Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солдатова М.С. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**5а-9а класс**

РАЗРАБОТАЛА:

Начар Л.А., учитель первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

АООП для обучающихся с НОДА и УО(вариант 1) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Цель**:

расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в области математики, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Задачи**

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Технологии:**

* игровые,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* дифференцированное обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

**Методы**

1. **Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:         
   словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;**

**практический метод;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;    
работа с учебником.**

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:    
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;      фронтальные, групповые или индивидуальные;   итоговые и текущие**

**Формы обучения:**   
1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2. По месту организации (школьные)  
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

**Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур, тел;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений - коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Приоритетные виды и формы контроля**

**Формы контроля**: текущий и итоговый.. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Проводится в форме самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Итоговый контроль проводится в форме проверочных работ на 40 минут.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану АООП У О (вариант 1) обучающихся V-IX классов на изучение учебного предмета математика в 5-6 классах отводится 4 часа в неделю (136 часов год), в7-9классах отводится 3 часа в неделю (102 часа за год), всего 578 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам** освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**Содержание предмета**

1.Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4.Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5.Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6.Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Учебно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. | устное и письменное решение примеров и задач;  развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач  самостоятельные письменные работы,  самостоятельная работа с учебником. | 9 |
| 2 | Тысяча. Нумерация в пределах 1000. | Слушание объяснений учителя.  Нумерация в пределах1000;  Работа с таблицей разрядов,  Сравнение чисел. Упражнения по округлению чисел. | 10 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач  Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания; самостоятельная работа с учебником | 7 |
| 4 | Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Римские цифры. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых задач. | 6 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Отработка вычислительных навыков. | 9 |
| 6 | Обыкновенные дроби. | Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. | 12 |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер. Самостоятельные письменные работы | 10 |
| 8 | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. | 21 |
| 9 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Оформление результатов работы с помощью учителя,  постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. | 10 |
| 10 | Геометрический материал. | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; | 24 |
| 11 | Повторение. |  | 18 |
|  | **Итого** |  | **136** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** |  | **Количес**  **тво часов** |
| 1. | Нумерация в пределах 1000 (повторение) |  | 4 |
| 2. | Арифметические действия с целыми числами (повторение) | Устное и письменное решение примеров и задач; Отработка вычислительных навыков. | 13 |
| 3. | Нумерация чисел в пределах 1000000. | Слушание объяснений учителя.  Нумерация в пределах1000000;  Работа с таблицей разрядов, Сравнение чисел. Упражнения по округлению чисел. | 15 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Отработка вычислительных навыков. | 10 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий Решение текстовых задач. | 3 |
| 7. | Обыкновенные дроби | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Самостоятельные письменные работы | 10 |
| 8. | Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями | Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа с учебником. | 20 |
| 10. | Скорость, время, расстояние. | Устное и письменное решение задач;  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником. | 6 |
| 11. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Отработка вычислительных навыков. | 10 |
| 12. | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; Отработка вычислительных навыков. | 13 |
| 13. | Геометрический материал | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; | 6 |
| 14. | Повторение |  | 26 |
|  | **Итого** |  | **136** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | Слушание объяснений учителя.  Повторение нумерации в пределах1000;  Работа с таблицей разрядов, Самостоятельная работа с учебником. | 5 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. | 10 |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ проблемных ситуаций.   Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. | 10 |
| 4 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000 | Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения. | 2 |
| 5 | Преобразование чисел, полученных при измерении | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер Самостоятельные письменные работы | 2 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий Решение текстовых задач. | 3 |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Отработка вычислительных навыков. | 5 |
| 8 | Умножение и деление на круглые десятки | Устное и письменное решение примеров и задач;  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником. | 5 |
| 9 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. | 5 |
| 10 | Умножение и деление на двузначное число | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Отработка вычислительных навыков. | 8 |
| 11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер Отработка вычислительных навыков. Самостоятельные письменные работы, | 3 |
| 12 | Обыкновенные дроби | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Анализ задач.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений | 10 |
| 13 | Десятичные дроби | Слушание объяснений учителя.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий. | 8 |
| 14 | Меры времени | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение мер времени. Решение текстовых задач. | 9 |
| 15 | Геометрический материал | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур; | 13 |
| 16 | Повторение |  | 4 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. | 24 |
| 2 | Обыкновенные дроби | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ проблемных ситуаций.   Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Самостоятельные письменные работы | 13 |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби | Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Отработка вычислительных навыков.  Самостоятельная и проверочная работы. | 40 |
| 4 | Геометрический материал | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. | 10 |
| 5 | Повторение | Оформление результатов работы,  постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Самостоятельно:  - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Отработка вычислительных навыков. Проверочные и самостоятельные работы. Планирование последовательности практических действий.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата; | 15 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **виды учебной деятельности** | Количество часов |
| 1. | Нумерация. | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение состава числа. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. | 6 |
| 2. | Десятичные дроби. | Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Отработка вычислительных навыков.  Самостоятельная и проверочная работы.  Анализ таблиц, схем. | 14 |
| 3. | Проценты. | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Решение текстовых задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ проблемных ситуаций.  Работа в группах.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Развёрнутые объяснения при решении примеров и задач.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. | 17 |
| 4. | Обыкновенные и десятичные дроби | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.  Анализ задач.  Решение текстовых количественных и качественных задач.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Анализ проблемных ситуаций.   Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений  Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.  Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.  Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.  Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. | 32 |
| 5. | Геометрический материал | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. | 23 |
| 6. | Итоговое повторение. | Оформление результатов работы.  -постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.  Самостоятельно:  - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  Решение задач в 4-5 действий.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Отработка вычислительных навыков. Планирование последовательности практических действий.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата; | 10 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | | Виды учебной деятельности | **дата** | | **Корректировка даты** | |
|  | | **Нумерация в пределах 1000 (повторение)** | **4 часа** | |  |  | |  | |
|  | | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | Повторение нумерации в пределах1000; закрепление знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке. |  | |  | |
|  | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. | 1 | | Слушание объяснений учителя.  Работа с таблицей разрядов |  | |  | |
|  | | Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.  Работа с таблицей разрядов |  | |  | |
|  | | Простые и составные числа. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей разрядов |  | |  | |
|  | | **Арифметические действия с целыми числами (повторение)** | **13 часов** | |  |  | |  | |
|  | | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Округление чисел |  | |  | |
| 6. | | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником. |  | |  | |
| 7. | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | 1 | | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |  | |  | |
| 8.  9. | | Умножение целых чисел на однозначное число | 2 | | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. |  | |  | |
| 10.  11. | | Деление целых чисел на однозначное число | 2 | | Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. |  | |  | |
| 12. | | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 1 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
| 13. | | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени | 1 | | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. |  | |  | |
| 14.  15. | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени | 2 | | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. |  | |  | |
| 16. | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | |  | |
| 17. | | Повторение по теме. «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
|  | | **Нумерация чисел в пределах 1000000.** | **15 часов** | |  |  | |  | |
| 18. | | Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | | Слушание объяснений учителя.  Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Работа с разрядной таблицей. |  | |  | |
| 19.  20. | | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. | 2 | | Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач. |  | |  | |
| 21. | | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | 1 | | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач. |  | |  | |
| 22.  23. | | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые | 2 | | Работа с разрядной таблицей. Слушание объяснений учителя.  Разложение чисел на разрядные слагаемые |  | |  | |
| 24.  25. | | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 2 | | Слушание и анализ объяснений учащихся.  Разложение чисел на разрядные слагаемые |  | |  | |
| 26.  27. | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 2 | | Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач. |  | |  | |
| 28. | | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | 1 | | Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций. |  | |  | |
| 29. | | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. |  | |  | |
| 30. | | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | | Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации.  Самостоятельная работа с учебником. |  | |  | |
| 31. | | Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
| 32. | | Работа над ошибками.  Решение задач по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.  Работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
|  | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | **4 часа** | |  |  | |  | |
| 33. | | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 | | Слушание объяснений учителя  Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
| 34. | | Письменное сложение в пределах 10 000 | 1 | | Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником. |  | |  | |
| 35. | | Письменное вычитание в пределах 10 000 | 1 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
| 36. | | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | 1 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |  | |  | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** | | | | | **6 часов** |  | |  | |  | |
| 37. | | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 38. | | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров на вычитание | |  | |  | |
| 39. | | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и задач на нахождение неизвестного слагаемого | |  | |  | |
| 40. | | Проверка сложения вычитанием | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 41. | | Проверка вычитания сложением | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 42. | | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | | | | **3 часа** |  | |  | |  | |
| 43. | | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 44. | | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 45. | | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | | 1 | Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач | |  | |  | |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | **10 часов** |  | |  | |  | |
| 46. | | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. | |  | |  | |
| 47. | | Сравнение обыкновенных дробей. | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения сравнивать дроби с одинаковым знаменателем | |  | |  | |
| 48. | | Образование смешанного числа | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 49 | | Сравнение смешанных чисел | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения сравнивать смешанные числа | |  | |  | |
| 50 | | Преобразование обыкновенных дробей | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения выполнять преобразование обыкновенных дробей | |  | |  | |
| 51. | | Основное свойство обыкновенных дробей. | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 52. | | Нахождение части от числа | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения нахождения части от числа. Решение задач. | |  | |  | |
| 53. | | Нахождение нескольких частей от числа | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения нахождения нескольких частей от числа. Решение задач | |  | |  | |
| 54. | | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 55 | | Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| **Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями** | | | | | **9**  **часов** |  | |  | |  | |
| 56.  57. | | Работа над ошибками  Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | 2 | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.  Работа, направленная на формирование умения выполнять сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |  | |  | |
| 58.  59. | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | 2 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения выполнять вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |  | |  | |
| 60.  61. | | Вычитание дроби из целых единиц | | | 2 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 62,  63. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | 2 | Работа с раздаточным материалом.  Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 64. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
|  | | **Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями** | | | **11 часов** |  | |  | |  | |
| 65. | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с обыкновенными дробями | |  | |  | |
| 66.  67. | | Сложение смешанных чисел | | | 2 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 68.  69. | | Вычитание смешанных чисел | | | 2 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 70.  71. | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | 2 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с обыкновенными дробями | |  | |  | |
| 72. | | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. | |  | |  | |
| 73. | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником | |  | |  | |
| 74. | | Решение задач на нахождение смешанных чисел | | | 1 | Слушание объяснений учителя  задач. Самостоятельная работа с учебником | |  | |  | |
| 75. | | Повторение по теме «Обыкновенных дробей» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
|  | | **Скорость, время, расстояние.** | | | **6 часов** | Работа, направленная | |  | |  | |
| 76. | | Соотношение: скорость, время, расстояние. | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 77.  78. | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | | | 2 | Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | |  | |  | |
| 79.  80. | | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. | | | 2 | Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 81. | | Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
|  | | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | | | **10 часов** |  | |  | |  | |
| 82.  83. | | Умножение многозначных чисел на однозначное число | | | 2 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 84.  85. | | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | | | 2 | Слушание объяснений учителя  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 86. | | Решение задач на разностное сравнение | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Чтение и составление краткой записи задачи. | |  | |  | |
| 87. | | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0. | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 88. | | Порядок действий в составных примерах | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров в два действия | |  | |  | |
| 89. | | Умножение многозначного числа на круглые десятки | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 90. | | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | | | 1 | Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 91. | | Повторение по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
|  | | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | | | **13 часов** |  | |  | |  | |
| 92.  93. | | Деление многозначных чисел на однозначное число | | | 2 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 94. | | Решение задач на разностное сравнение. | | | 1 | Анализ задач.Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. | |  | |  | |
| 95. | | Решение задач на кратное сравнение. | | | 1 | Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи. | |  | |  | |
| 96. | | Деление многозначных чисел | | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 97. | | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и анализ задач. | |  | |  | |
| 98. | | Решение задач на нахождение части числа. | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Чтение и составление краткой записи задачи. | |  | |  | |
| 99.  100. | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | | | 2 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 101. | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | | | 1 | Слушание объяснений учителя  Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточнымматериалом. | |  | |  | |
| 102. | | Проверочная работа по теме : «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 103. | | Работа над ошибками  Деление с остатком | | | 1 | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.  Работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 104. | | Повторение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом | |  | |  | |
|  | | **Геометрический материал** | | **6 час** |  | |  | |  | |
| 105. | | Взаимное положение прямых на плоскости | |  | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником . | |  | |  | |
| 106. | | Высота треугольника | |  | Слушание объяснений учителя Выполнение построений под руководством учителя | |  | |  | |
| 107 | | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | |  | Слушание объяснений учителя  Работа с раздаточным материалом | |  | |  | |
| 108. | | Взаимное положение прямых в пространстве | |  | Слушание объяснений учителя  Выполнение построений под руководством учителя | |  | |  | |
| 109. | | Куб , брус, шар | |  | Слушание объяснений учителя  Работа с раздаточным материалом | |  | |  | |
| 110. | | Масштаб | |  | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником . | |  | |  | |
|  | | **Повторение** | | **26** |  | |  | |  | |
| 111 | | Нумерация в пределах  1 000 000. Классы и разряды. | | 1 | Повторение нумерации в пределах1 000 000 | |  | |  | |
| 112. | | Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Работа с таблицей разрядов | |  | |  | |
| 113. | | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | | 1 | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Округление чисел | |  | |  | |
| 114. | | Сложение и вычитание в пределах 10000. | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 115. | | Решение составных арифметические задачи на увеличение, уменьшениена несколько единиц . | | 1 | Слушание объяснений учителя  Чтение и составление краткой записи задачи. | |  | |  | |
| 116. | | Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | |  | |  | |
| 117. | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | | 1 | Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 118. | | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 119. | | Умножение и деление на 10, 100,1000. | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач. | |  | |  | |
| 120. | | Арифметические действия в пределах 10 000. | | 1 | Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | |  | |  | |
| 121. | | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. | |  | |  | |
| 122. | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. | |  | |  | |
| 123. | | Нахождение дроби от числа. | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником | |  | |  | |
| 124. | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | 1 | Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |  | |  | |
| 125. | | Решение составных задач всех изученных видов. | | 1 | Слушание объяснений учителя  Чтение и составление краткой записи задачи. | |  | |  | |
| 126. | | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и анализ задач. | |  | |  | |
| 127 | | Решение задач на нахождении смешанных чисел. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и анализ задач. | |  | |  | |
| 128 | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач. | |  | |  | |
| 129 | | Арифметические действия в пределах 10 000 | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и анализ задач. | |  | |  | |
| 130 | | Итоговая проверочная работа | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. | |  | |  | |
| 131 | | Работа над ошибками.  Арифметические действия в пределах 10 000 | | 1 | Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций. | |  | |  | |
| 132. | | Арифметические действия в пределах 10 000 | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником | |  | |  | |
| 133 | | Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени. | | 1 | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. | |  | |  | |
| 134. | | Решение примеров и задач с неизвестными числами. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Решение примеров и анализ задач. | |  | |  | |
| 135. | | Геометрический материал (повторение) | | 1 | Слушание объяснений учителя  Работа с раздаточным материалом | |  | |  | |
| 136. | | Повторение и обобщение за год | | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом | |  | |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000** | | **5** |  |  |  |
| 1. | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. | 1 | Выполнение упражнений на  умение читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000. |  |  |
| 2. | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Повторение состава числа, представление числа в виде разрядных слагаемых. |  |  |
| 3. | Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 | Представление числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. |  |  |
| 4. | Сравнение многозначных чисел | 1 | Выполнение упражнений на  умение сравнивать числа в пределах 1 000 000 |  |  |
| 5. | Округление чисел | 1 | Округление числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 |  |  |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000** | | **13(10+3)** |  |  |  |
| 6. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1 | Выполнение упражнений на устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание отрезков | Г-1 | Построение отрезка по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков |  |  |
| 8. | Увеличение и уменьшение числа  на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 | Выполнение упражнений на присчитывание и отсчитывание числа |  |  |
| 9 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | 1 | Выполнение упражнений на устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 |  |  |
| 10 | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 | Письменное сложение с переходом через разряд. |  |  |
| 11 | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 | Письменное вычитание с переходом через разряд |  |  |
| 12 | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1 | Письменное вычитание из круглых чисел |  |  |
| 13 | Углы: острый, прямой, тупой. | Г-2 | Выполнение упражнений на построение углов в разных направлениях |  |  |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений |  |  |
| 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений |  |  |
| 16 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений |  |  |
| 17 | Взаимное положение прямых на плоскости | Г-3 | Выполнение упражнений на построение прямых, разные случаи взаимного положения прямых на плоскости |  |  |
| 18 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000». | 1 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  в пр. 1.000.000 |  |  |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000** | | **11(10+1)** |  |  |  |
| 19 | Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умножение многозначных чисел на 1-зн. число |  |  |
| 20 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 | Умножение, решение задач |  |  |
| 21 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого) | 1 | Умножение на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач |  |  |
| 22 | Окружность: радиус и диаметр, хорда | Г-4 | Построение окружности по заданному радиусу |  |  |
| 23 | Порядок действий | 1 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 24 | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.  Проверка деления умножением | 1 | Деление многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением |  |  |
| 25 | Нахождение части от числа | 1 | Решение задач на нахождение части от числа |  |  |
| 26 | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 | Деление многозначного числа на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот |  |  |
| 27 | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 | Деление многозначного числа  на 1-значное, решение задач |  |  |
| 28 | Деление многозначных чисел с остатком | 1 | Деление многозначного числа  на 1-значное, решение задач |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 | Самостоятельная работа по карточкам |  |  |
| **Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000** | | **2** |  |  |  |
| 30 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | 1 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000 |  |  |
| 31 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Деление многозначного числа  с остатком на 10, 100, 1.000 |  |  |
| **Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении** | | **3(2+1)** |  |  |  |
| 32 | Замена крупных мер более мелкими | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |  |
| 33 | Замена мелких мер более крупными | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении |  |  |
| 34 | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | Г-5 | Построение треугольников, их классификация |  |  |
| **Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | | **4(3+1)** |  |  |  |
| 35 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными |  |  |
| 36 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 37 | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | Г-5 | Выполнение упражнений на умение различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников |  |  |
| 38 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | | **5** |  |  |  |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, выполнение преобразований |  |  |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, выполнение преобразований |  |  |
| 41 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 | Умножение чисел, полученныехпри измерении, на 10, 100, 1 000 |  |  |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000 |  |  |
| 43 | Проверочная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число». | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки** | | **5** |  |  |  |
| 44 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Умножение на круглые десятки |  |  |
| 45 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | 1 | Деление на круглые десятки |  |  |
| 46 | Решение примеров в 2 действия. | 1 | Решение примеров в 2 действия. |  |  |
| 47 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | Деление с остатком на круглые десятки |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа** | | **5** |  |  |  |
| 49 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  |
| 50 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  |
| 51 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  |
| 52 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки |  |  |
| 53 | Повторение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 10. Умножение и деление на двузначное число** | | **10(8+2)** |  |  |  |
| 54 | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. | 1 | Решение примеров на умножение  на 2-зн число |  |  |
| 55 | Умножение многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1 миллиона | 1 | Решение примеров и задач на умножение  на 2-зн число |  |  |
| 56 | Взаимное расположение геометрических фигур | Г-7 | Выполнение упражнений на различные случаи взаимного расположения геометрических фигур |  |  |
| 57 | Повторение по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 58 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | 1 | Решение примеров на 2-значное число |  |  |
| 59 | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | 1 | Решение примеров деление на 2-зн.число, проверка деления умножением. |  |  |
| 60 | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | 1 | Решение примеров на деление 2-зн. числа в пределах 1.000.000 |  |  |
| 61 | Деление с остатком на 2-значное число  в пределах 1.000. Проверка умножением. | 1 | Решение примеров на деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |  |  |
| 62 | Построение ломаной линии | Г-8 | Уметь строить ломаную линию |  |  |
| 63 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 | Умножение и деление  на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. |  |  |
| **Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | | **4(3+1)** |  |  |  |
| 64 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 1 | Решение примеров на умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |  |  |
| 65 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 1 | Решение примеров на деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |  |  |
| 66 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | Г-9 | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 12. Обыкновенные дроби** | | **11(10+1)** |  |  |  |
| 68 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Выполнение упражнений на образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. |  |  |
| 69 | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Выполнение упражнений на  сложение дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 70 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | 1 | Выполнение упражнений на  вычитание дроби из единицы, из целого числа. |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 72 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | 1 | Выполнение упражнений на  умение находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. |  |  |
| 73 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | 1 | Выполнение упражнений на  умение приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой |  |  |
| 74 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Выполнение упражнений на  умение выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |  |  |
| 75 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выполнение упражнений на  умение выполнять вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |  |  |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выполнение упражнений на  умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |  |  |
| 77 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | Г-10 | Выполнение упражнений на  умение находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии |  |  |
| 78 | Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема13. Десятичные дроби** | | **8** |  |  |  |
| 79 | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Выполнение упражнений на  умение читать и записывать под диктовку  Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. |  |  |
| 80 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | 1 | Выполнение упражнений на  умение записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |  |  |
| 81 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей. | 1 | Выполнение упражнений на  умение выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Выполнение упражнений на  умение выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | Выполнение упражнений на  умение выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 84 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение упражнений на  умение находить десятичную дробь от заданного числа |  |  |
| 85 | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение упражнений на  умение находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |  |  |
| 86 | Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 14. Меры времени** | | **12(9+3)** |  |  |  |
| 87 | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1 | Слушание объяснений учителя.  Выполнение упражнений на  умение определять время по часам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 88 | Виды многоугольников. Периметр. | Г-11 | Выполнение упражнений на  умение находить их периметр |  |  |
| 89 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1 | Выполнение  сложения чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |  |  |
| 90 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 1 | Выполнение упражнений на  вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |  |  |
| 91 | Построение треугольников | Г-12 | Выполнение упражнений на  умение строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов |  |  |
| 92 | Решение задач на определение продолжительности события. | 1 | Решение задач на нахождение продолжительности события. |  |  |
| 93 | Решение задач на определение начала и конца события | 1 | Решение задач на нахождение начала и конца события |  |  |
| 94 | Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба | Г-13 | Выполнение упражнений на  построение |  |  |
| 95 | Решение задач на встречное движение двух тел | 1 | Решение и составление задач на встречное движение двух тел |  |  |
| 96 | Решение задач на движение  в одном направлении | 1 | Решение и составление задач на движение  в одном направлении |  |  |
| 97 | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 | Решение и составление задач на движение  в противоположном направлении |  |  |
| 98 | Повторение по теме «Сложение  и вычитание мер времени». | 1 | Сложение  и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции |  |  |
| **Тема 15. Повторение** | | **4(3+1)** |  |  |  |
| 99 | Итоговая проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |
| 100 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 | Выполнение работы над ошибками. |  |  |
| 101 | Повторение геометрического материала. | Г-14 | Выполнение упражнений на  умение выполнять геометрические задания в пределах программы. |  |  |
| 102 | Обобщение и повторение за год | 1 | Самостоятельная работа по словесной и письменной инструкции |  |  |

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

1. ***Учебный комплекс***
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва 2017г.
3. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.
4. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2017 год.
5. «Просвещение», 2017гЭк В.В. Математика: 8 класс : учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.; Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017.
7. ***Дидактический комплекс***
8. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
9. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
10. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
11. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
12. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
13. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
14. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
15. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
16. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
17. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

электронные пособия,

обучающие программы по предмету

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

**Приложение**

**Итоговая проверочная работа (6 класс)**

**I вариант**

1. Решите задачу: С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?
2. Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2

631 · 3 (2 575 – 2 347) : 2

1. Найти неизвестный компонент

760+х=3051 х-2448=4089

**II вариант**

1. Решите задачу: С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?
2. Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5

1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9

1. Найти неизвестный компонент

470+х=1900 х-356=474

**Итоговая проверочная работа за год (7 класс)**

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

16 738 + 28 055 39 415 – 17 525 445 512 : 12

72 386 + 8 796 60 313 – 32 508 513 792 : 16

957 + 40 553 81 050 – 25 367 60 · 12

3 Найдите неизвестное число: 12 736 + Х = 35 046

Х – 16,25 = 15,9

81 ,2 – Х = 65,009

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.