Подвижные игры. «Полоса препятствий»: «Собери пирамидку». «Бросай-ка». | выполнение инструкции. |
| 66-68 | Подвижные игры на внимание и координацию | выполнение инструкций; |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Отрабатываемые умения и навыки |
|
| 1. | Знакомство с помещением для занятий. | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 2-3 | Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.  | понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 4-5 | Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 6-7 | Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога. | сосредотачивать внимание при обращении учителя;понимание инструкции; |
| 8-9 | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте направо, налево. | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Умение придерживаться определенного направления передвижения. |
| 10-11 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 12-13 | Упражнения с предметами. Захват предметов разных размеров и перекладывание в сторону. | выполнение инструкции;умение захватывать и перекладывать предметы р разных направлениях. |
| 14-15 | Упражнения на перекатывания предметов рукой (мячей разных размеров, карандашей и.т.д) | выполнение инструкции;умение двигать в заданных направлениях; |
| 16-17 | Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю. | умение отталкивать мяч обеими руками одновременно. |
| 18-19 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. | умение выполнять махи флажком в разных и.п; умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках |
| 20-21 | Прокатывание мяча рукой. Игра с мячом «Футбол» | умение прокатывать мяча рукой |
| 22-23 | Перекладывание 3-4 гимнастических палок. Поднятие предметов под руководством и с помощью учителя. | уметь выполнять перекладывание гимнастических палок; уметь поднять спортивный инвентарь с помощью учителя |
| 24-25 | Ловля мяча. Бросание мяча учителю | уметь ловить мяч без отскока от пола; бросание мяча в заданном направлении; |
| 26-27 | Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч». | выполнение инструкции. |
| 28-29 | Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. | умение сосредоточить внимание;умение передвигаться на четвереньках. |
| 30-31 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга»).  | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 32-33 | Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.) | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 34-35 | Упражнения на полу (выполнение перекатов из положения лежа в положение сидя с помощью взрослого) | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 36-37 |  Упражнения на полу (выполнение перекатов из положения лежа на спине, в положение лёжа на живот с помощью учителя) | Понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя; |
| 38-39 | Упражнения в положение лёжа на спине поднятие ног вверх с захватыванием их. Отведение ног в сторону с помощью взрослого. | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве; |
| 40-41 | Упражнение «Перекати поле» (перекаты со спина на бок, на живот) | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве;держать равновесие; |
| 42-43 | Упражнения на развитие равновесия «Велосипед», «Ножницы» | выполнение инструкции;умение стараться двигать ногами |
| 44-45 | Упражнения на развитие координации (лёжа на спине с крестные движения ног и рук) | выполнение инструкции;умение стараться двигать ногами и руками) |
| 46-47 | Упражнения на развитие зрительно – моторной координации (различить предметы разных размеров, от маленького до большого) | выполнение инструкций; умение сосредоточится и найти нужный предмет;  |
| 48-49 | Упражнения на развитие зрительно – моторной координации. (выбрать предметы по цвету) | выполнение инструкции;умение сосредоточится и определить нужный цвет предмета; |
| 50-51 | Упражнения на развитие зрительно – моторной координации (круговые движения глаз, зажмуривание, моргание глаз, взгляд вправо, влево) | выполнение инструкции; |
| 52-53 | Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч». Игровое упражнение с мячами различной величины. |  отталкивание мяча обеими руками одновременно; прокатывание мяч в заданном направлении. |
| 54-55 | Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч». Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции; бросание мяча вверх; |
| 56-57 | Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | Бросание мяча вверх;выполнение инструкции. |
| 58-59 | Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см | умение сосредоточить внимание;умение переползать на четвереньках через узкий коридор;развитие крупной моторики. |
| 60-61 | Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. | правила выполнения упражнений;упражнения под руководством учителя;развитие мелкой моторики. |
| 62-63 | Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе. | правила выполнения упражнений;коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. |
| 64-65 | Подвижные игры с использованием спортивных атрибутов | выполнение инструкции. |
| 66-68 | Игры с мячом. | выполнение инструкции; |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Отрабатываемые умения и навыки** |
| 1. | Знакомство с помещением для занятий. | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 2-3 | Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.  | понимание инструкции, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 4-5 | Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 6-7 | Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога. | сосредотачивать внимание при обращении учителя;понимание инструкции; |
| 8-9 | Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте направо, налево. | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. Умение придерживаться определенного направления передвижения. |
| 10-11 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 12-13 | Бег вслед за учителем, в направлении к нему. Бег за учителем «Догони Мишутку». Чередование бега с ходьбой. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях. |
| 14-15 | Бег в направлении к учителю «Принеси и покажи». Прыжки на мячах. | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях; |
| 16-17 | Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю. | умение отталкивать мяч обеими руками одновременно. |
| 18-19 | Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. | умение выполнять махи флажком в разных и.п; умение выполнять наклоны туловища с флажками в руках |
| 20-21 | Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол» | умение прокатывать мяча ногой |
| 22-23 | Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска предметов под руководством и с помощью учителя. | уметь выполнять переноску гимнастических палок; уметь переносить спортивный инвентарь с помощью учителя |
| 24-25 | Ловля мяча. Бросание мяча учителю | уметь ловить мяч без отскока от пола; бросание мяча в заданном направлении; |
| 26-27 | Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч». | выполнение инструкции. |
| 28-29 | Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. | умение сосредоточить внимание;умение передвигаться на четвереньках. |
| 30-31 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга»).  | умение сосредоточить внимание; умение передвигаться на четвереньках. |
| 32-33 | Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.) | освоение окружающего пространства;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 34-35 | Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.  | понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя. |
| 36- 37 | Ходьба ровным шагом на носках. Ходьба ровным шагом на пятках. Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе. | Понимание инструкции;умение сосредотачивать внимание при обращении учителя; |
| 38-39 | Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к предмету. «Иди ко мне», «Где игрушка»? | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 40-41 | Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) «Идем в гости по дорожке», «Пройди по мостику» | понимание инструкции;умение ориентироваться в пространстве по указательному жесту; |
| 42-43 | Бег в разных направлениях. Бег парой по кругу. Бег в разных направлениях: «Беги ко мне». Бег в разных направлениях: | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях.  |
| 44-45 | Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем. «Беги за мячом». | выполнение инструкции;умение двигаться в заданных направлениях |
| 46-47 | Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата» | сохранение устойчивого равновесия при прыжках;умение отталкиваться обеими ногами одновременно; сохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 48-49 | Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах). Прыжки на одной ноге на месте. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках; |
| 50-51 | Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | выполнение инструкциисохранение устойчивого равновесия при прыжках. |
| 52-53 | Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч». Игровое упражнение с мячами различной величины. |  отталкивание мяча обеими руками одновременно; прокатывание мяч в заданном направлении. |
| 54-55 | Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч». Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | ловля мяча; бросание мяча в заданном направлении; выполнение инструкции; бросание мяча вверх; |
| 56-57 | Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). | Бросание мяча вверх;выполнение инструкции. |
| 58-59 | Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см | умение сосредоточить внимание;умение переползать на четвереньках через узкий коридор;развитие крупной моторики. |
| 60-61 | Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. | правила выполнения упражнений;упражнения под руководством учителя;развитие мелкой моторики. |
| 62-63 | Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе. | правила выполнения упражнений;коррекция слухового восприятия и внимания через упражнения по сигналу учителя. |
| 64-65 | Подвижные игры с использованием спортивных атрибутов. | выполнение инструкции. |
| 66-68 | Подвижные игры на развитие координации и внимания | выполнение инструкций; |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие». Шмаков С. А. – М.: ЦГЛ, 2004
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, -СПб, 2011
3. Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой, Москва, 2007
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.
5. .Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; под ред. С.Н. Попова. -М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

**Дополнительная литература**

 1. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. – СПб: Речь, 20