Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_1\_от 25.08.2023  Сывтланова В.Ф. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «28» августа \_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_1 \_\_от\_31.08.2023  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**профильный труд по курсу «Столярное дело»**

**5-9 классы**

РАЗРАБОТАЛ:

Магницкий Н.Ю., учитель первой квалификационной категории.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому и профессионально-трудовому обучению ( курс «Столярное дело»)

для 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1), разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа обучения предназначена для трудовой организации школьников, которые в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом, овладеть профессией. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Количество учебных часов по темам не регламентируется – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников.

Обучение по предмету трудовое и профессионально-трудовое обучение рассчитано на 5 лет. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, виртуальные экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

В том случае, если учителю необходимо заменить тему, чтобы учащиеся видели конкретные результаты труда, были сильнее заинтересованы в учёбе, новая тема разрабатывается по примеру тем, приведённых в программе, и утверждается на педагогическом совете школы. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ, с учётом замедленного темпа психического и особенностями физического развития детей. Компонент жизненной компетенции становится доминирующим и продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования. Учитывая выше изложенное, в индивидуальном режиме даётся ознакомление с приёмами работы:

разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся, знакомятся с работой сверлильного и токарного станка, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения

Вместе с тем, в результате систематического обучения они способны увеличить запас конкретных понятий, усвоить навыки самообслуживания, их удаётся обучить элементарным трудовым процессам, но они всегда нуждаются в посторонней помощи и руководстве.

Ведущую роль в социальной адаптации играют коррекционные и лечебно-педагогические мероприятия: специальное обучение, соответствующее форме заболевания, социально-трудовое приспособление.

*Основные методы работы с учащимися*:

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

*Формы работы на уроках:*

- индивидуальная - практическая работа.

- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы.

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

- тренировочные упражнения.

*Система контроля в процессе обучения предполагает:*

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;

- самоконтроль;

- взаимоконтроль.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

По окончании курса обучающиеся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) сдает экзамен.

**Цель курса:** - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Задачи курса:**

- коррекции недостатков умственного и физического развития;

- формированию общих трудовых навыков;

- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, здорового образа жизни и санитарно-гигиенических навыков;

- обеспечение условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, социального педагога, учителей и родителей.

Таким образом, программа не только способствует трудовой и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на их личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно положительно сказывается на качестве обучения.

**2. Общая характеристика курса «Столярное дело»**

При обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная (творческая) работа, которая представляет собой небольшое законченное изделие утилитарного значения. Теоретический материал по машиноведению и материаловедению даётся небольшими дозами, в основном при выполнении практической работы с опорой на наглядность в рисунках и доступных схемах с опорными словами, так как учащиеся имеют значительное недоразвитие речи.

Предусмотрено ознакомление с приёмами работы на оборудовании: сверлильный, токарный станок; электроинструментом: шуруповерт, электрическая дрель, но строго в соответствие с психофизическим и соматическим состоянием школьника. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы ученики с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью допускались к работе на оборудовании повышенной опасности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы как лабораторная работа, в основном используется наглядный материал и натуральные образцы. Для формирования и закрепления умений и навыков предлагается большое количество упражнений в разных вариантах. Для поддержания устойчивой мотивации к занятиям в мастерской, упражнения учитывают интересы учащихся и, даже предусмотрены уроки для выполнения работ по выбору учащихся.

В связи с тем, что обучение проводится в мастерской со специальным оборудованием, к которому дети проявляют интерес, включены темы «сверлильный станок », « токарный станок». Для развития координации движений, физических способностей, преодоления неуверенности, чувства страха; упражнения выполняются виртуально.

Именно продвижение ребёнка и устойчивая положительная мотивация при обучении в специализированной мастерской для мальчиков, делают возможным получение доступного опыта художественных ремесел: выжигание, роспись по дереву, живопись.

Реализация рабочей программы допускает использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

образовательные онлайн-платформы;

цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

видеоконференции, вебинары;

skype – общение, e-mail;

облачные сервисы;

электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа;

контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов;

сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

По данному направлению предлагаются начальные, элементарные приёмы работы и их использование как самостоятельно, так и в украшении бытовых вещей, ведь именно бытовое искусство передаётся от поколения к поколению, так же как сказки, поверья, и детские игры. И может быть, этот пласт культуры народа – самый живой и самый долговечный. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж - опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При составлении рабочей программы важно сделать первые шаги на пути знакомства с миром декоративно-прикладного творчества интересным, запоминающимся и необычным – ведь детям придётся приобретать довольно сложные навыки работы со столярными и слесарными инструментами, электрической техникой. Всё это потребует терпения и умения концентрировать внимание, однако, не каждый ребёнок сможет освоить эти операции быстро и легко. Здесь на помощь придут занимательная гимнастика, тренировочные упражнения, которое избавит детей от скуки и раздражения, и позволят превратить кропотливую работу в увлекательное занятие, которое не только доставит детям удовольствие, но и развивает воображение, тренирует внимание и восприятие.

В 8-10 классах акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль над качеством и темпом работы.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с нарушением интеллекта:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения работы.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями ) рабочая программа по предмету « Профильный труд»в 5-9 классах рассчитана на 1326 часов .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за год** | **Число практических работ за год** | **Число контрольных работ за год** |
| 5 | 6 | 34 | 204 | 5 | 2 |
| 6 | 6 | 34 | 204 | 9 | 2 |
| 7 | 7 | 34 | 238 | 10 | 2 |
| 8 | 9 | 34 | 306 | 12 | 4 |
| 9 | 11 | 34 | 374 | 15 | 4 |
| Всего за курс 1326 часа. | | | | | |

**4. Личностные и предметные** **результаты освоения курса**

**Личностные:**

сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

иметь представления о разных видах профильного труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

***Обучающиеся 5-6 классов должны знать:***

теоретические основы обработки деталей круглого сечения.

теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ

технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз; теоретические основы работы со столярным клеем

устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свѐрлах по дереву.

основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение

название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.

теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

***Обучающиеся 5-6 классов должны уметь:***

производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.

настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.

подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.

работать на сверлильном станке; подбирать свѐрла; устанавливать и снимать свѐрла; читать простейшие чертежи.

изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать лучковой пилой, драчѐвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.

определять породу древесины по образцам.

затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.

подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий.

***Обучающиеся 7 класса должны знать:***

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.  
***Обучающиеся 7 класса должны уметь:***

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
 подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.  
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

***Обучающиеся 8-9 класса должны знать:***

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;  
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.  
***Обучающиеся 8-9 классов должны уметь:***

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;  
 подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.  
Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

**5. Содержание учебного предмета по курсу «Столярное дело»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс**  **Тема программы** | **Всего**  **часов** | **Теоретич.**  **часов** | **Практич.**  **часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | **5 класс**  Пиление столярной ножовкой  Промышленная заготовка древесины  Игрушки из древесного материала  Сверление отверстий на станке  Игрушки из древесины и других материалов  Выжигание  Пиление лучковой пилой  Строгание рубанком  Соединение деталей с помощью шурупов  Изготовление кухонной утвари  Соединение рейки с бруском врезкой  **И т о г о**  **6 класс**  Изготовление изделия из деталей круглого сечения  Строгание. Разметка рейсмусом.  Геометрическая резьба по дереву.  Угловое концевое соединение вполдерева брусков  Сверление  Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.  Долбление сквозного и несквозного гнёзд  Свойства основных пород древесины  Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3  Практическое повторение  Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1  Заточка стамески и долота  Склеивание  Практическое повторение  **И т о г о**  **7 класс**  Фугование  Хранение и сушка древесины  Геометрическая резьба по дереву  Практическое повторение  Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4  Непрозрачная отделка столярного изделия  Токарные работы  Практическое повторение  Обработка деталей из древесины твердых пород  Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2  Круглые лесоматериалы  Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2  Свойства древесины  Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки  Практическое повторение  **И т о г о**  **8 класс**  Заделка пороков и дефектов древесины  Пиломатериалы  Изготовление столярно-мебельного изделия  Изготовление разметочного инструмента  Токарные работы  Изготовление строгального инструмента  Представление о процессе резания древесины  Изготовление столярно-мебельного изделия  Практическое повторение  Ремонт столярного изделия  Безопасность труда во время столярных работ  Крепежные изделия и мебельная фурнитура  Практическое повторение  **И т о г о**  **9 класс**  Художественная отделка столярного изделия  Практическое повторение  Самостоятельная работа  Изготовление моделей мебели  Трудовое законодательство  Практическое повторение  Плотничные работы  Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия  Изготовление строительных инструментов, приспособлений  Практическое повторение  Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности  Мебельная фурнитура и крепежные изделия  Практическое повторение  Изготовление оконного блока  Столярные и плотничные ремонтные работы  Изоляционные и смазочные материалы  Практическое повторение  Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства  Изготовление секционной мебели  Практическое повторение  Плотничные работы  Кровельные и облицовочные материалы  Настилка линолеума  Фанера и древесные плиты  Практическое повторение | 22  14  18  14  16  12  18  14  28  22  26  **170**  16  12  26  14  12  16  20  10  16  14  20  10  8  10  **170**  32  8  24  8  22  8  18  8  24  30  6  20  28  26  10  **238**  33  9  39  27  36  30  15  24  21  24  12  18  18  **306**  42  28  20  22  8  8  16  6  6  4  22  8  16  16  14  8  16  12  16  12  12  6  6  6  10  **374** | 6  4  4  4  5  3  4  4  6  5  6  **51**  4  3  6  5  3  4  5  2  4  3  5  2  2  2  **50**  8  2  6  2  5  2  4  2  6  7  1  5  7  6  2  **65**  8  2  9  7  9  7  4  6  5  6  3  4  4  **74**  10  7  5  5  2  2  4  1  1  -  5  2  4  4  5  2  4  3  4  3  3  1  1  1  2  **81** | 16  10  14  10  11  9  14  10  22  17  20  **153**  12  9  20  9  9  12  15  8  12  11  15  8  6  8  **154**  24  6  18  6  17  6  14  6  18  23  5  15  21  20  8  **207**  25  7  30  20  27  23  11  18  16  18  9  14  14  **232**  32  21  15  17  6  6  12  5  5  4  17  6  12  12  9  6  12  9  12  9  9  5  5  5  8  **259** |

**6. Тематическое планирование**

**Календарно-тематический план.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| **Промышленная заготовка древесины** **– 6 часов** | | | | | |
| 1 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека.  Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела».  Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала.  Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.  Знакомство с инструктажем по технике безопасности.  Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской.  Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.  Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.  Умеют организовать рабочее место.  Распределяют рабочие места |
| 2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека.  Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 |
| 3. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомство с породами: хвойные, лиственные.  Выделение частей дерева.  Определение пород деревьев, используемые для работы.  Оформление видов древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.  Выделяют частей дерева.  Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.  Оформляют виды древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.  Выделяют частей дерева.  Определяют породы деревьев, используемые для работы.  Оформляют виды древесины в тетради |
| 4. | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 |
| 5 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.  Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| 6 | Пиломатериалы: виды, использование. | 1 |
| **Пиление столярное ножовкой -12 часов** | | | | | |
| 7 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.  Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.  Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления |
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.  Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.  Пиление деревянных брусков различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения |
| 11 | Пиление в стусле | 1 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине |
| 12 | Пиление в стусле | 1 |
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом |
| 15 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой |
| 16 |  | 1 |
| 17 | Контрольная работа  «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа  «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест |  |
| **Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Изделие: игрушечный стол.**  Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец.  Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 20 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 |
| 21 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомство с правилами разметки.  Разметка деталей.  Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали с помощью учителя.  Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.  Знакомятся с правилами разметки.  Размечают детали.  Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию |
| 22 | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы | 1 |
| 23 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомство с видами гвоздей.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомство с видами гвоздей.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.  Знакомятся с видами гвоздей.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомство с контролем качества изделия.  Знакомство со способами исправления брака.  Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.  Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомство с контролем качества изделия.  Знакомство со способами исправления брака.  Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.  Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Знакомятся со способами исправления брака.  Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.  Исправляют брак.  Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Анализируют выполненное изделие |
| 29 | Изделие: игрушечный стул.  Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Планирование работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Планируют работу в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец.  Планируют работу в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради |
| 30 | Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула | 1 |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.  Разметка деталей.  Распиливание заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Размечают детали с помощью учителя.  Распиливают заготовки | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки.  Размечают детали.  Распиливают заготовки |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки | 1 |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбор наждачной бумаги.  Зачистка торцов, кромки и шлифование | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  Подбирают наждачную бумагу.  Зачищают и шлифуют торцы и кромки |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула | 1 |
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей.  Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей | 1 | Повторение видов гвоздей.  Повторение правил техники безопасности при работе молотком.  Разметка деталей.  Закрепление деталей стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали с помощью учителя.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.  Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.  Размечают детали.  Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок.  Контроль качества изделия.  Повторение способов исправления брака  Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы.  Исправление брака.  Нанесение краски на изделие.  Исправление брака.  Анализ выполненного изделия | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.  Контролируют качество изделия.  Повторяют способы исправления брака  Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.  Исправляют брак.  Наносят краску на изделие.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца | 1 |
| **Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов** | | | | | |
| 39 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия.  Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе.  Подготовка материала.  Изготовление шаблонов.  Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы |
| 40 | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия.  Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы изделия в совместной беседе.  Подготовка материала.  Изготовление шаблонов.  Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал с помощью учителя.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.  Готовят материал.  Изготавливают шаблоны.  Оформляют в тетради план работы |
| 41 | Лобзик | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение.  Знакомство с фанерой: строение, свойства.  Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком.  Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.  Знакомятся с фанерой: строение, свойства.  Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.  Знакомятся с фанерой: строение, свойства.  Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.  Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна |
| 42 | Лобзик | 1 |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.  Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.  Разметка парных деталей  Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали с помощью учителя.  Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.  Размечают парные детали.  Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры | 1 |
| 51 | Отделка изделия | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.  Отделывают выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги |
| 52 | Отделка изделия | 1 |
| 53 | Сборка изделия. | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Технологические требования к выполнению сборки.  Работа с предметно-технологической картой.  Сборка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Собирают изделие с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.  Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.  Работают с предметно-технологической картой.  Собирают изделие.  Анализируют выполненную работу |
| 54 | Сборка изделия. | 1 |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия.  Технологические требования к выполнению разметки.  Работа с предметно-технологической картой.  Изготовление детали прямоугольной формы.  Анализ выполненной работы | Анализируют изделие.  Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.  Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие.  Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.  Работают с предметно-технологической картой.  Изготавливают детали прямоугольной формы.  Анализируют выполненную работу |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 |
| **Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов** | | | | | |
| 57 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.  Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей |
| 58 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.  Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие.  Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе.  Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.  Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей |
| 59 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 60 | Заготовка деталей поставки. Разметка подставки | 1 |
| 61 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне.  Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.  Крепят сверло в патроне.  Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.  Крепят сверло в патроне.  Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке.  Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контроль глубины сверления | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомство с видами лаков.  Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательная обработка изделия.  Украшение подставки раскрашиванием.  Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Знакомятся с видами лаков.  Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательно обрабатывают изделие.  Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомятся с видами лаков.  Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательно обрабатывают изделие.  Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия.  Анализируют выполненную работу |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия | 1 |
| **Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов** | | | | | |
| 67 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планирование работы в групповой беседе.  Составление плана работы и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планируют работу в групповой беседе.  Составляют план работы и записывают в тетради.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели |
| 68 | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Работа с предметно-технологической картой.  Знакомство с правилами шлифования частей детали.  Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок.  Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.  Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.  Работают с предметно-технологической картой.  Знакомятся с правилами шлифования частей детали.  Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски.  Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 |
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.  Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы.  Сверлят отверстия для колес  Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 |
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.  Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.  Пилят пазы с помощью лучковой пилы |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры | 1 |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.  Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила.  Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля |
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киля, стабилизатора, крыла, бампера.  Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.  Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер.  Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры | 1 |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок.  Отпиливание ножовкой.  Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя.  Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.  Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.  Отпиливают ножовкой.  Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой |
| 80 | Изготовление колес автомобиля | 1 |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом.  Соединение колес с корпусом машины.  Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.  Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверяют качество соединений |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея | 1 |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины.  Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделка автомобиля.  Раскрашивание модели, обработка лаком.  Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия.  Знакомство с видами брака: способы его исправления | Знакомятся с видами отделки гоночной машины.  Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки гоночной машины.  Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  Окончательная отделывают автомобиль.  Раскрашивают модель, обрабатывают лаком.  Анализируют выполненную работу.  Проверяют качество изделия.  Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| 84 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 |
| **Выжигание. Подставка под горячее-12 часов** | | | | | |
| 85 | Электровыжигатель: устройство, действие.  Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.  Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 86 | Электровыжигатель: устройство, действие.  Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 |
| 87 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок |
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.  Выжигают рисунок |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |
| 91 | Раскраска рисунка подставки |  | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.  Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками |
| 92 | Раскраска рисунка подставки | 1 |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком.  Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака.  Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком.  Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака.  Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы.  Анализируют выполненную работу |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы | 1 |
| 95 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Анализ объекта труда.  Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют объект труда.  Сверлят отверстия |
| 96 | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Анализ объекта труда.  Сверление отверстий | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Сверлят отверстия | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют объект труда.  Сверлят отверстия |
| **Пиление лучковой пилой-10 часов** | | | | | |
| 97 | Лучковая пила: назначение, устройство |  | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.  Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе |
| 98 | Лучковая пила: назначение, устройство | 1 |
| 99 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 | Повторение правил подготовки рабочего места.  Подготовка рабочего места.  Разметка заготовки по заданным размерам | Повторяют правила подготовки рабочего места.  Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рабочего места.  Готовят рабочее место.  Размечают заготовки по заданным размерам |
| 100 | Разметка заготовки по заданным размерам | 1 |
| 101 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 | Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления.  Пиление поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью учителя.  Пилят поперек волокон | Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления.  Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления.  Пилят поперек волокон |
| 102 | Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон | 1 |
| 103 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепление заготовок в заднем зажиме верстака.  Пиление вдоль волокон | Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон с помощью учителя | Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения.  Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику.  Крепят заготовки в заднем зажиме верстака.  Пилят вдоль волокон |
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 |
| **Строгание рубанком-14 часов** | | | | | |
| 105-106 | Рубанок: основные части, правила  безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе.  Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.  Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107-108 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Размечают брусок, доску при строгании |
| 109-112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.  Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 113-116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117-118 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака |
| **Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов** | | | | | |
| 119-120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.  Определение габаритных размеров.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.  Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки.  Определяют габаритные размеры.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 121-122 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.  Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготовление деталей.  Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя.  Отделывают детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.  Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготавливают детали.  Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 123-124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Подготовка дрели к работе.  Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов |
| 125-126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку.  Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 127-130 | Соединение деталей полочки шурупами | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбор шурупов по видам, размерам.  Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивание шурупов отверткой | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение.  Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы отверткой |
| 131-132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления | 2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.  Знакомство с креплениями полочки.  Проверка правильности сборки согласно чертежу.  Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя.  Изготавливают крепление | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака.  Знакомятся с креплениями полочки.  Проверяют правильности сборки согласно чертежу.  Изготавливают крепление |
| 133-134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.  Подбор наждачной бумаги.  Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделка изделия краской и лаком.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделывают изделие краской и лаком | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделывают изделие краской и лаком.  Анализируют выполненную работу |
| **Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов** | | | | | |
| 135-136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассмотрение образца шкатулки.  Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец шкатулки.  Строят чертеж деталей шкатулки.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 137-138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбор материала согласно габаритным размерам.  Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей | Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок.  Подбирают материал согласно габаритным размерам.  Изготовляют детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей |
| 130-142 | Соединение боковых стенок шкатулки | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки.  Соединение боковых деталей шкатулки | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки.  Изготовляют пазы и шипы на боковых деталях шкатулки.  Соединяют боковые детали шкатулки |
| 143-146 | Изготовление крышки шкатулки | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки.  Разметка крышки шкатулки.  Изготовление крышки согласно размерам.  Отделка крышки наждачной бумагой | Размечают крышку шкатулки.  Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой | Знакомятся с видами крышек шкатулки.  Размечают крышку шкатулки. Изготовляют крышку согласно размерам.  Отделывают крышку наждачной бумагой |
| 147-150 | Соединение деталей шкатулки | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки.  Разметка места соединения деталей шкатулки.  Соединение деталей шкатулки.  Подгонка деталей шкатулки | Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью учителя | Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки.  Размечают места соединения деталей шкатулки.  Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки |
| 151-152 | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.  Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.  Отделывают поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак |
| **Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов** | | | | | |
| 153-154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализ образца разделочной доски.  Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Построение технического рисунка разделочной доски.  Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Строят технический рисунок разделочной доски.  Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализируют образец разделочной доски.  Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.  Строят технический рисунок разделочной доски.  Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 155-156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 2 | Повторение правил рационального использования материала.  Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.  Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок.  Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 157-160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок |
| 161-164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки.  Знакомство с размерами припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки.  Знакомятся с размерами припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165-166 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167-168 | Проверка качества работы | 2 | | Знакомство с мерами по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака.  Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Знакомятся с мерами по исправлению брака.  Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 169-170 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.  Выбор вида украшения доски.  Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок.  Выбирают вид украшения доски.  Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 171-172 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы | 2 | | Окончательная отделка разделочных досок.  Анализ выполненной работы.  Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.  Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски.  Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и исправляют их |
| **Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-26 часов** | | | | | | |
| 173-174 | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомство с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с требованиями к качеству разметки.  Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.  Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.  Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с требованиями к качеству разметки.  Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов |
| 175-176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | | 2 | Анализ образца подставки.  Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений.  Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов.  Выполнение чертежа деталей подставки | Планируют работу в групповой беседе.  Подбирают материалы с помощью учителя | Анализируют образец подставки.  Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений.  Планируют работу в групповой беседе.  Подбирают материалы.  Выполняют чертеж деталей подставки |
| 177180 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу | | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу.  Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-182 | Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | | 2 | Повторение размеров припусков на обработку.  Пиление ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку.  Пилят ножовкой   по заданному размеру по чертежу деталей подставки |
| 183-186 | Соединение рейки с бруском.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.  Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки |
| 187-190 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки | | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполнение пазов на деталях подставки.  Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.  Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.  Выполняют пазы на деталях подставки.  Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191-194 | Соединение и подгонка деталей подставки | | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений.  Плотное соединение деталей врезкой в паз.  Подгонка деталей подставки | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки с помощью учителя | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.  Плотно соединяют детали врезкой в паз.  Подгоняют детали подставки |
| **Практическое повторение-12 часов** | | | | | | |
| 195 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | | 1 | Повторение правил рационального использования материала.  Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала.  Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.  Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 196-197 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | | 2 | Повторение правил черновой разметки по чертежу.  Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок |
| 198-200 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | | 3 | Повторение правил чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201 | Отделка заготовок разделочных досок | | 1 | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой |
| 202 | Проверка качества работы | | 1 | Повторение мер по исправлению брака.  Проверка качество работы.  Исправление возможного брака.  Пиление ножовкой и контроль столярным угольником.  Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Повторяют меры по исправлению брака.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя | Повторяют меры по исправлению брака.  Проверяют качество работы.  Исправляют возможный брак.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 203-204 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | | 2 | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Строгание широких и узких граней бруска.  Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Строгают широкие и узкие грани бруска.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Анализируют выполненную работу |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов** | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | Строгание бруска квадратного сечения | 2 | Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля.  Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Разметка и строгание бруска квадратного сечения | Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя | Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля.  Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения |
| 5-6 | Разметка центра на торце заготовки | 2 | Повторение правил разметки центра, диагонали.  Нахождение центра квадрата, прямоугольника.  Разметка центра на торце заготовки | Находят центр квадрата, прямоугольника.  Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки центра, диагонали.  Находят центр квадрата, прямоугольника.  Размечают центр на торце заготовки |
| 7-8 | Сострагивание ребер указки | 2 | Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу |
| 9-12 | Обработка рашпилем и шлифование | 4 | Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку |
| 13-14 | Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции | 2 | Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контроль качества изделия.  Приемы исправления брака.  Анализ выполненного изделия | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контролируют качество изделия с помощью учителя | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контролируют качество изделия.  Исправляют брак.  Анализируют выполненное изделие |
| **Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов** | | | | | |
| 15-16 | Заготовка для будущего изделия.  Измерение заготовки, определение припусков | 2 | Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение.  Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом.  Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку | Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.  Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя | Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение.  Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.  Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку |
| 17-18 | Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником | 4 | Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.  Выбор лицевой стороны.  Строгание лицевой части и лицевой кромки.  Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником.  Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения | Выбирают лицевую сторону.  Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя.  Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя | Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.  Выбирают лицевую сторону.  Строгают лицевую часть и лицевую кромку.  Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником.  Определяют виды брака при строгании и способы его устранения |
| 19-20 | Отпиливание бруска в размер по длине | 2 | Знакомство с приемами отпиливания бруска.  Разметка и отпиливание бруска в размер | Знакомятся с приемами отпиливания бруска.  Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя | Знакомятся с приемами отпиливания бруска.  Размечают и отпиливают брусок в размер |
| 21-22 | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест | 2 | Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании.  Коллективная проверка выполненной работы | Коллективно проверяют выполненную работу | Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании.  Коллективно проверяют выполненную работу |
| **Геометрическая резьба по дереву-18 часов** | | | | | |
| 23-24 | Резьба по дереву | 2 | Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.  Составление геометрических узоров в тетради | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.  Составляют геометрические узоры в тетради |
| 25-26 | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | 2 | Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Знакомство с приемами составления геометрических узоров.  Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Знакомятся с приемами составления геометрических узоров.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки |
| 27-38 | Вырезание геометрического орнамента | 12 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.  Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе.  Знакомство с возможным браком при выполнении работы | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя.  Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе.  Знакомятся с возможным браком при выполнении работы |
| 39-40 | Отделка готового изделия | 2 | Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями |
| **Изготовление подставки под горячее-24 часа** | | | | | |
| 41-42 | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки.  Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала.  Изготовление шаблонов | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки.  Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки.  Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал.  Изготовляют шаблоны |
| 43-46 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки.  Шлифование заготовок | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |
| 47-48 | Разметка пазов на брусках подставки | 2 | Повторение последовательности изготовления соединения врезкой.  Запиливание заготовок на определенную глубину.  Разметка пазов одновременно на нескольких деталях | Запиливают заготовки на определенную глубину.  Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя | Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой.  Запиливают заготовки на определенную глубину.  Размечают пазы одновременно на нескольких деталях |
| 49-52 | Выполнение пазов на деталях подставки | 4 | Выполнение пазов при помощи ножовки.  Удаление стамеской подрезанного материала.  Необходимость плотной подгонки соединений | Выполняют пазы при помощи ножовки.  Удаляют стамеской подрезанный материал.  Плотно подгоняют соединения с помощью учителя | Выполняют пазы при помощи ножовки.  Удаляют стамеской подрезанный материал.  Плотно подгоняют соединения |
| 53 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 | Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем.  Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем.  Предупреждение брака при изготовлении пазов | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем.  Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем.  Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем.  Предупреждают брак при изготовлении пазов |
| 54 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |
| 55 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |
| 56 | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку | 2 | Повторение правил нанесения рисунка для выжигания.  Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.  Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.  Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги |
| 59-60 | Отделка изделия | 2 | Повторение правил техники безопасности при выжигании.  Отделка изделия выжиганием | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием |
| 61-62 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.  Анализ выполненной работы | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделие шлифовальной шкуркой.  Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие.  Анализируют выполненную работу |
| 63-64 | Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест | 2 | Анализ объекта труда.  Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Изготовление заготовки для колес.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Изготавливают заготовку для колес.  Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Изготавливают заготовку для колес.  Анализируют выполненную работу |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов** | | | | | |
| 65-68 | Разметка и выпиливание шипов рамки | 4 | Знакомство с угловым концевым соединением.  Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники).  Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения.  Нанесение линий разметки на детали рамки | Знакомятся с угловым концевым соединением.  Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя | Знакомятся с угловым концевым соединением.  Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа.  Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения.  Наносят линии разметки на детали рамки |
| 69-72 | Подгонка соединения рамки | 4 | Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.  Подгонка углового концевого соединения вполдерева.  Знакомство с приемами исправления брака.  Исправление брака | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.  Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.  Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева.  Знакомятся с приемами исправления брака.  Исправляют брак |
| 73-76 | Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | 4 | Знакомство со столярным клеем: виды, свойства.  Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе.  Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.  Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства.  Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства.  Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе.  Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.  Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку |
| **Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов** | | | | | |
| 77-78 | Сверлильный станок: устройство, назначение | 2 | Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей. | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. |
| 79-80 | Правила безопасной  работы на сверлильном станке | 2 | Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. |
| 81-84 | Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл | 4 | Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение.  Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.  Знакомство с видами сверл.  Знакомство с понятием диаметр отверстия.  Обозначение диаметра отверстия на чертеже.  Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.  Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.  Настраивают сверлильный станок.  Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.  Показывают и называют виды сверл.  Определяют диаметр отверстия.  Обозначают диаметр отверстия на чертеже.  Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов** | | | | | |
| 85-86 | Планирование работы. Технический рисунок полочки | 2 | Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради.  Разметка криволинейных деталей по шаблон | Анализируют образец.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.  Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя | Анализируют образец.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.  Размечают криволинейные детали по шаблону |
| 87-88 | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону | 2 | Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.  Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла.  Определение точек сопряжения.  Учет направления волокон древесины при разметке деталей.  Выпиливание деталей полочки | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.  Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.  Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол.  Определяют точки сопряжения.  Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей.  Выпиливают детали полочки |
| 89-92 | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям | 4 | Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления).  Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления).  Пилят по кривым линиям с помощью учителя | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления).  Готовят выкружную пилу к работе.  Пилят по кривым линиям |
| 93-94 | Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски | 2 | Знакомство с правилами криволинейного пиления.  Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы.  Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении.  Исправление брака при пилении | Знакомятся с правилами криволинейного пиления.  Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами криволинейного пиления.  Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы.  Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении.  Исправляют брак при пилении |
| 95-96 | Строгание выпуклых кромок. | 2 | Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок.  Строгание выпуклых кромок деталей полочки.  Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.  Применение различных видов рубанка | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок.  Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок.  Строгают выпуклые кромки деталей полочки.  Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.  Применяют различные виды рубанка |
| 97-100 | Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой | 4 | Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.  Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки.  Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.  Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.  Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя | Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.  Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.  Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.  Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой |
| 101-102 | Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия | 2 | Повторение правил соединения деталей.  Соединение деталей полочки.  Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Окончательная отделка изделия.  Анализ выполненной работы | Соединяют детали полочки с помощью учителя.  Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Окончательно отделывают изделие с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей.  Соединяют детали полочки.  Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Окончательно отделывают изделие.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление подставки под карандаши-20 часов** | | | | | |
| 103-104 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.  Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради | Рассматривают образец подставки.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради | Рассматривают образец подставки.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради |
| 105-108 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.  Разметка рейсмусом.  Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса.  Размечают рейсмусом с помощью учителя.  Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса.  Размечают рейсмусом.  Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам |
| 109-110 | Сверление отверстий на подставке | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Разметка отверстий на деталях подставки.  Знакомство со сверлением в «пакете».  Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Размечают отверстия на деталях подставки.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |
| 111-114 | Изготовление стойки подставки | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер.  Обработка концов стойки для соединения с отверстиями | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями |
| 115-118 | Подгонка и соединение деталей подставки | 4 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.  Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.  Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют |
| 119-120 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение видов отделки.  Окончательная отделка изделия, лакировка.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды отделки.  Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя | Повторяют виды отделки.  Окончательно отделывают изделие, лакируют.  Анализируют выполненную работу |
| 121-122 | Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева.  Тест | 2 | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Изготовление углового концевого соединения вполдерева.  Анализ выполненной работы | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева.  Анализируют выполненную работу |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов** | | | | | |
| 123-124 | Разметка несквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда.  Разметка несквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.  Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.  Размечают несквозное гнездо учебного бруска |
| 125-126 | Столярное долото: назначение, устройство | 2 | Знакомство с долотом: устройство, назначение.  Сравнение со стамеской, определение качества заточка.  Знакомство с проверкой и заточкой долота.  Знакомство с правилами безопасной работы с долотом | Знакомятся с долотом: устройство, назначение.  Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота.  Выполняют правила безопасной работы с долотом | Знакомятся с долотом: устройство, назначение.  Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота.  Выполняют правила безопасной работы с долотом |
| 127-128 | Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска | 2 | Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)  Знакомство с креплением детали при долблении.  Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбление несквозного гнезда | Знакомятся с креплением детали при долблении.  Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо с помощью учителя | Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)  Знакомятся с креплением детали при долблении.  Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо |
| 129-130 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 | Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской |
| 131-132 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  Установка рейсмуса для разметки гнезда.  Разметка сквозного гнезда | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  Размечают сквозное гнездо с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  Устанавливают рейсмус для разметки гнезда.  Размечают сквозное гнездо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133-134 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда.  Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбление сквозного гнезда учебного бруска | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда.  Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда.  Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска |
| 135-136 | Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 | Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.  Исправление брака при долблении сквозного гнезда | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда.  Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской.  Исправляют брак при долблении сквозного гнезда |
| **Свойства основных пород древесины-4 часа** | | | | | |
| 137-138 | Свойства основных пород древесины | 2 | Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).  Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).  Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).  Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь |
| 139-140 | Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины | 2 | Знакомство с признаками определения пород древесины.  Определение древесных пород по образцам древесины | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов** | | | | | |
| 141-142 | Подбор материала. Черновая разметка | 2 | Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбор материала.  Черновая разметка | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Подбирают материал.  Делают черновую разметку с помощью учителя | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал.  Делают черновую разметку |
| 143-144 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | 2 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых заготовок | Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки |
| 145-146 | Выполнение соединений. Изготовление шипа | 2 | Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения.  Повторение правил безопасной работы при обработке шипа.  Изготовление шипов | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы с помощью учителя | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения.  Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы |
| 147150 | Долбление сквозного гнезда | 4 | Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбление гнезда долотом.  Отделка стамеской | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбят гнездо долотом.  Отделывают стамеской с помощь учителя | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбят гнездо долотом.  Отделывают стамеской |
| 151-152 | Сборка «насухо» | 2 | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.  Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия.  Сборка «насухо» | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.  Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» с помощью учителя | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.  Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия.  Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» |
| 153-154 | Подгонка и сборка на клей. Тест | 2 | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3.  Подгонка и сборка на клей | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3.  Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3.  Подгоняют и собирают на клей |
| **Изготовление пенала-18 часов** | | | | | |
| 155-156 | Технический рисунок пенала | 2 | Рассмотрение образца пенала.  Рассмотрение технического рисунка изделия.  Составление плана работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Составляют план работы в совместной беседе | Рассматривают образец пенала.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Составляют план работы в совместной беседе |
| 157-158 | Выбор и изготовление заготовки для пенала | 2 | Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Повторение понятия габаритные размеры.  Разметка и изготовление заготовки пенала | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.  Повторяют понятие габаритные размеры.  Размечают и изготавливают заготовку пенала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159-160 | Разметка несквозного гнезда пенала | 2 | Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.  Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса |
| 161-166 | Изготовление несквозного гнезда пенала | 6 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.  Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской |
| 167-168 | Разметка и изготовление крышки пенала | 2 | Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.  Разметка, изготовление и обработка крышки пенала | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.  Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.  Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала |
| 169-170 | Подгонка и соединение частей пенала | 2 | Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгонка и соединение деталей пенала | Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала.  Подгоняют и соединяют детали пенала |
| 171-172 | Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы | 2 | Знакомство с видами отделки пенала.  Окончательная отделка пенала.  Анализ выполненной работы | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал с помощью учителя | Знакомятся с видами отделки пенала.  Окончательно отделывают пенал.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление столярного угольника-8 часов** | | | | | |
| 173-174 | Анализ образца | 2 | Анализ образца.  Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради | Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради | Анализируют образец.  Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради |
| 175-176 | Разметка и изготовление деталей угольника | 2 | Повторение правил разметки.  Разметка и изготовление деталей угольника | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя | Повторяют правила разметки.  Размечают и изготавливают детали угольника |
| 177-178 | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | 2 | Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя | Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.  Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный |
| 179-180 | Окончательная отделка изделия | 2 | Проверка качества работы.  Окончательная отделка изделия.  Анализ выполненного изделия | Окончательно отделывают изделие с помощью учителя | Проверяют качество работы.  Окончательно отделывают изделие.  Анализируют выполненное изделие |
| **Практическое повторение-26 часов** | | | | | |
| 181-182 | Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.  Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради | Рассматривают образец подставки.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради | Рассматривают образец подставки.  Рассматривают технический рисунок изделия.  Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради |
| 183-186 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.  Разметка рейсмусом.  Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса.  Размечают рейсмусом с помощью учителя.  Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам | Повторяют правила применения рейсмуса.  Размечают рейсмусом.  Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам |
| 187-188 | Сверление отверстий на подставке | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Разметка отверстий на деталях подставки.  Знакомство со сверлением в «пакете».  Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диметр отверстий.  Размечают отверстия на деталях подставки.  Знакомятся со сверлением в «пакете».  Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |
| 189-192 | Изготовление стойки подставки | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер.  Обработка концов стойки для соединения с отверстиями | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку.  Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.  Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями |
| 193-194 | Подгонка и соединение деталей подставки | 2 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.  Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.  Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют |
| 195-200 | Украшение подставки выжиганием | 6 | Повторение правил техники безопасности при выжигании.  Отделка изделия выжиганием | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.  Отделывают изделие выжиганием |
| 201-202 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение видов отделки.  Окончательная отделка изделия, лакировка.  Анализ выполненной работы | Повторяют виды отделки.  Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя | Повторяют виды отделки.  Окончательно отделывают изделие, лакируют.  Анализируют выполненную работу |
| 203-204 | Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест | 2 | Анализ объекта труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Долбление несквозного отверстия.  Анализ выполненной работы | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Долбят несквозное отверстие | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Долбят несквозное отверстие.  Анализируют выполненную работу |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-ко час | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **Фугование-18 часов** | | | | | | | | |
| 1-2 | | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | | Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место | |
| 3-6 | | Фугование | 4 | Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании | Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании | | Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании | |
| 7-10 | | Инструменты для фугования | 4 | Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка.  Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе | Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.  Разбирают и собирают полуфуганок с помощью учителя.  Готовят полуфуганок к работе с помощью учителя | | Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка.  Знакомятся с двойным ножом: назначение, требование к заточке.  Разбирают и собирают полуфуганок.  Готовят полуфуганок к работе | |
| 11-14 | | Фугование деталей щитового изделия | 4 | Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.  Фугование кромок делянок | Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.  Фугуют кромки делянок с помощью учителя | | Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия.  Фугуют кромки делянок | |
| 15-18 | | Сборка щитового изделия. Тест | 4 | Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия  Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия | Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя.  Строгают лицевую пласть щита с помощью учителя | | Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия.  Склеивают щит в приспособлении.  Строгают лицевую пласть щита. Заключительно проверяют изделие | |
| **Хранение и сушка древесины-8 часов** | | | | | | | | |
| 19-22 | | Хранение и сушка древесины | 4 | Знакомство со значением правильного хранения материала.  Знакомство со способами хранения древесины.  Знакомство с естественной и камерной сушкой | | Знакомятся со значением правильного хранения материала.  Знакомятся с естественной и камерной сушкой | | Знакомятся со значением правильного хранения материала.  Знакомятся со способами хранения древесины.  Знакомятся с естественной и камерной сушкой |
| 23-26 | | Складирование пиломатериалов | 4 | Знакомство с видами брака при сушке.  Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  Укладывание материала в штабель | | Знакомятся с видами брака при сушке.  Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  Укладывают материал в штабель | | Знакомятся с видами брака при сушке.  Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.  Укладывают материал в штабель |
| **Геометрическая резьба по дереву-20часов** | | | | | | | | |
| 27-28 | | Резьба по дереву | 2 | Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы | | Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы | | Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы |
| 29-30 | | Геометрический орнамент | 2 | Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников.  Составление геометрических рисунков в тетради | | Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников.  Составляют геометрические рисунки в тетради с помощью учителя | | Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников.  Составляют геометрические рисунки в тетради |
| 31-32 | | Нанесение рисунка на поверхность изделия | 2 | Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Повторение приемов составления геометрических узоров.  Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | | Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.    Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя | | Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Повторяют приемы составления геометрических узоров.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки |
| 33-36 | | Вырезание геометрического орнамента | 4 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.  Повторение правил техники безопасности при резьбе.  Знакомство с возможным браком при выполнении работы.  Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Знакомятся с возможным браком при выполнении работы.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор |
| 37-38 | | Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.  Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | | Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.  Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 39-42 | | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки.  Шлифование заготовок | | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Шлифуют заготовки с помощью учителя | | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |
| 43-50 | | Вырезание геометрического орнамента | 8 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.  Повторение правил техники безопасности при резьбе.  Повторение видов возможного брака при выполнении работы.  Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Повторяют виды возможного брака при выполнении работы.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор |
| 51-52 | | Отделка изделий. Тест | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием | | Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя | | Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием |
| **Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 52 часа** | | | | | | | | |
| 53-54 | | Понятие шероховатость обработанной поверхности детали | 2 | Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.  Обработка детали для снижения шероховатости | | Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.  Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя | | Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение.  Обрабатывают детали для снижения шероховатости |
| 55-58 | | Шерхебель | 4 | Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.  Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.  Строгание шерхебелем и рубанком | | Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы.  Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.  Строгают шерхебелем и рубанком с помощью учителя | | Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.  Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком.  Строгают шерхебелем и рубанком |
| 59-62 | | Шиповая пила | 4 | Знакомство с зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.  Знакомство с шириной пропила.  Пиление шиповой пилой.  Определение ширины пропила | | Знакомятся с зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.  Пилят шиповой пилой.  Определяют ширину пропила с помощью учителя | | Знакомятся с зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.  Знакомятся с шириной пропила.  Пилят шиповой пилой.  Определяют ширину пропила |
|  | | Соединение УК-4 | 4 | Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.  Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.  Анализ чертежа соединения.  Черчение соединения УК-4 в тетради | | Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.  Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.  Чертят соединения УК-4 в тетради с помощью учителя | | Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности.  Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.  Анализируют чертеж соединения.  Чертят соединения УК-4 в тетради |
| 63-68 | | Выполнение соединения УК-4 | 6 | Знакомство с последовательностью соединения УК-4.  Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа.  Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей | | Знакомятся с последовательностью соединения УК-4.  Размечают соединение УК-4 с помощью учителя.  Долбят глухое гнездо.  Изготавливают шип.  Спиливают шип на полупотемок.  Собирают соединение на клей с помощью учителя | | Знакомятся с последовательностью соединения УК-4.  Размечают соединение УК-4.  Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип.  Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей |
| 69-70 | | Планирование работы. Технический рисунок табуретки | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки.  Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | | Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка табуретки.  Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 71-76 | | Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам | 6 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки.  Шлифование заготовок | | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки | | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |
| 77-84 | | Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки | 8 | Повторение последовательности соединения УК-4.  Разметка соединения УК-4.  Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов.  Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения | | Повторяют последовательность соединения УК-4.  Размечают соединения УК-4 с помощью учителя.  Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы.  Спиливают шипы на полупотемок.  Собирают соединения с помощью учителя | | Повторяют последовательность соединения УК-4.  Размечают соединения УК-4. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы.  Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения |
| 85-90 | | Обработка ножек | 6 | Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон | | Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон с помощью учителя | | Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон |
| 91-92 | | Сборка корпуса табуретки | 2 | Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки.  Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности | | Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности с помощью учителя | | Знакомятся с особенностями сборки корпуса табуретки.  Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности |
| 93-96 | | Изготовление крышки табуретки | 4 | Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки.  Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита | | Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки.  Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя.  Строгают лицевую пласть щита с помощью учителя | | Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки.  Склеивают щит в приспособлении.  Строгают лицевую пласть щита |
| 97-98 | | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | 2 | Знакомство с особенностями сборки табуретки.  Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.  Отделка лаком.  Анализ выполненной работы | | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделия наждачной бумагой с помощью учителя.  Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Отделывают лаком | | Знакомятся с особенностями сборки табуретки.  Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделия наждачной бумагой.  Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Отделывают лаком.  Анализируют выполненную работу |
| 99-102 | | Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест | 4 | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Выполнение соединения УС-4  Анализ выполненной работы | | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение УС-4 | | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические требования к качеству операции.  Выполняют соединение УС-4.  Анализируют выполненную работу |
| **Непрозрачная отделка столярного изделия-8часов** | | | | | | | | |
| 103-106 | | Отделка столярного изделия | 4 | Знакомство с назначением непрозрачной отделки.  Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.  Знакомство с основными свойствами этих красок.  Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой | | Знакомятся с назначением непрозрачной отделки.  Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.  Отделывают учебный брусок непрозрачной отделкой с помощью учителя | | Знакомятся с назначением непрозрачной отделки.  Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками.  Знакомятся с основными свойствами этих красок.  Отделывают учебный брусок непрозрачной отделкой |
| 107-110 | | Шпатлевка | 4 | Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов.  Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.  Знакомство с отделкой олифой.  Повторение правила безопасной работы при окраске.  Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | | Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов.  Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.  Повторяют правила безопасной работы при окраске.  Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью учителя | | Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов.  Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой.  Знакомятся с отделкой олифой.  Повторяют правила безопасной работы при окраске.  Шпатлюют углубления, трещины, торцы |
| **Токарные работы-16часов** | | | | | | | | |
| 111-114 | | Токарный станок по дереву | 4 | Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.  Показ и называние основных деталей токарного станка | | Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.  Показывают и называют основные детали токарного станка | | Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.  Показывают и называют основные детали токарного станка |
| 115-118 | | Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения | 4 | Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.  Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки | | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.  Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью учителя | | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.  Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки |
| 119-122 | | Кронциркуль (штангенциркуль) | 4 | Знакомство с кронциркулем: назначение, применение.  Крепление заготовки в центрах и в заколотку.  Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради | | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение.  Крепят заготовки в центрах и в заколотку.  Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради | | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение.  Крепят заготовки в центрах и в заколотку.  Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради |
| 123-126 | | Работа на токарном станке | 4 | Знакомство с основными правилами электробезопасности.  Черновая и чистовая обработка  цилиндра.  Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом | | Знакомятся с основными правилами электробезопасности.  Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.  Шлифуют шкуркой в прихвате.  Отрезают изделие резцом с помощью учителя | | Знакомятся с основными правилами электробезопасности.  Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.  Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом |
| **Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка-20 часов** | | | | | | | | |
| 127-128 | | Лиственные твердые породы дерева | 2 | Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины.  Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.  Определение вида древесины по листьям | | Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины.  Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.  Определяют вид древесины по листьям с помощью учителя | | Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины.  Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.  Определяют вид древесины по листьям |
| 129-132 | | Технические характеристики каждой породы | 4 | Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.  Определение вида породы древесина по цвету, текстуре | | Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.  Определяют вид породы древесина по цвету, текстуре с помощью учителя | | Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.  Определяют вид породы древесина по цвету, текстуре |
| 133-136 | | Резец столярного инструмента | 4 | Повторение видов резцов столярных инструментов.  Знакомство с видами стали (качество).  Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов.  Заточка столярных инструментов | | Повторяют виды резцов столярных инструментов.  Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов.  Затачивают столярные инструменты с помощью учителя | | Повторяют виды резцов столярных инструментов.  Знакомятся с видами стали (качество).  Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов.  Затачивают столярные инструменты |
| 137-138 | | Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка | 2 | Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты.  Повторение правил построения чертежа и технического рисунка.  Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | | Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты.  Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | | Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты.  Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка.  Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 139-142 | | Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам | 4 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки.  Шлифование заготовок | | Строгают заготовки по заданным размерам.  Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки с помощью учителя | | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |
| 143-146 | | Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков | 4 | Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.  Насадка ручки молотка | | Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.  Насаживают ручку молотка с помощью учителя | | Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.  Насаживают ручку молотка |
| **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки-18 часов** | | | | | | | | |
| 147-148 | | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 2 | Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности | | Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью.  Проводят механическую обработку профильной поверхности с помощью учителя | | Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью.  Проводят механическую обработку профильной поверхности |
| 149-150 | | Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля | 2 | Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.  Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля | | Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.  Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель с помощью учителя | | Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.  Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель |
| 151-154 | | Выполнение соединения УК-2 | 4 | Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.  Разметка и строгание фальца фальцгобелем.  Подчистка фальца зензубелем | | Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.  Размечают и строгают фальц фальцгобелем.  Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя | | Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями.  Размечают и строгают фальц фальцгобелем.  Подчищают фальц зензубелем |
| 155-156 | | Планирование работы. Технический рисунок рамки | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка.  Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | | Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка.  Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 157-158 | | Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам | 2 | Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам | | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | | Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам |
| 159-162 | | Выполнение соединения УК-2 | 4 | Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями.  Разметка и строгание фальца фальцгобелем.  Подчистка фальца зензубелем | | Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью учителя.  Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя | | Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.  Размечают и строгают фальц фальцгобелем.  Подчищают фальц зензубелем |
| 163-164 | | Сборка изделия. Окончательная отделка изделия | 2 | Знакомство с особенностями сборки рамки.  Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.  Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделия наждачной бумагой.  Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие | | Знакомятся с особенностями сборки рамки.  Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.  Отделывают изделия наждачной бумагой.  Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.  Лакируют изделие.  Анализируют выполненную работу |
| **Круглые лесоматериалы-8 часов** | | | | | | | | |
| 165-168 | | Бревна, кряжи, чураки. | 4 | Знакомство с особенностями хранения круглых материалов.  Знакомство со способами распиловки бревен.  Знакомство со стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.  Заполнение таблицу в тетради | | Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов.  Знакомятся со способами распиловки бревен.  Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.  Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя | | Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов.  Знакомятся со способами распиловки бревен.  Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.  Заполняют таблицу в тетради |
| 169-172 | | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест | 4 | Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения.  Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.  Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» | | Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения.  Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.  Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» с помощью учителя | | Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения.  Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека.  Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» |
| **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-18 часов** | | | | | | | | |
| 173-174 | | Угловое ящичное соединение | 2 | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения.  Анализ чертежа соединения | | Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения.  Анализируют чертеж соединения с помощью учителя | | Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения.  Анализируют чертеж соединения |
| 175-176 | | Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2 | 2 | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2.  Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением  Анализ чертежа соединения | | Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2.  Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением  Анализируют чертеж соединения с помощью учителя | | Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2.  Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением  Анализируют чертеж соединения |
| 177-180 | | Шпунтубель. Малка и транспортир | 4 | Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение | | Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка.  Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением | | Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка.  Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением |
| 181-184 | | Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником | 4 | Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.  Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону | | Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.  Устанавливают малку по транспортиру с помощью учителя.  Размечают по малке или шаблону с помощью учителя | | Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений.  Устанавливают малку по транспортиру.  Размечают по малке или шаблону |
| 185-190 | | Выполнение ящичных соединений | 6 | Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения.  Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.  Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.  Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений | | Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы.  Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем.  Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения с помощью учителя | | Знакомятся с последовательностью выполнения ящичного соединения.  Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы.  Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем.  Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения |
| **Свойства древесины-4 часа** | | | | | | | | |
| 191-192 | | Древесина | 2 | Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.  Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице | | Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.  Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради с помощью учителя | | Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.  Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради |
| 193-194 | | Основные механические и технологические свойства древесины. | 2 | Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).  Составление таблицы механических свойств разных пород древесины | | Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).  Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины с помощью учителя | | Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость).  Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины |
| **Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-16 часов** | | | | | | | | |
| 195-198 | | Выпуклая и вогнутая поверхности | 4 | Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность.  Знакомство с сопряжением поверхности разной формы.  Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия | | Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность.  Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия | | Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность.  Знакомятся с сопряжением поверхности разной формы.  Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия |
| 199202 | | Сверло. Зенкеры простой и комбинированный | 4 | Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.  Знакомство с правилами заточки спирального сверла.  Заточка спирального сверла | | Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.  Знакомятся с правилами заточки сверла.  Затачивают спиральное сверло с помощью учителя | | Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.  Знакомятся с правилами заточки сверла.  Затачивают спиральное сверло |
| 203-206 | | Обозначение радиусных кривых на чертеже | 4 | Повторение понятия радиус.  Знакомство с соотношением радиуса и диаметра.  Выполнение чертежей.  Обозначение радиусных кривых на чертеже | | Повторяют понятие радиус.  Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра.  Выполняют чертежи с помощью учителя.  Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью учителя | | Повторяют понятие радиус.  Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра.  Выполняют чертежи.  Обозначают радиусные кривые на чертеже |
| 207-210 | | Разметка деталей криволинейной формы. Тест | 4 | Повторение правил разметки.  Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.  Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.  Обработка гнезд стамеской и напильником | | Повторяют правила разметки.  Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.  Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.  Обрабатывают гнезда стамеской и напильником | | Повторяют правила разметки.  Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону.  Размечают центры отверстий для высверливания по контуру.  Обрабатывают гнезда стамеской и напильником |
| **Практическое повторение-28 часа** | | | | | | | | |
| 211-224 | Украшение геометрическим орнаментом.  Нанесение рисунка на поверхность изделия | | 2 | Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Повторение приемов составления геометрических узоров.  Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | | Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя | | Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки.  Повторяют приемы составления геометрических узоров.  Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки |
| 225-226 | Вырезание геометрического орнамента | | 4 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.  Повторение правил техники безопасности при резьбе.  Повторение возможного брака при выполнении работы.  Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Повторяют возможный брак при выполнении работы.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор |
| 227-228 | Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок | | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.  Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | | Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок.  Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 229-230 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | | 2 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгание заготовок по заданным размерам.  Повторение размеров припусков на обработку.  Выпиливание заготовок по заданным размерам.  Повторение правил применения шлифовальной шкурки.  Шлифование заготовок | | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Шлифуют заготовки с помощью учителя | | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.  Строгают заготовки по заданным размерам.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Выпиливают заготовки по заданным размерам.  Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.  Шлифуют заготовки |
| 231-234 | Вырезание геометрического орнамента | | 4 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.  Повторение правил техники безопасности при резьбе.  Повторение видов возможного брака при выполнении работы.  Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя | | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.  Повторяют правила техники безопасности при резьбе.  Повторяют виды возможного брака при выполнении работы.  Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор |
| 235-236 | Отделка изделий. Тест | | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием | | Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя | | Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.  Отделывают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием |
| 237-238 | Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест | | 2 | Анализ объекта труда.  Повторение последовательности изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Выполнение соединения УК-2.  Анализ выполненной работы | | Повторяют последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение УК-2 с помощью учителя | | Анализируют объект труда.  Повторяют последовательность изготовления изделия.  Технологические требования к качеству операции.  Выполняют соединение УК-2.  Анализируют выполненную работу |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный  уровень | Достаточный  уровень |
| **Заделка пороков древесины-32 часа** | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | Противопожарная и электробезопасность | 2 | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.  Изучение основных норм электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.  Изучают основные нормы электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.  Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения.  Изучают основные нормы электробезопасности оборудования  Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике |
| 5-11 | Заделка дефектов и пороков древесины | 7 | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.  Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.  Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов | Знакомятся с основные дефекты и пороки древесины.  Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.  Применяют приемы работы шпателем на практике | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины.  Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.  Определяют дефекты на образцах.  Применяют приемы работы шпателем на практике |
| 12-14 | Устройство сверлильного станка | 3 | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка | Повторяют устройство сверлильного станка.  С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка | Повторяют устройство сверлильного станка.  Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка |
| 15-19 | Сверление на станке | 5 | Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления.  Повторение правила техники безопасности при сверлении.  Обучение приемам уборка и смазка станка | Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления.  Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.  Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка | Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.  Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.  Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка.  Владеют приемами работы на станке |
| 20-22 | Выдалбливание отверстий и сверление | 3 | Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления.  Формирование умения выбора сверла для работы.  Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им.  Контроль за соблюдением правил техники безопасности | С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.  Выполняют правила техники безопасности | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.  Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им.  Выполняют правила техники безопасности |
| 23-25 | Подготовка материала к заделке дефекта | 3 | Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева.  Формирование навыков разметки под заплатку.  Определение последовательности работ | С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева.  Размечают место под заплатку | Выявляют и определяют места заплатки из дерева.  Размечают место под заплатку.  Определяют последовательность работ |
| 26-27 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции | С помощью учителя определяют глубину дефекта.  Высверливают отверстие по размеру.  Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции | Определяют глубину дефекта.  Высверливают отверстие по размеру.  Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции |
| 28-29 | Изготовление заплатки | 2 | Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе | С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе | Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе |
| 30-32 | Вставка заплатки на клею.  Тест | 3 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах.  Развитие навыков выполнения заплатки на клею.  Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе | С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею.  Соблюдают технологические требования к выполняемой работе.  Выполняют чистовую отделку | Знакомятся с видами клея и их свойствами.  Выполняют установку заплатки на клею.  Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе.  Выполняют чистовую отделку |
| **Пиломатериалы-14 часа** | | | | | |
| 33-46 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 14 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения.  Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.  Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.  Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала | Рассматривают образцы пиломатериалов.  Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.  Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя | Рассматривают образцы  пиломатериалов.  Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.  Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».  Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов |
| **Изготовление коробки для шашек-60 часов** | | | | | |
| 47-60 | Изготовление коробки для шахмат | 14 | Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.  Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия | Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».  С помощью учителя составляют технологическую карту.  Рассматривают образец изделия | Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».  Выполняют эскиз и технический рисунок изделия.  Рассматривают образец изделия.  Составляют технологическую карту |
| 61-74 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 14 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.  Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 75-85 | Соединение деталей коробки | 11 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.  Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышку коробки из фанеры с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышку коробки из фанеры |
| 86-96 | Соединение крышек рамки | 11 | Знакомство с соединением рамок с помощью петель.  Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя | Знакомятся с соединением рамок с помощью петель.  Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель |
| 97-106 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 10 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрытие лаком.  Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.  Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком.  Соблюдают технологические требования к выполнению операций.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |
| **Ручной инструмент для строгания-32 часов** | | | | | |
| 107-114 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 8 | Повторение правил строгания.  Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.  Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании.  Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка | Дают определение процессу строгания.  Рассказывают об инструменте для строгания.  Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.  Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок | Дают определение процессу строгания.  Рассказывают об инструменте для строгания.  Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.  Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.  Анализируют операции, их использование |
| 115-116 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению.  Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.  Закрепление правил техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания.  Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания.  Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 117-124 | Строгание по ровной поверхности | 8 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе.  Обучение приемам крепления и технике строгания.  Контроль за применением стругов.  Выявление знаний правил техники безопасности при строгании | С помощью учителя подготавливают струги к работе.  Демонстрируют правильные приемы строгания.  Повторяют правила техники безопасности при строгании | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания.  Правильно используют струги.  Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 125-128 | Строгание по окружности | 4 | Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами | С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам | Повторяют понятие окружности.  Делают разметку по окружности.  Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам |
| 129-134 | Изготовление ручки для молотка | 6 | Повторение правил разметки материала.  Строгание по разметке.  Контроль за размерами | Рассматривают образцы изделия.  С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке | Повторяют правила разметки.  Рассматривают образцы изделия.  Выполняют разметку, строгание по разметке.  Осуществляют контроль за размерами |
| 135-138 | Отделка изделия и шлифовка.  Тест | 4 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Повторение технических требований к выполнению операций.  Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Соблюдают технологические требования к выполнению операций.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу |
| **Изготовление разметочного инструмента-36часа** | | | | | |
| 139-143 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия | 5 | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе |
| 144-185 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 6 | Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород.  Контроль за качеством изделия. Поторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном | С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.  Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород | Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.  Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород.  Осуществляют контроль за качеством изделия.  Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном |
| 186-197 | Изготовление столярного угольника | 12 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.  Выпиливание колодки и пера.  Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.  Долбление проушины и подгонка соединения.  Сборка угольника «насухо» | С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине.  Под руководством учителя собирают угольник «насухо» | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.  Выпиливают колодку и перо.  Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам.  Долбят проушины и подгоняют соединения.  Собирают угольник «насухо» |
| 198-203 | Сборка столярного угольника. | 6 | Зачистка и подгонка изготовленных деталей.  Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами.  Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. | С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали.  Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.  Размечают длину пера и колодки. | Работают с предметно-технологической картой.  Зачищают и подгоняют изготовленные детали.  Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.  Размечают длину пера и колодки.  Отпиливают припуск |
| 204-210 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 7 | Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательная отделка столярного угольника.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательно отделывают столярный угольник | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.  Окончательно отделывают столярный угольник.  Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции |
|  | **Работа с чертежами-12 часов** | | | | |
| 211-212 | Работа с чертежами | 2 | Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.  Выполнение чертежа детали  Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».  С помощью учителя находят основные линии чертежа.  Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб» | Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».  Учатся находить основные линии чертежа.  Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке.  Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».  Выполняют чертеж детали |
| 213-214 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 2 | Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба.  Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие | Обсуждают назначение разделочной доски.  С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба.  Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.  Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения | Обсуждают назначение разделочной доски.  Оформляют чертеж с учетом масштаба.  Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие.  Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб» |
| 215-222 | Изготовление разделочной доски.  Тест | 8 | Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.  Выпиливание по размерам и зачистка изделия.  Выпиливание сложных контуров разделочной доски.  Разметка и сверление отверстия на станке.  Нанесение рисунка на изделие.  Окончательна отделка изделия.  Аннализ выполненной работы | С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия.  Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.  Наносят рисунок на изделие.  Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения | Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.  Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения.  Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно».  Выпиливают по размерам и зачищают изделия.  Выпиливают сложные контуры разделочной доски.  Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.  Наносят рисунок на изделие.  Выполняют рисунок.  Проводят окончательную отделку изделия.  Анализируют выполненную работу |
|  | **Изготовление детской скамейки-50 часов** | | | | |
| 223-224 | Изделие детская скамейка.  Знакомство с изделием | 2 | Рассмотрение и анализ образца детской скамейки.  Определение основных деталей изделия.  Выполнение эскиза скамейки.  Подбор материала для изготовления.  Анализ чертежа изделия | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.  С помощью учителя называют основные детали изделия.  Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия.  Подбирают материалы для  изготовления.  Выполняют эскиз скамейки.  Изучают чертеж изделия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 225-226 | Технология изготовления изделия | 2 | Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.  Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.  Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради |
| 227-230 | Способы соединения деталей | 4 | Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.  Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения.  Образцы фурнитуры, крепежа соединений | Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.  Определяют возможный брак при сборке.  Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений | Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.  Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения.  Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений.  Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея |
| 231-234 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 4 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.  Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.  Установка и выбор фурнитуры для соединения | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения.  Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.  Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений |
| 235-237 | Бригадный метод работы | 3 | Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.  Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.  Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.  Производят разделение на бригады |
| 238-242 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 5 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.  Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.  Строгание базовой пласти | С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пласть | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.  Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.  Строгают базовую пласть |
| 243-248 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 6 | Повторение правил чистовой обработки изделия.  Применение рубанка для чистовой обработки изделия.  Контроль за соблюдением размера при строгании | Учатся выполнять чистовую обработка изделия | Повторяют правила чистовой обработки изделия.  Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.  Контролируют соблюдение размера при строгании |
| 249-250 | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.  Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия.  Технические требования к выполнению пиления и строгания.  Изготовление перекладины скамейки | Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки.  Повторяют технические требования при пилении и строгании.  Изготавливают перекладину скамейки | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.  Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия.  Повторяют технические требования при пилении и строгании.  Повторяют значение терминов: чертеж, макет.  Изготавливают перекладину скамейки |
| 251-252 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.  Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки.  Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления.  Изготовление ножек скамейки | С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.  Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания.  Изготавливают ножки скамейки | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.  Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.  Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления.  Изготавливают ножки скамейки |
| 253-256 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 4 | Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.  Выпиливание по разметке.  Технические требования к выполнению криволинейного пиления | Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке.  Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления | Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.  Выполняют выпиливание по разметке.  Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления |
| 257-262 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской | 4 | Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской.  Контроль за соблюдением размеров | Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.  Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.  Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя | Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.  Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.  Выполняют контроль за соблюдением размеров |
| 263-267 | Обработка криволинейных поверхностей напильником | 4 | Подготовка обработки изделия напильником.  Повторение видов напильников и их применение.  Требования при обработке изделия напильником | С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником.  Повторяют виды напильников и их применение | Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником.  Повторяют виды напильников и их применение.  Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником |
| 268-271 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой | 3 | Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.  Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия.  Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.  Определяют чистоту обработки с помощью учителя | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия.  Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.  Определяют чистоту обработки |
| 272-275 | Изготовление нагелей | 3 | Знакомство с нагелями и их назначением.  Разметка и изготовление нагелей.  Особенности организации рабочего места при работе.  Рассмотрение образцов изделия | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.  С помощью учителя изготавливают нагель.  Повторяют особенности организации рабочего места при работе.  Рассматривают образцы изделий | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.  Выполняют разметку и изготовление нагелей.  Повторяют особенности организации рабочего места при работе.  Рассматривают образцы изделий |
| 276-280 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.  Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.  Контроль за глубиной сверления отверстий.  Сборка изделия и проверка по размерам.  Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.  С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий.  Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.  Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий.  Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.  Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам.  Выполняют окончательную отделку изделия |
| **Ремонт мебели-26 часов** | | | | | |
| 281-282 | Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.  Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.  Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа.  Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа.  Учатся выявлять износ.  Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели |
| 283-284 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 2 | Определение причин износа мебели и видов ремонта.  Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей.  Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.  Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.  Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.  Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.  Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.  Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость |
| 285-292 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 8 | Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака.  Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.  Изготовление вставок для верстака и их замена | Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену | Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака.  Планируют виды ремонта столярного верстака.  Определяют объем работ.  Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену |
| 293-296 | Определение износа и ремонт стульев | 4 | Определение износа стульев.  Составление дефектной ведомости по их ремонту.  Изготовление отдельных деталей и установка.  Проверка на прочность и качество.  Протяжка всех металлических соединений | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали.  Проверяют прочность и качество.  Осуществляют протяжку всех металлических соединений | Определяют износ стульев.  Составляют дефектную ведомость по их ремонту.  Изготавливают и устанавливают отдельные детали.  Проверяют прочность и качество.  Осуществляют протяжку всех металлических соединений |
| 297-302 | Протяжка металлических креплений парт | 6 | Определение работ по ремонту школьных парт.  Протяжка металлических конструкций в партах.  Оценка качества выполненных работ по ремонту.  Показ дефектов, показ ремонта изделия.  Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах.  Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Определяют ремонтные работы школьных парт.  Выполняют протяжку металлических конструкций в партах.  Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту.  Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка |
| 303-304 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.  Причины травматизма и меры его предупреждения | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.  Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.  Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности |
| 305-306 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.  Первичные средства пожаротушения и их применение.  Действия при пожаре.  Меры предупреждения пожаров | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.  Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.  Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.  Вспоминают меры предупреждения пожаров | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.  Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.  Проигрывают ситуацию: действия при пожаре.  Вспоминают меры предупреждения пожаров |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Художественная отделка столярных изделий - 54 часа** | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год.  Расширяют представление о профессии столяр.  Организуют рабочее место |
| 3-4 | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской | 2 | Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторение правил хранения инструментов и уход за ними.  Повторение правил экономного расходования материалов.  Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними.  Экономный расход материалов | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними.  Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя | Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской.  Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними.  Повторяют правила экономного расходования материалов.  Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними.  Экономно расходуют материалы |
| 5-6 | Художественная отделка столярных изделий | 2 | Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомство с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознавание разных видов отделки | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки с помощью учителя | Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий.  Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию.  Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри.  Распознают разные виды отделки |
| 7-8 | Материал для маркетри | 2 | Знакомство с материалом для маркетри.  Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры.  Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород.  Подбор материала для конкретного изделия | Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.  Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя | Знакомятся с материалом для маркетри.  Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород.  Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры.  Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород.  Подбирают материал для конкретного изделия |
| 9-10 | Инструменты для художественной отделки изделия | 2 | Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомство с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами безопасной работы | Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак.  Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе.  Знакомятся с правилами безопасной работы |
| 11-12 | Выбор рисунка и его перевод на изделие | 2 | Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомство со способами перевода рисунка на изделие.  Перевод рисунка на изделие | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Переводят рисунок на изделие с помощью учителя | Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.).  Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие.  Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие.  Переводят рисунок на изделие |
| 13-16 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 4 | Повторение организации рабочего места.  Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора | Организуют рабочее место.  Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя | Организуют рабочее место.  Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри.  Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора |
| 17-18 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентировка по чертежу.  Выполнение технического рисунка.  Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе | Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.  Ориентируются по чертежу.  Выполняют технический рисунок.  Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |
| 19-26 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 8 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.  Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.  Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.  Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам |
| 27-32 | Соединение деталей коробки | 6 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.  Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры с помощью учителя | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.  Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.  Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготовляют крышки коробки из фанеры |
| 33-36 | Соединение крышек рамки | 4 | Повторение соединения рамок с помощью петель.  Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя | Повторяют соединение рамок с помощью петель.  Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель |
| 37-38 | Разметка штапиков и геометрического рисунка | 2 | Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия  Разметка штапиков и геометрического рисунка | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия  Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя | Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия  Размечают штапики и геометрический рисунок |
| 39-42 | Нарезание заготовок для маркетри | 4 | Организация рабочего места.  Повторение правил безопасной работы.  Повторение видов инструментов для маркетри.  Повторение приемов работ для выполнения маркетри.  Нарезание прямых полос.  Нарезание штапиков.  Нарезание геометрических фигур | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учит.  Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя | Организуют рабочее место.  Повторяют правила безопасной работы.  Повторяют виды инструментов для маркетри.  Повторяют приемы работы для выполнения маркетри.  Нарезают прямые полосы.  Нарезают штапики.  Нарезают геометрические фигуры |
| 43-45 | Набор на бумагу геометрического орнамента | 3 | Повторение правил перевода рисунка на бумагу.  Повторение правил набора рисунка на бумагу.  Набор на бумагу геометрического орнамента | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу.  Повторяют правила набора рисунка на бумагу.  Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя | Повторяют правила перевода рисунка на бумагу.  Повторяют правила набора рисунка на бумагу.  Набирают на бумагу геометрический орнамент |
| 46-47 | Наклеивание набора на изделие | 2 | Повторение правил безопасной работы с клеем.  Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции | Повторяют правила безопасной работы с клеем.  Наклеивают набор на изделие с помощью учителя. | Повторяют правила безопасной работы с клеем.  Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции |
| 48-50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 3 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрытие лаком.  Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.  Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  Покрывают лаком.  Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. |
| 51-52 | Основы пожарной безопасности | 2 | Знакомство с причинами возникновения пожара.  Знакомство с мерами предупреждения пожара.  Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью уч. | Знакомятся с причинами возникновения пожара.  Знакомятся с мерами предупреждения пожара.  Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.  Оценивают противопожарное состояние мастерской |
| 53-54 | Действия при пожаре | 2 | Повторение правил поведения при пожаре.  Повторение номера вызова пожарной команды.  Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации.  Повторение оказания первой помощи пострадавшим | Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим | Повторяют правила поведения при пожаре.  Повторяют номер вызова пожарной команды.  Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.  Повторяют пути эвакуации.  Повторяют оказание первой помощи пострадавшим |
| **Изготовление моделей мебели - 40 часов** | | | | | |
| 55-56 | Общие сведения о мебельном производстве | 2 | Знакомство с общими сведения о мебельном производстве.  Повторение видов мебели.  Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомство с профессиями мебельного производства.  Определение вида мебели по рисунку и образцу | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя | Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве.  Повторяют виды мебели.  Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель.  Знакомятся с профессиями мебельного производства.  Определяют вид мебели по рисунку и образцу |
| 57-60 | Виды мебели | 4 | Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определение вида мебели по рисунку | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя | Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические).  Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая).  Определяют вид мебели по рисунку |
| 61-64 | Детали и элементы столярных изделий | 4 | Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя | Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.  Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку |
| 65-66 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | 2 | Повторение правил изготовления чертежа.  Изучение чертежей изготовления деталей изделий.  Определение по чертежу способ соединения деталей | Повторяют правила изготовления чертежа.  Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя | Повторяют правила изготовления чертежа.  Изучают чертежи изготовления деталей изделий.  Определяют по чертежу способ соединения деталей |
| 67-68 | Изучение сборочных чертежей изделия | 2 | Повторение видов чертежей.  Изучение сборочных чертежей изделий.  Определение деталей изделия.  Составление последовательности изготовления изделия | Повторяют виды чертежей.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя | Повторяют виды чертежей.  Изучают сборочные чертежи изделий.  Определяют детали изделия.  Составляют последовательность изготовления изделия |
| 69-70 | Выбор изделия и составление плана его изготовления | 2 | Повторение видов чертежей и технических рисунков.  Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе | Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя | Повторяют виды чертежей и технических рисунков.  Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)  Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе |
| 71-74 | Выполнение заготовительных операций | 4 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.  Повторение размеров припусков на обработку.  Подбор материала для изготовления изделия.  Черновая разметка заготовок и их отпиливание | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Подбирают материал для изготовления изделия.  Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя | Повторяют правила черновой и чистовой разметки.  Повторяют размеры припусков на обработку.  Подбирают материал для изготовления изделия.  Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание |
| 75-78 | Разметка и обработка деталей изделия | 4 | Повторение видов инструментов для разметки.  Разметка деталей по заданным размерам.  Обработка деталей изделия.  Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций | Обрабатывают детали изделия с помощью учителя. | Повторяют виды инструментов для разметки.  Размечают детали по заданным размерам.  Обрабатывают детали изделия.  Знают требования к качеству выполняемых операций |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79-82 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия | 4 | Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия.  Выполнение подгонки деталей, узлов изделия.  Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.  Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. | Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.  Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.  Соблюдают требования к качеству выполняемых операций. | |
| 83-84 | Сборка узлов изделия «насухо» | 2 | Повторение правил сборки «насухо».  Подгонка деталей и комплектующих изделий.  Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо» | Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя.  Собирают узлы изделия «насухо».  Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки «насухо».  Подгоняют детали и комплектующиеся изделий.  Собирают узлы изделия «насухо».  Собирают изделие «насухо» | |
| 85-87 | Сборка изделия на клей | 3 | Повторение видов клея.  Подбор клея для конкретного изделия.  Повторение правил сборки изделия на клей.  Сборка изделия на клей | Повторяют виды клея.  Подбирают клей для конкретного изделия.  Повторяют правила сборки изделия на клей.  Собирают изделие на клей с помощью учителя | Повторяют виды клея.  Подбирают клей для конкретного изделия.  Повторяют правила сборки изделия на клей.  Собирают изделие на клей | |
| 88-90 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест | 3 | Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомство с критериями оценки качества изделия.  Оценка качества готового изделия.  Анализ выполненной работы | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями | Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.  Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.  Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.  Знакомятся с критериями оценки качества изделия.  Оценивают качество готового изделия.  Анализируют выполненную работу | |
| **Трудовое законодательство-16 часов** | | | | | | |
| 91-93 | Прием и увольнение с работы | 3 | Знакомство с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомство с трудовым договором, его содержание.  Написание заявления о приеме на работу | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя | Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.  Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.  Знакомятся с трудовым договором, его содержание.  Пишут заявления о приеме на работу | |
| 94-96 | Права и обязанности рабочих | 3 | Знакомство с правами и обязанностями рабочих.  Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.  Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы | |
| 97-99 | Виды оплаты труда | 3 | Знакомство с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда | Знакомятся с видами оплаты труда | |
| 100-102 | Охрана труда на предприятиях | 3 | Знакомство с охраной труда на предприятиях.  Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомство с инструктажем работников по охране труда.  Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | Знакомятся с охраной труда на предприятиях.  Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.  Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.  Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда | |
| 103-104 | Трудовая и производственная дисциплина | 2 | Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнение трудовой и производственной дисциплины.  Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомство с выходными и праздничными днями.  Расчет количество выходных и праздничных дней в году | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя | Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.  Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.  Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.  Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.  Знакомятся с выходными и праздничными днями.  Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году | |
| 105-106 | Труд молодежи | 2 | Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.  Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.  Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья | |
| **Плотничные работы-36 часов** | | | | | | |
| 107-110 | Плотничные работы. Теска древесины | 4 | Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомство с инструментами для плотничных работ.  Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве.  Знакомятся с инструментами для плотничных работ.  Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности | |
| 111-114 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | 4 | Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя | Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.  Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске | |
| 115-118 | Технология тески бревен | 4 | Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.  Теска бревен на канты.  Оттеска кромок досок | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя | Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.  Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.  Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.  Тешут бревна на канты.  Оттесывают кромки досок | |
| 119-122 | Выборка четвертей и пазов | 4 | Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.  Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.  Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций | |
| 123-127 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок | 5 | Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомство споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом | Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.  Знакомятся споследовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.  Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом | |
| 128-132 | Сплачивание доски и бруска в щит | 5 | Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит  Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции | |
| 133-137 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы | 5 | Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой | Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой | |
| 138-142 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест | 5 | Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком | Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы.  Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком | |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-20 часов** | | | | | | |
| 143-146 | Хвойные и лиственные лесоматериалы | 4 | Повторение хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради | Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.  Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение.  Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради | |
| 147-150 | Ассортимент пиломатериалов и досок | 4 | Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.  Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.  Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку | |
| 151-153 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов | 3 | Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определение вида заготовки по образцу | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя | Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).  Определяют вид заготовки по образцу | |
| 154-156 | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства | 3 | Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя | Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.  Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам | |
| 157-159 | Материалы и изделия для настилки пола | 3 | Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя | Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.  Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам | |
| 160-162 | Виды паркета | 3 | Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя | Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.  Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку | |
|  | **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-30 часов** | | | | | |
| 163-169 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 7 | Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомство с материалами для их изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения | |
| 170-176 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | 7 | Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | |
| 177-183 | Подбор материала и его раскрой | 7 | Повторение правил разметки.  Подбор материала для изделия. Разметка.  Раскрой материала в расчете на несколько изделий.  Изготовление черновой заготовки | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку с помощью учителя | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку |
| 184-192 | Изготовление изделия. Тест | 9 | Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполнение обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-50 часов** | | | | | |
| 193-196 | Шпон: виды, свойства, производство | 4 | Знакомство с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определение вида шпона по образцам | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам |
| 197-200 | Технология облицовки поверхности шпоном | 4 | Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия |
| 201-206 | Облицовка поверхности шпоном  (на материалоотходах) | 6 | Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).  Снятие свесов и гуммированной ленты | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту |
| 207-212 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 6 | Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определение вида облицовочного материала  Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала ) | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала ) |
| 213-214 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе |
| 215-222 | Изготовление навесной книжной полки | 8 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.  Подбор материала, разметка с припуском на обработку.  Выпиливание деталей полочки | Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки |
| 223-230 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 8 | Повторение правил облицовки пленкой.  Облицовка поверхности деталей пленкой.  Обработка лицевых кромок | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя.  Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой.  Обрабатывают лицевую кромку |
| 231-236 | Сборка изделия «насухо» | 6 | Повторение правил сборки мебели.  Изготовление круглых вставных шипов.  Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.  Сборка изделия «насухо» | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя.  Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы.  Собирают изделие «насухо» |
| 237-242 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 6 | Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательная отделка книжной полки.  Установка задней стенки.  Застрагивание и зачистка выступающих кромок.  Установка ушек заподлицо с задней стенкой.  Установка направляющих полозков для стекол.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательно отделывают книжную полку.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия-20 часов** | | | | | |
| 243-252 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 10 | Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомство с видами петель.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |
| 253-262 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 10 | Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.  Установка мебельного замка.  Прикрепления ручки | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Прикрепляют ручку с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.  Устанавливают мебельный замок.  Прикрепляют ручку |
|  | **Столярные и плотничные ремонтные работы-26 часов** | | | | |
| 263-268 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 6 | Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах |
| 269-274 | Ремонт столярных соединений | 6 | Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомство со способами устранения дефектов.  Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 275-280 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок | 6 | Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 281-288 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 8 | Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.  Анализ изделия.  Выявление дефектов.  Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.  Проверка качества работы | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Анализируют изделия.  Выявляют дефекты.  Составляют дефектную ведомость.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты.  Проверяют качество работы |
|  | **Изоляционные и смазочные материалы-16 часов** | | | | |
| 289-293 | Теплоизоляционные материалы | 5 | Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определение теплоизоляционные материалы по образцам | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам |
| 294-298 | Гидроизоляционная пленка | 5 | Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определение видов гидроизоляционной пленки | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки |
| 299-304 | Смазочные материалы. Тест | 6 | Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполнение смазки инструментов и оборудования.  Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением |
|  | **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-16часов** | | | | |
| 305-308 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 4 | Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы |
| 309-312 | Механизация и автоматизация столярных работ | 4 | Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением |
| 313-316 | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ | 4 | Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 317-318 | Производительность труда и себестоимость продукции | 2 | Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомство с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия |
| **Изготовление секционной мебели-24часов** | | | | | |
| 319-320 | Секционная мебель | 2 | Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполнение технического рисунка изделия в тетради | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учит. | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради |
| 321-322 | Способы установки и соединения | 2 | Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов |
| 321-324 | Способы установки и соединения стенок секции | 4 | Знакомство со способами установки и соединения стенок секции.  Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры.  Выполнение соединения деталей ни образце | Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбирают фурнитуру с помощью учителя.  Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя | Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции.  Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру.Выполняют соединение деталей ни образце |
| 325-326 | Изготовление секций. Подбор материала | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала | Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции.  Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 327-300 | Изготовление деталей секций | 4 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых заготовок  Отпиливание, обработка деталей | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали |
| 301-305 | Отделка деталей секций | 4 | Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделка деталей изделия.  Знакомство с техн. требованиями к качеству выполненной операции | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия.  Знакомятся с техн.требованиями к качеству выполненной операции |
| 306-309 | Сборка изделия | 4 | Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.  Повторение правил установки фурнитуры.Установка фурнитуры.  Проверка качества выполненной работы | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры.  Устанавливают фурнитуру с помощью учителя | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы |
| 310-311 | Монтаж секционной мебели | 2 | Знакомство с правилами монтажа секционной мебели.  Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверка открывания дверей.  Оценка качества готового изделия | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя.  Проверяют открывания дверей | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверяют открывания дверей. |
| **Кровельные и облицовочные материалы-8 часа** | | | | | |
| 312-315 | Кровельные материалы | 4 | Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определение вида кровельного материала по образцам | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.Определяют вид кровельного материала по образцам |
| 316-320 | Облицовочные материалы | 4 | Знакомство с назначением облицовочного материала.  Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определение вида облицовочного материала по образцам | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам |
| **Фанера и древесные плиты-14 часов** | | | | | |
| 321-324 | Фанера: виды, изготовление, применение | 4 | Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определение вида фанеры, ее вида | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге.  Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определяют вид фанеры, ее вида |
| 325-328 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 4 | Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит |
| 329-372 | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 4 | Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит |
| 373-374 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 2 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализ объекта труда.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализируют объект труда.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163-169 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 7 | Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомство с материалами для их изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления | Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов.  Знакомятся с материалами для их изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения |
| 170-176 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | 7 | Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.  Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций |
| 177-183 | Подбор материала и его раскрой | 7 | Повторение правил разметки.  Подбор материала для изделия. Разметка.  Раскрой материала в расчете на несколько изделий.  Изготовление черновой заготовки | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку с помощью учителя | Повторяют правила разметки.  Подбирают материала для изделия. Размечают.  Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.  Изготовляют черновую заготовку |
| 184-192 | Изготовление изделия. Тест | 9 | Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполнение обрабатывающих и отделочных операций | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя | Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.  Выполняют обрабатывающие и отделочные операции |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-50 часов** | | | | | |
| 193-196 | Шпон: виды, свойства, производство | 4 | Знакомство с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомство со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определение вида шпона по образцам | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия.  Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона.  Определяют вид шпона по образцам |
| 197-200 | Технология облицовки поверхности шпоном | 4 | Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя | Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.  Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).  Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия |
| 201-206 | Облицовка поверхности шпоном  (на материалоотходах) | 6 | Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).  Снятие свесов и гуммированной ленты | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.  Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.  Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.  Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).  Снимают свесы и гуммированную ленту |
| 207-212 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 6 | Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определение вида облицовочного материала  Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала ) | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя | Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.  Определяют вид облицовочного материала.  Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.  Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.  Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала ) |
| 213-214 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | 2 | Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомство со сборочными чертежами изделия.  Чтение сборочных чертежей.  Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе | Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.  Знакомятся со сборочными чертежами изделия.  Читают сборочные чертежи.  Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе |
| 215-222 | Изготовление навесной книжной полки | 8 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.  Подбор материала, разметка с припуском на обработку.  Выпиливание деталей полочки | Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.  Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.  Выпиливают детали полочки |
| 223-230 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 8 | Повторение правил облицовки пленкой.  Облицовка поверхности деталей пленкой.  Обработка лицевых кромок | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя.  Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя | Повторяют правила облицовки пленкой.  Облицовывают поверхность деталей пленкой.  Обрабатывают лицевую кромку |
| 231-236 | Сборка изделия «насухо» | 6 | Повторение правил сборки мебели.  Изготовление круглых вставных шипов.  Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.  Сборка изделия «насухо» | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя.  Собирают изделие «насухо» с помощью учителя | Повторяют правила сборки мебели.  Изготавливают круглые вставные шипы.  Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы.  Собирают изделие «насухо» |
| 237-242 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 6 | Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательная отделка книжной полки.  Установка задней стенки.  Застрагивание и зачистка выступающих кромок.  Установка ушек заподлицо с задней стенкой.  Установка направляющих полозков для стекол.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя | Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки.  Окончательно отделывают книжную полку.  Устанавливают заднюю стенку.  Застрагивают и зачищают выступающие кромки.  Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой.  Устанавливают направляющие полозки для стекол.  Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия-20 часов** | | | | | |
| 243-252 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 10 | Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомство с видами петель.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).  Знакомятся с видами петель.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |
| 253-262 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 10 | Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.  Установка мебельного замка.  Прикрепления ручки | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Прикрепляют ручку с помощью учителя | Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).  Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.  Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.  Устанавливают мебельный замок.  Прикрепляют ручку |
|  | **Столярные и плотничные ремонтные работы-26 часов** | | | | |
| 263-268 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 6 | Знакомство с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя | Знакомятся с дефектами столярно- строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.  Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.  Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.  Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах |
| 269-274 | Ремонт столярных соединений | 6 | Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомство со способами устранения дефектов.  Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя | Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.  Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.  Знакомятся со способами устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 275-280 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок | 6 | Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя | Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей.  Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.  Определяют последовательность операций по устранению дефектов |
| 281-288 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 8 | Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.  Анализ изделия.  Выявление дефектов.  Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.  Проверка качества работы | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя | Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.  Анализируют изделия.  Выявляют дефекты.  Составляют дефектную ведомость.  Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты.  Проверяют качество работы |
|  | **Изоляционные и смазочные материалы-16 часов** | | | | |
| 289-293 | Теплоизоляционные материалы | 5 | Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определение теплоизоляционные материалы по образцам | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя | Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.  Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.  Определяют теплоизоляционные материалы по образцам |
| 294-298 | Гидроизоляционная пленка | 5 | Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определение видов гидроизоляционной пленки | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя | Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.  Определяют виды гидроизоляционной пленки |
| 299-304 | Смазочные материалы. Тест | 6 | Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполнение смазки инструментов и оборудования.  Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя | Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.  Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.  Выполняют смазку инструментов и оборудования.  Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением |
|  | **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-16часов** | | | | |
| 305-308 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 4 | Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы | Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.  Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.  Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы |
| 309-312 | Механизация и автоматизация столярных работ | 4 | Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением | Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.  Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением |
| 313-316 | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ | 4 | Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий | Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.  Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий |
| 317-320 | Производительность труда и себестоимость продукции | 4 | Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомство с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия | Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.  Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия |
| **Изготовление секционной мебели-42 часа** | | | | | |
| 321-326 | Секционная мебель | 6 | Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполнение технического рисунка изделия в тетради | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя | Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.  Выполняют технический рисунок изделия в тетради |
| 327-332 | Способы установки и соединения | 6 | Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя | Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.).  Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов.  Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов |
| 333-338 | Способы установки и соединения стенок секции | 6 | Знакомство со способами установки и соединения стенок секции.  Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбор фурнитуры.  Выполнение соединения деталей ни образце | Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбирают фурнитуру с помощью учителя.  Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя | Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции.  Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.  Подбирают фурнитуру.  Выполняют соединение деталей ни образце |
| 339-344 | Изготовление секций. Подбор материала | 6 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции.  Составление плана изготовления секции в коллективной беседе.  Подбор и подготовка материала | Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции.  Составляют план изготовления секции в коллективной беседе.  Подбирают и готовят материал |
| 345-352 | Изготовление деталей секций | 8 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок.  Изготовление чистовых заготовок  Отпиливание, обработка деталей | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.  Размечают чистовые заготовки.  Изготавливают чистовые заготовки.  Отпиливают, обрабатывают детали |
| 353-356 | Отделка деталей секций | 4 | Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделка деталей изделия.  Знакомство с техн. требованиями к качеству выполненной операции | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия с помощью учителя | Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.  Отделывают детали изделия.  Знакомятся с техн.требованиями к качеству выполненной операции |
| 357-360 | Сборка изделия | 4 | Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.  Повторение правил установки фурнитуры.  Установка фурнитуры.  Проверка качества выполненной работы | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры.  Устанавливают фурнитуру с помощью учителя | Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.  Повторяют правила установки фурнитуры.  Устанавливают фурнитуру.  Проверяют качество выполненной работы |
| 361-362 | Монтаж секционной мебели | 2 | Знакомство с правилами монтажа секционной мебели.  Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверка открывания дверей.  Оценка качества готового изделия | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя.  Проверяют открывания дверей | Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели.  Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.  Проверяют открывания дверей. |
| **Кровельные и облицовочные материалы-4 часа** | | | | | |
| 363-364 | Кровельные материалы | 2 | Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определение вида кровельного материала по образцам | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.  Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.  Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.  Определяют вид кровельного материала по образцам |
| 365-366 | Облицовочные материалы | 2 | Знакомство с назначением облицовочного материала.  Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определение вида облицовочного материала по образцам | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя | Знакомятся с назначением облицовочного материала.  Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.  Определяют вид облицовочного материала по образцам |
| **Фанера и древесные плиты-8 часов** | | | | | |
| 367-368 | Фанера: виды, изготовление, применение | 2 | Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определение вида фанеры, ее вида | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге.  Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.  Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.  Определяют вид фанеры, ее вида |
| 369-370 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 2 | Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя | Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.  Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит |
| 371-372 | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | 2 | Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя | Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит.  Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит |
| 373-374 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 2 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия.  Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализ объекта труда.  Выполнение соединения деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Выполняют соединение деталей с помощью петель | Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.  Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции.  Анализируют объект труда.  Выполняют соединение деталей с помощью петель |

**7. Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.-224 с.

**Методические пособия:**

учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIIIвида Столярное дело 5 класс.

Б. А. Журавлев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIIIвида Столярное дело 6 класс.

Б. А. Журавлев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIIIвида Столярное дело 7 класс.

Б. А. Журавлев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIIIвида Столярное дело 8 класс.

Б. А. Журавлев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIIIвида Столярное дело 9 класс.

Б. А. Журавлев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

Перелетов А. Н. Столярное дело 10-11 класс. – М.: Владос, 2003.

учебные пособия используются фрагментарно.

«Столярное дело» 4 класс. Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1991.

Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.

**Оборудование и приборы:**

- столярный верстак;

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- заточный станок;

- компьютер;

- проектор.

**Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

**Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

- Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.

- Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.

- Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.

- БуриковВ.Г.,Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.

- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.

- Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.

- Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.

- Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.

- Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -

- Кузнецов В.П.,Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение,1992.

- Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.

- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения вовспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.

- Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.

- Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.

- Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли высвоим ученикам».

- Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.

**Перечень цифровых образовательных ресурсов:**

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"-

http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4.40 изделий из древесины

nehudlit.ru›Книги›detail1187503.html

5. Столярное дело в школе VIII вида: Эскизы, чертежи, фотографии. woodboy8.blogspot.ru›p/blog-page\_4.html

6. Художественное выпиливание ручным лобзиком для начинающих

chudo-lobzik.ru›uroki…vypilivanie-lobzikom-dlya…

7. Выпиливание ручным лобзиком http://yandex.ru/images/search?text

8.Художественное выжигание http://yandex.ru/images/search?

9.Динамические игрушки из древесины http://yandex.ru/yandsearch?l