Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Речевая практика»**

**5а-9а классы**

РАЗРАБОТАЛИ:

Сыртланова В.Ф., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Москаленко Л.Б., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Жиденко А.Д., учитель-логопед первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика» 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

* 1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года №1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
  5. Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
  6. АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 1) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Программа коррекционной работы ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основная цель изучения предмета создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальной недостаточностью, разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, их социальную адаптацию.

Задачи:

**-** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуальной коррекционной логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи;

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений, мелкой моторики.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа составлена для обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5» г. Оренбурга с интеллектуальной недостаточностью, с системным недоразвитием речи.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи, для которого свойственно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся воспитанников. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких воспитанников носят стойкий характер.

               В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом.

- обогащение и активизация словарного запаса.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально с 15 сентября по 15 мая.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

Регулятивные БУД:

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные БУД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные БУД:

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень: -** различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

**Достаточный уровень:** различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу. Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

Содержание коррекционного курса

Пятый класс

*Обследование*

*Звуки и буквы*: Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Сонорные звуки. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение в слове.

*Самостоятельные части речи:* Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам: кто? что?. Большая буква в собственных именах существительных. Действие и его название.

*Части речи (предлог):*  Предлог - как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами.

*Предложение:* Простое предложение. Простое предложение, выделение предложения из текста. Работа с деформированным предложением. Составление предложений по картинкам.

*Работа с текстом* Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Выделение предложений из текста. Последовательный порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. Составление связного рассказа по началу.

*Обследование*

Шестой класс

*Обследование*

*Звуки и буквы:* Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Сонорные звуки. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение в слове

*Самостоятельные части речи* *(существительное, глагол):* Слова, обозначающие предметы. Различение названий предметов по вопросам: кто? что?. Большая буква в собственных именах существительных. Действие и его название

*Части речи (предлог):* Предлог - как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами.

*Предложение:*  Простое предложение. Простое предложение, выделение предложения из текста. Работа с деформированным предложением

Составление предложений по картинкам.

*Работа с текстом:* Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Выделение предложений из текста. Последовательный порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. Составление связного рассказа по началу.

*Обследование*

Седьмой класс

*Обследование*

*Звуковой анализ:* Гласные I ряда. Гласные II ряда. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Дифференциация звонких и глухих согласных в словах. Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях. Обозначение мягкости согласных посредством «ь».

*Состав слова:* Слово. Родственные слова. Словообразование. Анализ правописания безударных гласных в слове. Образование слов, имеющих несколько корней. Сложные слова. Образование слов с помощью приставок. Постфиксальный способ образования слов. Часть слова окончание. Изменение формы слова.

*Предлоги:* Предлог - как отдельное слово. Раздельное написание предлогов со словами. Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация предлогов НА-В. Предлоги С(СО). Предлоги С (ИЗ). Предлоги ПО, К. Предлог ИЗ-ЗА. Предлоги НАД, ПОД. Предлоги ИЗ, ПОД.

*Работа с текстом:* Последовательный порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Предложения по цели высказывания. Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. Составление связного рассказа по началу.

*Обследование*

Восьмой класс

*Обследование*

*Звуки и буквы:* Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Мягкий знак – показатель мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Разделительный мягкий знак.

*Состав слова:* Корень слова. Безударные гласные в корне слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание слова. Морфологический состав слова.

Повторение по теме «Состав слова».

*Части речи:* Имя существительное. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Согласование слов по вопросам и падежам. Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Разделительный твердый знак. Глагол как часть речи. Согласование существительного с глаголом в числе. Употребление самостоятельных частей речи в речевых отрезках.

*Предложение:* Предложение. Интонационно-смысловая законченность предложения. Распространение предложений.

*Предлоги. Союзы:* Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Предлоги. Составление сложносочиненных предложений с союзами и, но, а.

*Обследование*

Девятый класс

*Обследование*

*Звуки и буквы:* Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие: обозначение мягкости согласных гласными. Сонорные звуки. Обозначение мягкости согласных «ь».

*Состав слова:* Корень как часть слова. Родственные слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Образование родственных слов. Окончание как часть слова.

*Части речи:* Имя существительное и его роль в речи. Согласование слов по падежам. Имя прилагательное и его роль в речи. Согласование прилагательных с существительными по падежам. Глагол и его роль в речи. Согласование глагола с существительными. Местоимение. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

*Работа с текстом:* Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Распространение предложений по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте. Озаглавливание текста, запись ответов на вопросы по тексту. Деление текста на предложения.

*Связная речь:* Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.

*Обследование*

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название раздела** |
|  | **Пятый класс** | |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 12 недель | Звуки и буквы |
| 3 | 4 недель | Самостоятельные части речи |
| 4 | 2 недели | Части речи |
| 5 | 4 недели | Предложение. |
| 6 | 8 недель | Работа с текстом |
| 7 | 2 недели | Обследование |
|  | **Шестой класс** | |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 12 недель | Звуки и буквы |
| 3 | 4 недель | Самостоятельные части речи |
| 4 | 2 недели | Части речи |
| 5 | 4 недели | Предложение. |
| 6 | 8 недель | Работа с текстом |
| 7 | 2 недели | Обследование |
|  | **Седьмой класс** | |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 6 недель | Звуковой анализ |
| 3 | 8 недель | Состав слова |
| 4 | 10 недель | Предлоги |
| 5 | 6 недель | Работа с текстом |
| 6 | 2 недели | Обследование |
|  | **Восьмой класс** | |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 6 недель | Звуки и буквы |
| 3 | 8 недель | Состав слова |
| 4 | 10 недель | Части речи |
| 5 | 3 недели | Предложение |
| 6 | 3 недели | Предлоги. Союзы |
| 7 | 2 недели | Обследование |
|  | **Девятый класс** | |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 8 недель | Звуки и буквы |
| 3 | 6 недель | Состав слова |
| 4 | 8 недель | Части речи |
| 5 | 6 недель | Работа с текстом |
| 6 | 2 недели | Связная речь |
| 7 | 2 недели | Обследование |

**Тематическое планирование**

**пятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Звуки и буквы.** | |
| 3 неделя сентября | Гласные ударные и безударные | Нахождение в словах гласных в сильной и слабой позиции.  Звукобуквенный анализ слов.  Составление рассказа-описания по плану (овощ). |
| 4 неделя сентября | Согласные звуки и буквы | Звукобуквенный анализ слов, выделение согласных.  Выделение согласных в предложениях.  Активизация имеющихся знаний учащихся, беседа по картине. |
| 1 неделя октября | Дифференциация гласных и согласных звуков | Звукобуквенный анализ слов.  Образование слов по первым буквам, запись, составление схем.  Составление короткого рассказа, используя личный опыт, и с опорой на сюжетные картинки. |
| 2 неделя октября | Звонкие и глухие согласные | Выделение в слове согласных, определение по звонкости-глухости.  Распределение слов по группам: звонкие согласные в начале слова – глухие согласные в начале слова.  Соотнесение слов и картинок (слова-паронимы).  Составление рассказа-описания по плану. |
| 3 неделя октября | Свистящие и шипящие звуки | Согласование существительных с прилагательными (слова-паронимы).  Дополнение предложений по вопросам и картинкам.  Разучивание стихотворения. |
| 4 неделя октября | Твёрдые и мягкие согласные | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.  Запись слов парами, сравнение по написанию, значению.  Добавление слов в предложениях. |
| 1 неделя ноября | Сонорные звуки | Дифференциация сонорных звуков в словах.  Запись слов парами, сравнение по написанию, значению.  Добавление слов в предложениях |
| 2 неделя ноября | Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я | Запись и анализ слов с пропущенными буквами.  Деление слов на слоги.  Выделение в словах гласного, обозначающего мягкость согласных. |
| 3 неделя ноября | Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак | Чтение слов парами, сравнение по звучанию, написанию и смысловому значению.  Звукобуквенный анализ слов.  Составление схем предложений из текста.  Пересказ прочитанного текста. |
| 4 неделя ноября | Деление слов на слоги | Выделение гласных в словах.  Определение количества слогов в словах.  Составление предложений по опорным словам.  Подбор действия к предметам: машинист (что делает?) |
| 1 неделя декабря | Перенос слов по слогам | Перенос слов по слогам.  Слоговой синтез: составление слов из данных слогов.  Выделение ударных гласных в слове.  Составление предложений по опорным картинкам и словам (профессии). |
| 2 неделя декабря | Ударение в слове | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного в слове.  Постановка ударения в двусложных словах.  Активизация имеющихся знаний детей о профессиях родителей.  Составление рассказа по вопросам логопеда. |
|  | **Самостоятельные части речи (существительное, глагол)** | |
| 3 неделя декабря | Слова, обозначающие предметы | Называние предметов, чтение слов, соотнесение с картинками.  Постановка вопросов к словам-предметам.  Составление и запись предложения по опорным словам.  Анализ предложений.  Составление предложений по сюжетным картинкам (трудовые действия). |
| 4 неделя декабря | Различение названий предметов по вопросам:  кто? что? | Группировка предметов по вопросам: кто? что?  с использованием предметных картинок.  Запись слов по группам.  Составление предложений и их схем.  Подбор действия к предметам (с опорой на картинки).  Игра «Кто чем работает?» |
| 2 неделя января | Большая буква в собственных именах существительных | Чтение предложений, выделение имён, фамилий людей, запись слов, постановка вопросов.  Составление предложений по опорным картинкам.  Закрепление имеющихся знаний о видах магазинов. |
| 3 неделя января | Действие и его название | Запись предложений, нахождение слов-предметов, слов-действий, их выделение.  Выполнение детьми движений, называние их действий.  Постановка вопросов к выделенным словам-действиям.  Активизация имеющихся знаний детей об изменениях в природе ранней весной. |
|  | **Части речи (предлог)** | |
| 4 неделя января | Предлог - как отдельное слово | Выделение из предложений предлогов.  Запись предложений, определение количества слов.  Составление схемы предложения.  Нахождение различительных признаков ранней весны и середины весны, их приметы. |
| 1 неделя февраля | Раздельное написание предлогов со словами | Дополнение начатого предложения по картинкам с использованием предлогов.  Звукобуквенный анализ слов.  Запись предложений, выделение предлогов. |
|  | **Предложение.** | |
| 2 неделя февраля | Простое предложение | Определение количества слов в предложении.  Составление схемы предложения.  Беседа по вопросам логопеда с опорой на сюжетную картину (сельскохозяйственные работы весной). |
| 3 неделя февраля | Простое предложение, выделение предложения из текста | Выделение предложения из текста.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Составление короткого рассказа по личным наблюдениям. |
| 4 неделя февраля | Работа с деформированным предложением | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.  Объяснение значений слов.  Составление схемы предложений.  Заканчивание предложений подходящими по смыслу словами (работа весной). |
| 1неделя марта | Составление предложений по картинкам | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схем предложений.  Ответы на вопросы логопеда. |
|  | **Работа с текстом.** | |
| 2 неделя марта | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | Чтение текста, передача содержания (устно).  Составление предложений-ответов на вопросы.  Запись предложений, составление схем предложений.  Составление пересказа текста. |
| 3 неделя марта | Выделение предложений из текста | Определение количества предложений в тексте.  Анализ предложения: выделение начала – первого слова, постановка знака препинания в конце предложения.  Составление схем предложений.  Чтение текста о насекомых, ответы на вопросы предложениями из текста. |
| 1 неделя апреля | Последовательный порядок предложений в тексте | Определение места предложения в тексте.  Установление смыслового порядка предложений в тексте.  Составление схемы предложений.  Отгадывание загадок, кроссвордов (насекомые). |
| 2 неделя апреля | Связь предложений в тексте | Определение смысловой последовательности предложений в тексте.  Выделение частей текста (начало, середина, конец).  Запись предложений, составление схем.  Активизация имеющихся знаний учащихся о правилах поведения на дороге. |
| 3-4 неделя апреля | Работа с деформированным текстом | Подбор подходящих по смыслу глаголов в предложения.  Расстановка разрозненных предложений в тексте, связанных грамматически и по смыслу.  Запись короткого текста.  Отгадывание загадок. |
| 1 неделя мая | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | Составление предложений с опорой на картинки.  Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений.  Составление детьми рассказа о безопасном пути в школу. |
| 2 неделя мая | Составление связного рассказа по началу | Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**шестой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Звуки и буквы.** | |
| 3 неделя сентября | Гласные ударные и безударные | Нахождение в словах гласных в сильной и слабой позиции.  Звукобуквенный анализ слов.  Составление рассказа-описания по плану (овощ). |
| 4 неделя сентября | Согласные звуки и буквы | Звукобуквенный анализ слов, выделение согласных.  Выделение согласных в предложениях.  Активизация имеющихся знаний учащихся, беседа по картине. |
| 1 неделя октября | Дифференциация гласных и согласных звуков | Звукобуквенный анализ слов.  Образование слов по первым буквам, запись, составление схем.  Составление короткого рассказа, используя личный опыт, и с опорой на сюжетные картинки. |
| 2 неделя октября | Звонкие и глухие согласные | Выделение в слове согласных, определение по звонкости-глухости.  Распределение слов по группам: звонкие согласные в начале слова – глухие согласные в начале слова.  Соотнесение слов и картинок (слова-паронимы).  Составление рассказа-описания по плану. |
| 3 неделя октября | Свистящие и шипящие звуки | Согласование существительных с прилагательными (слова-паронимы).  Дополнение предложений по вопросам и картинкам.  Разучивание стихотворения. |
| 4 неделя октября | Твёрдые и мягкие согласные | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах.  Запись слов парами, сравнение по написанию, значению.  Добавление слов в предложениях. |
| 1 неделя ноября | Сонорные звуки | Дифференциация сонорных звуков в словах.  Запись слов парами, сравнение по написанию, значению.  Добавление слов в предложениях. |
| 2 неделя ноября | Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я | Запись и анализ слов с пропущенными буквами.  Деление слов на слоги.  Выделение в словах гласного, обозначающего мягкость согласных. |
| 3 неделя ноября | Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак | Чтение слов парами, сравнение по звучанию, написанию и смысловому значению.  Звукобуквенный анализ слов.  Составление схем предложений из текста.  Пересказ прочитанного текста. |
| 4 неделя ноября | Деление слов на слоги | Выделение гласных в словах.  Определение количества слогов в словах.  Составление предложений по опорным словам.  Подбор действия к предметам: машинист (что делает?) |
| 1 неделя декабря | Перенос слов по слогам | Перенос слов по слогам.  Слоговой синтез: составление слов из данных слогов.  Выделение ударных гласных в слове.  Составление предложений по опорным картинкам и словам (профессии). |
| 2 неделя декабря | Ударение в слове | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного в слове.  Постановка ударения в двусложных словах.  Активизация имеющихся знаний детей о профессиях родителей.  Составление рассказа по вопросам логопеда. |
|  | **Самостоятельные части речи (существительное, глагол)** | |
| 3 неделя декабря | Слова, обозначающие предметы | Называние предметов, чтение слов, соотнесение с картинками.  Постановка вопросов к словам-предметам.  Составление и запись предложения по опорным словам.  Анализ предложений.  Составление предложений по сюжетным картинкам (трудовые действия). |
| 4 неделя декабря | Различение названий предметов по вопросам:  кто? что? | Группировка предметов по вопросам: кто? что?  с использованием предметных картинок.  Запись слов по группам.  Составление предложений и их схем.  Подбор действия к предметам (с опорой на картинки).  Игра «Кто чем работает?» |
| 2 неделя января | Большая буква в собственных именах существительных | Чтение предложений, выделение имён, фамилий людей, запись слов, постановка вопросов.  Составление предложений по опорным картинкам.  Закрепление имеющихся знаний о видах магазинов. |
| 3 неделя января | Действие и его название | Запись предложений, нахождение слов-предметов, слов-действий, их выделение.  Выполнение детьми движений, называние их действий.  Постановка вопросов к выделенным словам-действиям.  Активизация имеющихся знаний детей об изменениях в природе ранней весной. |
|  | **Части речи (предлог)** | |
| 4 неделя января | Предлог - как отдельное слово | Выделение из предложений предлогов.  Запись предложений, определение количества слов.  Составление схемы предложения.  Нахождение различительных признаков ранней весны и середины весны, их приметы. |
| 1 неделя февраля | Раздельное написание предлогов со словами | Дополнение начатого предложения по картинкам с использованием предлогов.  Звукобуквенный анализ слов.  Запись предложений, выделение предлогов. |
|  | **Предложение.** | |
| 2 неделя февраля | Простое предложение | Определение количества слов в предложении.  Составление схемы предложения.  Беседа по вопросам логопеда с опорой на сюжетную картину (сельскохозяйственные работы весной). |
| 3 неделя февраля | Простое предложение, выделение предложения из текста | Выделение предложения из текста.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Составление короткого рассказа по личным наблюдениям. |
| 4 неделя февраля | Работа с деформированным предложением | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.  Объяснение значений слов.  Составление схемы предложений.  Заканчивание предложений подходящими по смыслу словами (работа весной). |
| 1неделя марта | Составление предложений по картинкам | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схем предложений.  Ответы на вопросы логопеда. |
|  | **Работа с текстом.** | |
| 2 неделя марта | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | Чтение текста, передача содержания (устно).  Составление предложений-ответов на вопросы.  Запись предложений, составление схем предложений.  Составление пересказа текста. |
| 3 неделя марта | Выделение предложений из текста | Определение количества предложений в тексте.  Анализ предложения: выделение начала – первого слова, постановка знака препинания в конце предложения.  Составление схем предложений.  Чтение текста о насекомых, ответы на вопросы предложениями из текста. |
| 1 неделя апреля | Последовательный порядок предложений в тексте | Определение места предложения в тексте.  Установление смыслового порядка предложений в тексте.  Составление схемы предложений.  Отгадывание загадок, кроссвордов (насекомые). |
| 2 неделя апреля | Связь предложений в тексте | Определение смысловой последовательности предложений в тексте.  Выделение частей текста (начало, середина, конец).  Запись предложений, составление схем.  Активизация имеющихся знаний учащихся о правилах поведения на дороге. |
| 3-4 неделя апреля | Работа с деформированным текстом | Подбор подходящих по смыслу глаголов в предложения.  Расстановка разрозненных предложений в тексте, связанных грамматически и по смыслу.  Запись короткого текста.  Отгадывание загадок. |
| 1 неделя мая | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | Составление предложений с опорой на картинки.  Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений.  Составление детьми рассказа о безопасном пути в школу. |
| 2 неделя мая | Составление связного рассказа по началу | Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**седьмой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Звуковой анализ** | |
| 3 неделя сентября | Гласные I ряда | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. |
| 4 неделя сентября | Гласные II ряда | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. |
| 1 неделя октября | Дифференциация понятий «звук» - «буква» | Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. |
| 2 неделя октября | Дифференциация звонких и глухих согласных в словах | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.  Развитие навыка анализа и синтеза на основе сравнения артикуляции парных звуков.  Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 3 неделя октября | Дифференциация звонких и глухих согласных в предложениях | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.  Развитие навыка анализа и синтеза на основе сравнения артикуляции парных звуков.  Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 4 неделя октября | Обозначение мягкости согласных посредством «ь» | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.  Развитие навыка анализа и синтеза на основе сравнения артикуляции парных звуков.  Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
|  | **Состав слова** | |
| 1 неделя ноября | Слово. Родственные слова | Совершенствовать умение подбирать родственные слова, развитие навыка словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов. |
| 2 неделя ноября | Словообразование | Совершенствовать умение подбирать родственные слова, развитие навыка словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов |
| 3 неделя ноября | Анализ правописания безударных гласных в слове | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста), развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций. |
| 4 неделя ноября | Образование слов, имеющих несколько корней | Совершенствовать умение подбирать родственные слова, развитие навыка словоизменения и словообразования. Упражнять в подборе однокоренных слов.  Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста), развитие умения согласовывать слова в моделях различных синтаксических конструкций. |
| 1 неделя декабря | Сложные слова | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. |
| 2 неделя декабря | Образование слов с помощью приставок | Учить образовывать новые слова с помощью приставок |
| 3 неделя декабря | Постфиксальный способ образования слов | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
| 4 неделя декабря | Часть слова окончание. Изменение формы слова | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). |
|  | **Части речи (предлог).** | |
| 2 неделя января | Предлог - как отдельное слово | Выделение из предложений предлогов.  Запись предложений, определение количества слов.  Составление схемы предложения.  Нахождение различительных признаков ранней весны и середины весны, их приметы. |
| 3 неделя января | Раздельное написание предлогов со словами | Дополнение начатого предложения по картинкам с использованием предлогов.  Звукобуквенный анализ слов.  Запись предложений, выделение предлогов. |
| 4 неделя января | Дифференциация предлогов и приставок | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. |
| 1 неделя февраля | Дифференциация предлогов НА-В | Закрепить правописание предлогов со словами. |
| 2 неделя февраля | Предлоги С(СО) | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. |
| 3 неделя февраля | Предлоги С (ИЗ) | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. |
| 4 неделя февраля | Предлоги ПО, К | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. |
| 1 неделя марта | Предлог ИЗ-ЗА | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. |
| 2 неделя марта | Предлоги НАД, ПОД | Закрепить правописание предлогов со словами. |
| 3 неделя марта | Предлоги ИЗ, ПОД | Закрепить правописание предлогов со словами. |
|  | **Работа с текстом.** | |
| 1 неделя апреля | Последовательный порядок предложений в тексте | Определение места предложения в тексте. Установление смыслового порядка предложений в тексте. Составление схемы предложений. Отгадывание загадок, кроссвордов (насекомые) |
| 2 неделя апреля | Связь предложений в тексте | Определение смысловой последовательности предложений в тексте.  Выделение частей текста (начало, середина, конец).  Запись предложений, составление схем.  Активизация имеющихся знаний учащихся о правилах поведения на дороге. |
| 3 неделя апреля | Работа с деформированным текстом | Подбор подходящих по смыслу глаголов в предложения.  Расстановка разрозненных предложений в тексте, связанных грамматически и по смыслу.  Запись короткого текста. Отгадывание загадок. |
| 4 неделя апреля | Предложения по цели высказывания | Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.  Восклицательное предложение. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.  Формировать представление об интонации и о знаках препинания. |
| 1 неделя мая | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | Составление предложений с опорой на картинки.  Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений.  Составление детьми рассказа о безопасном пути в школу. |
| 2 неделя мая | Составление связного рассказа по началу | Установление последовательности предложений, составление связного текста.  Определение количества предложений |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**восьмой год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Звуки и буквы.** | |
| 3 неделя сентября | Гласные и согласные | Различие в артикуляции гласных и согласных звуков. |
| 4 неделя сентября | Ударные и безударные гласные | Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка. |
| 1 неделя октября | Согласные звонкие и глухие | Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка. |
| 2 неделя октября | Согласные твердые и мягкие. Мягкий знак – показатель мягкости | Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка. |
| 3 неделя октября | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда | Общий комплекс артикуляционных упражнений для языка. |
| 4 неделя октября | Разделительный мягкий знак | Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного. |
|  | **Состав слова** | |
| 1 неделя ноября | Корень слова. Безударные гласные в корне слов | Правописание гласных в корне слова. |
| 2 неделя ноября | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 3 неделя ноября | Однокоренные слова | Формирование умения находить, подбирать родственные слова. |
| 4 неделя ноября | Образование слов с помощью приставок | Правописание приставок. Образование новых слов с помощью приставок |
| 1 неделя декабря | Образование слов с помощью суффиксов | Образование новых слов с помощью суффиксов. |
| 2 неделя декабря | Окончание слова | Согласование слов с помощью окончания. |
| 3 неделя декабря | Морфологический состав слова | Работа по словоизменению и согласованию имен существительных с глаголов в числе и роде. Формирование навыка разбора слов по составу |
| 4 неделя декабря | Повторение по теме «Состав слова» | Обобщение знаний по теме «Состав слова» |
|  | **Части речи** | |
| 2 неделя января | Имя существительное. Род имен существительных. | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. |
| 3 неделя января | Изменение имен существительных по числам. | Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Согласование существительных с глаголами в числе. |
| 4 неделя января | Изменение существительных по падежам | Знать понятие об управлении. Уметь определять количества и последовательности слов в предложении, в составлении схем предложений; сопоставлять слова и предложения как речевых единиц. |
| 1 неделя февраля | Согласование слов по вопросам и падежам | Выделение на слух ударного слога. Отстукивание ритма слова. Запись ударного гласного. |
| 2 неделя февраля | Имя прилагательное как часть речи | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. |
| 3 неделя февраля | Согласование прилагательных с существительными | Развитие словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 4 неделя февраля | Разделительный твердый знак | Звукобуквенный разбор слов. |
| 1 неделя марта | Глагол как часть речи | Обогащение глагольного словаря. Работа по словоизменению и словообразованию. Подбор действия к предмету. |
| 2 неделя марта | Согласование существительного с глаголом в числе | Согласование существительного с глаголом в числе. |
| 3 неделя марта | Употребление самостоятельных частей речи в речевых отрезках | Развитие навыков выделения важнейших для понимания смыслов речевых отрезков |
|  | **Предложение** | |
| 1 неделя апреля | Предложение | Интонация в предложении.  Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. |
| 2 неделя апреля | Интонационно-смысловая законченность предложения | Интонация в предложении. Графическое обозначение границ предложений. |
| 3 неделя апреля | Распространение предложений | Установление вида предложения в синтаксическом разборе. Выделение членов предложения. |
|  | **Предлоги. Союзы.** | |
| 4 неделя апреля | Предлоги. Лексическое и грамматическое значение предлогов | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. |
| 1 неделя мая | Предлоги | Графическое обозначение приставок. Правописание предлогов и приставок. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов с помощью приставок. |
| 2 неделя мая | Составление сложносочиненных предложений с союзами и, но, а | Формировать умение находить союзы в тексте. Общее значение союза, его морфологические признаки. Роль в предложении и речи. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**девятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |
|  | **Звуки и буквы** | |
| 3 неделя сентября | Гласные звуки и буквы | Нахождение гласных в словах в устной и письменной речи |
| 4 неделя сентября | Деление слов на слоги | Закрепление умения делить слова на слоги с опорой на количество гласных в слове |
| 1 неделя октября | Ударение | Нахождение ударного гласного в слове |
| 2 неделя октября | Различение ударных и безударных гласных | Развивать умение различать ударные и безударные позиции гласных в словах |
| 3 неделя октября | Согласные звуки и буквы | Нахождение согласных в словах в устной и письменной речи |
| 4 неделя октября | Согласные твердые и мягкие:  обозначение мягкости согласных гласными | Развитие навыков определения согласных по твердости и мягкости |
| 1 неделя ноября | Сонорные звуки | Развитие навыков определения сонорных звуков |
| 2 неделя ноября | Обозначение мягкости согласных «ь» | Развитие навыков правильного написания обозначение мягкости согласных «ь» |
|  | **Состав слова.** | |
| 3 неделя ноября | Корень как часть слова | Определение корня в словах |
| 4 неделя ноября | Родственные слова | Развитие навыков образования родственных слов |
| 1 неделя декабря | Приставка как часть слова | Развитие навыков образования новых слов приставочным способом |
| 2 неделя декабря | Суффикс как часть слова | Развитие навыков образования новых слов приставочным способом |
| 3 неделя декабря | Образование родственных слов | Развитие навыков образования родственных слов |
| 4 неделя декабря | Окончание как часть слова | Согласование слов в словосочетаниях и предложениях с помощью окончания |
|  | **Части речи** | |
| 2 неделя января | Имя существительное и его роль в речи | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. |
| 3 неделя января | Согласование слов по падежам | Развитие навыков согласования слов по падежам |
| 4 неделя января | Имя прилагательное и его роль в речи | Закрепить понятие о словах, обозначающих признаки предмета. |
| 1 неделя февраля | Согласование прилагательных с существительными по падежам | Развитие навыков согласования прилагательных с существительными |
| 2 неделя февраля | Глагол и его роль в речи | Закрепить понятие о словах, обозначающих действие |
| 3 неделя февраля | Согласование глагола с существительными | Развитие навыков согласования глагола с существительными |
| 4 неделя февраля | Местоимение | Развитие навыков нахождения местоимения в предложениях и текстах |
| 1 неделя марта | Согласование местоимений с существительными и глаголами | Развитие навыков согласования местоимений с существительными и глаголами |
|  | **Работа с текстом** | |
| 2 неделя марта | Дифференциация понятий «слово» и «предложение» | Дифференциация понятий «слово» и «предложение» |
| 3 неделя марта | Распространение предложений по вопросам | Распространение предложений по вопросам |
| 1 неделя апреля | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | Составление предложений из слов, данных в начальной форме |
| 2 неделя апреля | Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте | Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте |
| 3 неделя апреля | Озаглавливание текста, запись ответов на вопросы по тексту | Озаглавливание текста, запись ответов на вопросы по тексту |
| 4 неделя апреля | Деление текста на предложения | Деление текста на предложения |
|  | **Связная речь.** | |
| 1 неделя мая | Составление рассказа по серии картинок | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин. |
| 2 неделя мая | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам | Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картинке и вопросам |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи обучающихся |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Е.В. Мазановой, А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

В программе коррекционной логопедической работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

**Список литературы**

1. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М: «Владос», 1995 г.
3. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М: «Аквариум», 1996 г.
5. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». - М: 2005 г.
6. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: «Владос», 2001 г.
7. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М: 2005 г.
8. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург: «АРДЛТД»,1998 г.
9. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». - М: «5 за знания» 2005 г.
10. Филлипова, «Говори правильно». - М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М: 2007 г.
12. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М: «Аркти», 2007 г.
13. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М: «Просвещение», 1991 г.
14. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». - М: «Просвещение», 2002 г.
15. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.
16. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
17. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
18. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М: «Творческий центр», 2005 г.
19. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
20. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
21. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
26. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М: «Владос», 2004 г.
27. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». - М: «Просвещение», 2002 г.
28. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол» - М: «Просвещение», 2002 г.
29. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
30. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.
31. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 1988 г.
32. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
33. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос»,1999 г.
34. Ефименко, Л.Н. Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов».