Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Речевая практика»**

**5- 10 классы**

РАЗРАБОТАЛИ:

Сыртланова В.Ф., учитель-логопедвысшей квалификационной категории;

Москаленко Л.Б., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Жиденко А.Д., учитель-логопедпервой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287;

3.Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

5.Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

6. Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

7. АООП ООО ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Программа коррекционной работы ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы

Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Система коррекционной работы по воспитанию у обучающихся правильного звукопроизношения, и коррекцию устной и письменной речи строится на основе психолого-педагогического подхода. Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта.

Программа составлена с учётом контингента детей с речевыми нарушениями, для обучающихся в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга, у которых выявлены нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной иннервацией речевого аппарата, несформированностью фонематических и лексико – грамматических средств речи.

**Цель изучения учебного курса**

Программа коррекционной логопедической работы, направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающихся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, на проведение коррекционного обучения обучающихся школы-интерната, профилактики нарушений письменной речи, осложняющих учебно-познавательную деятельность данных учащихся, на последующие этапы обучения.

**Задачи изучения учебного курса**

**-** Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- Обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;

**-** Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

**-** Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Данная логопедическая программа способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Коррекция нарушения устной и письменной речи это курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, понимания информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Специфика логопедической программы заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Нарушение звукопроизношения носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта произношения звуков. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование правильных артикуляционных укладов, операций фонематического восприятия, предупреждение дислексии и дисграфии.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием рабочей программы по русскому языку и чтению.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, организационных и коррекционно-развивающих.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько блоков. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количества часов могут быть изменены если это необходимо для обучающегося.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей на первом этапе является организация логопедического обследования и анализ данных медико-психолого-педагогической диагностики обучающегося в целях установления этиологии и механизмов возникновения речевых нарушений и уточнения логопедического заключения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, целью которой является определение уровня развития речи детей после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий и разработка дальнейшей системы сопровождения для каждого обучающегося.

В**организационном блоке**решаются задачи формирования и комплектации логопедических групп по итогам диагностики и анализа полученных данных.

**Коррекционно-развивающий блок** направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление первичных и предупреждение появления у обучающихся вторичных отклонений в развитии.  
Коррекционная работа с детьми проводится 3 раза в неделю.

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов звукопроизношения

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия, совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе

2) Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обобщение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3) Коррекционная работа на синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, совершенствование умения перестраивать предложения.

Курс логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи.

***- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах.

Виды контроля: первичный, текущий, итоговый.

Формы контроля: диагностическое обследование устной и письменной речи, графомоторных навыков и навыков чтения обучающихся.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. С обучающимися занятия проводятся индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и две последние недели мая проводится обследование устной и письменной речи обучающихся.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей обучающегося, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Содержание коррекционного курса**

**Пятый класс**

*Обследование*

*Звуки и буквы:*Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

*Орфограммы:* Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Безударные гласные в корне слова. Буквосочетания ЧК, ЧН. Буквосочетания НЧ, ЩН. Буквы И, А, У после шипящих под ударением. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Заглавная буква в именах собственных. Разделительные Ъ и Ь. Непроизносимые согласные в корне слова.

*Части речи:* Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Род и число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Личные местоимения. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах

*Связная речь:* Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Обследование*

**Шестой класс**

*Обследование*

*Орфограммы:* Разбор слова по составу. Орфограмма в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-). Орфограмма в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-). Орфограмма в приставке (гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ-). Орфограммы в сложных словах (соединительные гласные О, Е). Орфограмма буква И в падежных окончаниях имен существительных. Орфограмма буква Е в суффиксе –ЕН. Орфограмма НЕ с существительными. Орфограмма буквы Ч-Щ в суффиксах–ЧИК-/-ЩИК. Орфограмма гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-. Орфограмма гласные О-Е после шипящих в суффиксах). Дифференциация орфограмм имени существительного. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Орфограмма НЕ с полными и краткими прилагательными. Орфограмма -О- и -Е- после шипящих. Орфограмма Ц в суффиксах прилагательных. Орфограмма одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Орфограмма правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-. Орфограмма дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Орфограмма мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Орфограмма гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-). Орфограмма гласные в суффиксах глаголов –ыва- (-ива-). Орфограмма Ь на конце и в середине числительных. Орфограмма буква И в окончаниях количественных числительных. Изменение по падежам составных количественных числительных. Орфограмма НЕ в неопределенных местоимениях. Орфограмма дефис в неопределенных местоимениях. Орфограмма различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.

*Обследование*

**Седьмой класс**

*Обследование*

*Звуки и буквы:*Гласные 1 ряда. Гласные 2 ряда. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные

*Самостоятельные части речи:* Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Местоимение и наречие как части речи.

*Служебные части речи. Предлог, союз, частица:* Предлоги. Правописание предлогов. Роль предлогов в предложении. Роль союза в предложении. Частица как служебная часть речи. Частица – НЕ с глаголами.

*Состав слова:* Приставка. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Окончание в словах.

*Словосочетание:* Словосочетание. Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. Словосочетание:

Согласование имён существительных с прилагательными в числе.

*Предложение:* Предложение. Предложение:Словосочетание и предложение. Состав предложения. Распространение предложений. Работа с деформированным предложением.

*Работа с текстом:* Восстановление деформированного текста. Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

*Обследование*

**Восьмой класс**

*Обследование*

*Правописание:* Разделительные Ъ и Ь. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Буквы о-ё после шипящих и ц. Не- и ни- в отрицательных местоимениях и наречиях. Дефисное написание слов. Слитное, дефисное и раздельное написаний наречий.

*Самостоятельные части речи:* Что такое причастие. Грамматические формы причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы н и нн в причастиях. Слитное и раздельное написание не- с причастиями. Употребление причастий в речи. Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Составление предложений с использованием деепричастного оборота.

*Служебные части речи*: Предлоги. Правописание предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Виды предлогов. Употребление предлогов в речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

*Обследование*

**Девятый класс**

*Обследование*

*Самостоятельные части речи:* Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Многозначность слов. Употребление имен существительных в речи. Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Сравнительные степени имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Разряды, склонение, правописание числительных. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Наречие - слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. НЕ в наречиях на -о, -е. Буквы о, е на конце наречий после шипящих. Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений. Употребление наречий в речи.

*Обследование*

**Десятый класс**

*Обследование*

*Предложение:* Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). Предложение и его типы. Пунктуация в предложении. Интонация предложения.

*Простое двусоставное предложение:* Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Простое односоставное предложение:* Понятие простое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Способы и средства связи предложений в тексте.

*Связная речь:* Повествование в рассказе. Соединение в тексте разных фрагментов. Составление текста с элементами описания. Составление текста с элементами рассуждения. Стили речи. Прямая речь. Оформление прямой речи на письме. Диалог. Косвенная речь

*Обследование*

**Планируемые образовательные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**:

1. Смыслообразование – установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность;

2. Знание моральных норм;

3. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и воспитанниками и того, что ещё неизвестно;

2. Планирование – составление плана и последующих действий;

3. Прогнозирование – предвосхищение результата;

4. Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном;

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном;

6. Самооценка – осознание что усвоено и что нужно усвоить;

7.Саморегуляция – способность к волевому усилию.  
Познавательные УУД:

1. Поиск и выделение необходимой информации (картинки, материал в книгах, в интернете);

2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

3. Смысловое чтение;

4. Моделирование;

5. Анализ и синтез;

6. Сравнение и классификация объектов;

7. Установление причинно-следственных связей;

8. Построение логической цепи рассуждений;

9.Доказательство.  
Коммуникативные УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

2. Постановка вопросов;

3. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

4. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

1. Слушание инструкции логопеда и последовательное её выполнение;

2. Выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);

3. Вычленение отдельных звуков в словах, определение их последовательности;

4. Составление точного, полного рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;

5. Свободное артикулирование, правильное произношение звука и исправление в речи своих ошибок и ошибок своих товарищей;

6. Различение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;

7. Определение сходства и различия дифференцируемых звуков;

8. Умение давать характеристику звукам;

9. Владение навыком пересказа;

10. Умение организовать учебную работу.

**Правописание**

Обучающийся получит возможность научится:

- применять правила правописания Ъ и Ь знака перед буквами е,ё,ю,я

- опознавать мягкие согласные на конце слова

- навыкам написания в корне слова после шипящих букв ё- о

- правилам написания отрицательных местоимениях не-, ни-

- на практическом уровне закреплению знаний о слитном, дефисном и раздельном написании наречий

**Самостоятельные части речи**

Обучающийся получит возможность научится:

- закреплять знания о словах, обозначающих особую форму глагола и признаки прилагательного

- закреплять навык определения в каких словосочетаниях причастие является главным словом, а в каких- зависимым

- определять морфологические признаки причастий (приставка, корень, суффикс, окончание)

- образовывать действительные и страдательные причастия

- определять формы причастия

- правилам написания *н* и *нн* в суффиксах полных страдательных причастий и кратких.

- правилам написания *не* с причастиями

- навыкам выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков

- закреплять знания о словах, обозначающих особую форму глагола имеющих признаки глагола и наречия

- выделять деепричастный оборот на письме

- слитному и раздельному написанию *не* с деепричастиями

- определению деепричастий совершенного и несовершенного вида

- навыкам выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков

- закреплять знания о словах, обозначающих предмет

- закреплять знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имен существительных

- различать основные способы словообразования имен существительных

- правилам образования сложных имен существительных

- навыкам способности лексических единиц иметь несколько значений

- закреплять знания о словах, обозначающих признаки предмета

- закреплять знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имен прилагательных

- закреплять основные способы имен прилагательных

- закреплять умение слитного написания и через дефис имен прилагательных

- закреплять правописание имен прилагательных с Н и НН

- закреплять навыки образования сравнительных степеней имен прилагательных

- навыкам выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков

- закреплять знания о словах, обозначающих отвлеченное число, количество предметов.

- навыкам употребления в речи простых, сложных и составных числительных

- навыкам согласования количественных числительных в словосочетаниях и предложениях

- навыкам определения разрядов, склонения и правописания имен числительных

- навыкам использованию в речи порядковых числительных

- закреплять знания о словах, обозначающих признак действия или признак другого признака

- навыкам определения разрядов наречий в предложении

- навыкам определения группы слов, обозначающих состояние

- навыкам образования степени сравнения наречий

- навыкам словообразования наречий

- навыкам слитного, дефисного и раздельного написания наречий

- правилам написания НЕ с наречиями, именами существительными и прилагательными

- навыкам образования наречий с суффиксами –о или –е

- навыкам правописания наречий, образованных от имен существительных, местоимений

**Служебные части речи**

Обучающийся получит возможность научится:

- употреблению предлогов с именами существительными, местоимениями, числительными

- правописанию предлогов со словами

- выделять виды предлогов

- навыкам выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков

- закреплять знания о словах, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения

- слитному и раздельному написание союзов

- правилам написания союзов в простых и сложных предложениях

- навыкам выделения частиц из предложения

- правилам написания частиц

- навыкам выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков

**Предложение**

Обучающийся получит возможность научится:

- умению правильно оформлять границы предложения

- умению выделять законченные предложения из сплошного текста

- составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам падежей

- выделять тип предложения

- умению правильно расставлять знаки препинания в предложении

- определять ритмико-мелодическую сторону речи

**Простое двусоставное предложение**

Обучающийся получит возможность научится:

- навыкам определения части речи подлежащего

- навыкам определения части речи сказуемого

- навыкам постановки тире между подлежащим и сказуемым

**Простое односоставное предложение**

Обучающийся получит возможность научится:

- правилам согласования главных членов предложения

- умению определять виды односоставных предложений

- умению выделять определенно-личное предложение в тексте

- находить назывные предложения и определять какова их роль в описании.

- находить неполные предложения

**Связная речь**

Обучающийся получит возможность научится:

- анализировать текст

- находить в тексте вступление, развитие действия, кульминацию, заключение

- составлять текст с элементами описания

- составлять текст с элементами рассуждения

- умению определять стиль речи

- прямой речи

- правилам оформления прямой речи на письме

- читать диалог по ролям, соблюдая интонацию

- читать текст с косвенной речью

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название раздела** |
|  |  | **Пятый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 4 недели | Звуки и буквы |
| 3 | 10 недель | Орфограммы |
| 4 | 14 недель | Части речи |
| 5 | 2 недели | Связная речь |
| 6 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Шестой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недели | Орфограммы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Седьмой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 4 недели | Звуки и буквы |
| 3 | 5 недель | Самостоятельные части речи |
| 4 | 6 недель | Служебные части речи. Предлог, союз, частица. |
| 5 | 4 недели | Состав слова |
| 6 | 3 недели | Словосочетание |
| 7 | 5 недель | Предложение |
| 8 | 3 недели | Работа с текстом |
| 9 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Восьмой класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 6 недель | Правописание |
| 3 | 13 недель | Самостоятельные части речи |
| 4 | 11 недель | Служебные части речи |
| 5 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Девятый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Самостоятельные части речи |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Десятый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 11 недель | Предложение |
| 3 | 3 недели | Простое двусоставное предложение |
| 4 | 7 недель | Простое односоставное предложение |
| 5 | 9 недель | Связная речь |
| 6 | 2 недели | Обследование |

**Тематическое планирование**

**пятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. |
|  | **Звуки и буквы** | |
| 3 неделя сентября | Гласные звуки | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.  Учить детей слышать и различать гласные. |
| 4 неделя сентября | Согласные звуки | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.  Учить детей слышать и различать согласные. |
| 1 неделя октября | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.  На практическом уровне закрепить знания о твердости и мягкости согласных. |
| 2 неделя октября | Звонкие и глухие согласные | Учить детей слышать звонкое и глухое звучание согласных.  На практическом уровне закрепить знания о звонкости и глухости согласных. |
|  | **Орфограммы** | |
| 3 неделя октября | Обозначение мягкости согласных посредством «ь» | Учить слышать мягкие согласные на конце слова.  На практическом уровне закрепить знания о твердости и мягкости согласных. |
| 4 неделя октября | Безударные гласные в корне слова | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. |
| 1-2 неделя  ноября | Буквосочетания ЧК, ЧН | Развивать навыки правописания слов с сочетанием ЧК, ЧН. Учить определять орфограмму в слове. Находить буквосочетания ЧК, ЧН. |
| 2 неделя  ноября | Буквосочетания НЧ, ЩН | Развивать навыки правописания слов с сочетанием НЧ, ЩН. Учить определять орфограмму в слове. Находить буквосочетания НЧ, ЩН. |
| 4 неделя ноября | Буквы И, А, У после шипящих под ударением | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| 1 неделя  декабря | Соединительные гласные О и Е в сложных словах | Формирование умения нахождения сложных слов, умения правильно писать соединительные гласные О, Е. |
| 2 неделя  декабря | Заглавная буква в именах собственных | Научить отличать имена собственные от нарицательных имен существительных. |
| 3 неделя декабря | Разделительные Ъ и Ь | Научить распознавать мягкий и твердый разделительные знаки. |
| 4 неделя декабря | Непроизносимые согласные в корне слова | Определение наличия в слове изучаемой орфограммы. Подбирать проверочные слова. |
|  | **Части речи** | |
| 2-3 неделя января | Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных | Формирование первоначального представления о склонении имен существительных. Познакомить с названиями падежей. |
| 4 неделя января | Склонение имен существительных | Закрепление умения определять у существительных тип склонения. |
| 1 неделя февраля | Правописание безударных падежных окончаний | Формирование умения правильно писать ударные и безударные падежные окончания имен существительных. |
| 2 неделя февраля | Род и число имен прилагательных | Формирование умения определять род и число имен прилагательных. |
| 3 неделя февраля | Изменение по падежам имен прилагательных | Формирование умения правильно изменять по падежам имен прилагательных. |
| 4 неделя февраля | Правописание падежных окончаний | Правописание падежных окончаний. |
| 1 неделя марта | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | Формирование умения правильно склонять все разряды имен прилагательных. |
| 2 неделя марта | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Формирование умения правильно склонять все разряды имен прилагательных. |
| 3 неделя марта | Личные местоимения | Обобщить знания о личных местоимениях. Умение определять лицо местоимений. |
| 1 неделя апреля | Время глагола | Изменение глагола по временам. |
| 2 неделя апреля | Неопределенная форма глагола | Закреплять умение ставить глаголы в неопределенную форму. |
| 3 неделя апреля | Спряжение глагола | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. |
| 4 неделя апреля | Правописание –ТСЯ и  –ТЬСЯ в глаголах | Правописание Ь в глагольных окончаниях. |
|  | **Связная речь** | |
| 1 неделя мая | Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. |
| 2 неделя мая | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**шестой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. |
|  | **Орфограммы** | |
| 3 неделя сентября | Разбор слова по составу | Разбор слова по составу |
| 4 неделя сентября | Орфограмма в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-) | Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-) |
| 1 неделя октября | Орфограмма в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-) | Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-) |
| 2 неделя октября | Орфограмма в приставке (гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ-) | Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные в приставках ПРЕ-/ПРИ-) |
| 3 неделя октября | Орфограммы в сложных словах (соединительные гласные О, Е) | Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е) |
| 4 неделя октября | Орфограмма буква И в падежных окончаниях имен существительных | Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных) |
| 1 неделя | Орфограмма буква Е в суффиксе –ЕН | Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН) |
| 2 неделя  ноября | Орфограмма НЕ с существительными | Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными) |
| 2 неделя  ноября | Орфограмма буквы Ч-Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК | Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах) |
| 4 неделя ноября | Орфограмма гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; | Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах) |
| 1 неделя  декабря | Орфограмма гласные О-Е после шипящих в суффиксах) | Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах  –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах) |
| 2 неделя  декабря | Дифференциация орфограмм имени существительного | Дифференциация орфограмм имени существительного. Определение наличия в слове изучаемой орфограммы. Подбирать проверочные слова. |
| 3 неделя декабря | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Формирование представления о склонении имен существительных. Познакомить с названиями падежей. Формирование умения определять род и число имен прилагательных. Формирование умения правильно изменять по падежам имен прилагательных. |
| 4 неделя декабря | Орфограмма НЕ с полными и краткими прилагательными. | Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными. |
| 2-3 неделя января | Орфограмма -О- и -Е- после шипящих | Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих в суффиксах прилагательных. |
| 4 неделя января | Орфограмма Ц в суффиксах прилагательных. | Анализ и комментирование орфограммы Ц в суффиксах прилагательных. |
| 1 неделя февраля | Орфограмма одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |
| 2 неделя февраля | Орфограмма правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- | Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- |
| 3 неделя февраля | Орфограмма дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 4 неделя февраля | Орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. |
| 1 неделя марта | Орфограмма мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. |
| 2 неделя марта | Орфограмма гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) | Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) |
| 3 неделя марта | Орфограмма гласные в суффиксах глаголов –ыва- (-ива-) | Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-) |
| 1 неделя апреля | Орфограмма Ь на конце и в середине числительных. | Анализ и комментирование орфограммы Ь на конце и в середине числительных. |
| 2 неделя апреля | Орфограмма буква И в окончаниях количественных числительных. | Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных. |
| 3 неделя апреля | Изменение по падежам составных количественных числительных. | Изменение по падежам составных количественных числительных. |
| 4 неделя апреля | Орфограмма НЕ в неопределенных местоимениях. | Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях. |
| 1 неделя мая | Орфограмма дефис в неопределенных местоимениях. | Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях. |
| 2 неделя мая | Орфограмма различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Анализ и комментирование орфограммы различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**седьмой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  **проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Уметь правильно и четко произносить звуки, составлять предложения, определять временные понятия. |
|  | **Звуки и буквы.** | |
| 3 неделя сентября | Гласные 1 ряда | Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; правильно обозначать на письме мягкость согласных посредством гласных 1 ряда. |
| 4 неделя сентября | Гласные 2 ряда | Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; правильно обозначать на письме мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. |
| 1 неделя октября | Твердые и мягкие согласные | Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных.  На практическом уровне закрепить знания о твердости и мягкости согласных. |
| 2 неделя октября | Звонкие и глухие согласные | Уметь дифференцировать звучание звонких и глухих согласных. |
|  | **Самостоятельные части речи.** | |
| 3 неделя октября | Имя существительное как часть речи | Обогащение номинативного словаря. Устранение аграмматизмов в устной речи. |
| 4 неделя октября | Имя прилагательное как часть речи | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. |
| 1-2 неделя  ноября | Глагол как часть речи | Обогащение глагольного словаря. Работа по словоизменению и словообразованию. Подбор действия к предмету. |
| 3 неделя  ноября | Местоимение и наречие как части речи | Изменение местоимения по лицам. |
|  | **Служебные части речи. Предлог, союз, частица.** | |
| 4 неделя ноября | Предлоги | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.  Познакомить с простыми и составными предлогами, |
| 1 неделя  декабря | Правописание предлогов | Закрепить правописание предлогов со словами.  На практическом уровне закрепить знания о предлогах |
| 2 неделя  декабря | Роль предлогов в предложении | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. |
| 3 неделя  декабря | Роль союза в предложении | Формировать умение находить союзы в тексте. Общее значение союза, его морфологические признаки. Роль в предложении и речи. |
| 4 неделя декабря | Частица как служебная часть речи | Показать отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи. Изучить разряды частиц. |
| 2 неделя января | Частица – НЕ с глаголами | Закрепление правил правописания НЕ с различными частями речи. Учиться различать слитное и раздельное написание слов с НЕ. |
|  | **Состав слова** | |
| 3 неделя января | Приставка | Учить образовывать новые слова с помощью приставок.  На практическом уровне закрепить знания об образовании слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 4 неделя января | Дифференциация предлогов и приставок | Закрепить дифференциацию предлогов и приставок со словами.  На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Показать отличие предлога и приставки. |
| 1 неделя февраля | Суффикс | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).  На практическом уровне закреплять знания о роли окончания в связи слов в предложении. |
| 2 неделя февраля | Окончание в словах | Учить различать окончания, правильно оформлять их в письменной речи.  На практическом уровне закрепить знания о различении окончаний, правильно оформлять их в письменной речи. |
|  | **Словосочетание** | |
| 3 неделя февраля | Словосочетание | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа, рода, падежа.  На практическом уровне закрепить знания о связи слов в словосочетании. |
| 4 неделя февраля | Словосочетание:  Согласование имён существительных с глаголами в числе | Упражнять обучающихся в практическом использовании категории числа. |
| 1 неделя марта | Словосочетание:  Согласование имён существительных с прилагательными в числе | Упражнять обучающихся в практическом использовании категории числа. |
|  | **Предложение** | |
| 2 неделя марта | Предложение | Закрепить понятие о предложении.  Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».  Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. |
| 3неделя марта | Предложение:  Словосочетание и предложение | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. |
| 1 неделя апреля | Состав предложения | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. |
| 2 неделя апреля | Распространение предложений | Сформировать представления о способах распространения предложений.  Закрепить знания о предложении. |
| 3 неделя апреля | Работа с деформированным предложением | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. |
|  | **Работа с текстом** | |
| 4 неделя апреля | Восстановление деформированного текста | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. |
| 1 неделя мая | Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. |
| 2 неделя мая | Составление рассказа по одной сюжетной картинке | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**восьмой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
|
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
| **Правописание** | | |
| 3 неделя сентября | Разделительные Ъ и Ь | Правила правописания Ъ и Ь знака перед буквами е, ё, ю, я. |
| 4 неделя сентября | Обозначение мягкости согласных посредством «ь» | Развивать умения слышать мягкие согласные на конце слова. |
| 1 неделя октября | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | Закрепить навыки написания в корне слова после шипящих букв ё- о. |
| 2 неделя октября | *Не*- и *ни*- в отрицательных местоимениях и наречиях | Закрепить правила написания отрицательных местоимениях не-, ни-. |
| 3 неделя октября | Дефисное написание слов | На практическом уровне закрепить знания о дефисном написании слов. |
| 4 неделя октября | Слитное, дефисное и раздельное написаний наречий | На практическом уровне закрепить знания о слитном, дефисном и раздельном написании наречий. |
|  | **Самостоятельные части речи** | |
| 1-2 неделя ноября | Что такое причастие | Закрепить понятие о словах, обозначающих особую форму глагола и признаки прилагательного |
| 3 неделя ноября | Грамматические формы причастия | Определять морфологические признаки причастий (приставка, корень, суффикс, окончание) |
| 4 неделя ноября | Действительные и страдательные причастия | Образование действительных и страдательных причастий |
| 1 неделя декабря | Полные и краткие причастия | Определить формы причастия. |
| 2 неделя декабря | Буквы *н* и *нн* в причастиях | Правила написания *н* и *нн* в суффиксах полных страдательных причастий и кратких. |
| 3 неделя декабря | Слитное и раздельное написание *не-* с причастиями | Правила написания *не* с причастиями. |
| 4 неделя  декабря | Употребление причастий в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 2 неделя января | Что такое деепричастие | Закрепить понятие о словах, обозначающих особую форму глагола имеющих признаки глагола и наречия |
| 3 неделя января | Деепричастный оборот | Выделение деепричастного оборота на письме |
| 4 неделя января | Правописание *не* с деепричастиями | Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями |
| 1 неделя февраля | Образование деепричастий | Определение деепричастий совершенного и несовершенного вида |
| 2 неделя февраля | Составление предложений с использованием деепричастного оборота | Развития навыков составления предложений с использованием деепричастного оборота |
|  | **Служебные части речи** | |
| 3 неделя февраля | Предлоги | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. |
| 4 неделя февраля | Правописание предлогов | Употребление предлогов с именами существительными, местоимениями, числительными |
| 1 неделя марта | Дифференциация предлогов и приставок | Закрепить правописание предлогов со словами. |
| 2 неделя марта | Виды предлогов | Закрепить знания о видах предлогов. |
| 3 неделя марта | Употребление предлогов в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 1 неделя апреля | Союз как часть речи | Закрепить знания о словах, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения |
| 2 неделя апреля | Правописание союзов | Слитное и раздельное написание союзов. |
| 3 неделя апреля | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Закрепление правил написания союзов в простых и сложных предложениях |
| 4 неделя апреля | Частица как часть речи | Закрепление навыков выделения частиц из предложения |
| 1 неделя мая | Правописание частиц | Закрепление правил написания частиц |
| 2 неделя мая | Употребление частиц в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**девятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Самостоятельные части речи.** | |
| 3 неделя сентября | Имя существительное | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. |
| 4 неделя сентября | Морфологические признаки имени существительного | Закрепить о постоянных и непостоянных морфологических признаках имен существительных |
| 1 неделя октября | Словообразование имен существительных | Закрепить основные способы словообразования имен существительных |
| 2 неделя октября | Правописание сложных имен существительных | Закрепить правила образования сложных имен существительных |
| 3 неделя октября | Многозначность слов | Закрепить навыки способности лексических единиц иметь несколько значений |
| 4 неделя октября | Употребление имен существительных в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 1-2 неделя ноября | Имя прилагательное | Закрепить понятие о словах, обозначающих признаки предмета. |
| 3 неделя ноября | Морфологические признаки имени прилагательного | Закрепить о постоянных и непостоянных морфологических признаках имен прилагательных |
| 4 неделя ноября | Словообразование имен прилагательных | Закреплять основные способы имен прилагательных |
| 1 неделя декабря | Правописание сложных имен прилагательных | Закреплять умение слитного написания и через дефис имен прилагательных |
| 2 неделя декабря | Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных | Закреплять правописание имен прилагательных с Н и НН |
| 3 неделя декабря | Сравнительные степени имен прилагательных | Закрепить навыки образования сравнительных степеней имен прилагательных |
| 4 неделя декабря | Употребление имен прилагательных в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 2 неделя января | Имя числительное как часть речи | Закрепить понятие о словах, обозначающих отвлеченное число, количество предметов. |
| 3 неделя января | Простые, сложные и составные числительные | Закрепить навыки употребления в речи простых, сложных и составных числительных |
| 4 неделя января | Количественные числительные | Закрепить навыки согласования количественных числительных в словосочетании и предложении |
| 1 неделя февраля | Разряды, склонение, правописание числительных | Развить навыки определения разрядов, склонения и правописания имен числительных |
| 2неделя февраля | Изменение порядковых числительных | Закрепить навыки использования в речи порядковых числительных |
| 3 неделя февраля | Употребление числительных в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 4 неделя февраля | Наречие как часть речи | Закрепить понятие о словах, обозначающих признак действия или признак другого признака |
| 1 неделя марта | Разряды наречий по значению | Закрепить навыки определения разрядов наречий в предложении |
| 2 неделя марта | Наречие - слова категории состояния | Развить навыки определения группы слов, обозначающих состояние |
| 3 неделя марта | Степени сравнения наречий | Закрепить навыки образовывать степени сравнения наречий |
| 1 неделя апреля | Словообразование наречий | Закрепить навыки словообразования наречий |
| 2 неделя апреля | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | Закрепи навыки слитного, дефисного и раздельного написания наречий |
| 3 неделя апреля | НЕ в наречиях на *-о, -е* | Правила написания НЕ с наречиями, именами существительными и прилагательными |
| 4 неделя апреля | Буквы *о, е* на конце наречий после шипящих | Закрепить навыки образования наречий с суффиксами –о или –е . |
| 1 неделя мая | Правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений | Закрепить навыки правописания наречий, образованных от имен существительных, местоимений |
| 2 неделя мая | Употребление наречий в речи | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**Десятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Предложение** | |
| 3 неделя сентября | Обозначение границ предложения | Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. |
| 4 неделя сентября | Определение количества предложений в тексте | Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. |
| 1 неделя октября | Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.) | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. |
| 2 неделя октября | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.) | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. |
| 3 неделя октября | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.) | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. |
| 4 неделя октября | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.) | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. |
| 1 неделя ноября | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.) | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. |
| 2-3 неделя ноября | Предложение и его типы | Учить выделять тип предложения |
| 4 неделя ноября | Пунктуация в предложении | Закрепить умение правильно расставлять знаки препинания в предложении |
| 1 неделя декабря | Интонация предложения | Учить определять ритмико-мелодическую сторону речи |
|  | **Простое двусоставное предложение** | |
| 2 неделя декабря | Подлежащее и способы его выражения | Развивать навык определения части речи подлежащего |
| 3 неделя декабря | Сказуемое и способы его выражения | Развивать навык определения части речи сказуемого |
| 4 неделя декабря | Тире между подлежащим и сказуемым | Закреплять навык постановки тире между подлежащим и сказуемым |
|  | **Простое односоставное предложение** | |
| 2 неделя января | Понятие простое односоставное предложение | Закрепить знания о простом односоставном предложении |
| 3 неделя января | Виды односоставных предложений | Закрепить умение определять виды односоставных предложений |
| 4 неделя января | Определенно-личные предложения | Что такое определенно-личное предложение? Умение выделять определенно-личное предложение в тексте |
| 1 неделя февраля | Безличные предложения | Значения, которые выражают безличные предложения |
| 2 неделя февраля | Назывные предложения | Найти назывные предложения и определить какова их роль в описании. |
| 3 неделя февраля | Неполные предложения | Найти неполные предложения. Определить какие члены предложения пропущены |
| 4 неделя февраля | Способы и средства связи предложений в тексте | Закрепить знания о способах и средствах связи предложений в тексте |
|  | **Связная речь** | |
| 1 неделя марта | Повествование в рассказе | Закрепить умение анализировать текст |
| 2 неделя марта | Соединение в тексте разных фрагментов | Находить в тексте вступление, развитие действия, кульминацию, заключение |
| 3 неделя марта | Составление текста с элементами описания | Составление текста с элементами описания |
| 1 неделя апреля | Составление текста с элементами рассуждения | Составление текста с элементами рассуждения |
| 2 неделя апреля | Стили речи | Развивать умение определять стиль речи |
| 3 неделя апреля | Прямая речь | Понятие прямая речь |
| 4 неделя апреля | Оформление прямой речи на письме | Правила оформления прямой речи на письме |
| 1 неделя мая | Диалог | Чтение диалога по ролям, соблюдая интонацию |
| 2 неделя мая | Косвенная речь | Чтение текста с косвенной речью. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Мазановой Е.В., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

В программе коррекционной логопедической работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающие планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.

2. Будённая Т.В «Логопедическая гимнастика», СПб, «Детство-Пресс» 2001г.,

3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

4. Залмаева Р.А. «Сам себе логопед», СПб, «XXI век» 1997 г.

5. Каше Г.А. « Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., «Просвещение», 1985г.,

6. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.

7. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок», М., «Просвещение» 1989 г.,

8. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.

9. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: КНОРУС, 2011.

12. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. «Основы логопедии», М., «Просвещение», 1989 г.

13. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., «Просвещение», 1989 г.