**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- Ф3;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.2);

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

5. Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам предъявляемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга:

6. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА ГКОУ «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга.

**Цель предмета:** формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи предмета:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

Учебный предмет иностранный (английский) язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Виды контроля:** тематический и итоговый

**Формы контроля:** традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа предмета «Иностранный (английский) язык» рассчитана на 204 часа, по 68 часов в каждом классе. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Контрольных работ - 4 в каждом классе.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся 2-4 классов.**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

7.Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметнымирезультатамиизучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами)

**Предметные результаты**

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами курса «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится***»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Второклассник получит возможность научиться***»*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. Научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. Получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. Получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Научится:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**3 КЛАСС**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог, побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических слётах.

**В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**4 КЛАСС**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог, побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических слётах.

**В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Мир моего «я» (20 ч)** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений (10 ч)** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня (10 ч)** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка (28 ч)** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Мир вокруг меня (10 ч) -** моя семья. Профессии. Числительные от 1 до 10. Игрушки, названия цветов, предлоги места. Любимый вид спорта. Семья. Семейное древо. Который час?

**Мир моих увлечений (8 ч)-** правило образования простого прошедшего времени. Правило построения отрицательных и вопросительных предложений в простом прошедшем времени. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Все, что знаем о еде. История чая. Формы глагола «есть, быть» в прошедшем времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения.

**Домашние животные(10 ч) -** мой питомец. Порядковые числительные от 1 до 100. В зоопарке. Названия частей тела. Модальный глагол «должен, обязан». Домашние животные в Великобритании. Образование степеней сравнения прилагательных.

**Одежда . (10 ч) -** в магазине. Что ты носишь? Что будет завтра? Друг познается в беде. Образование будущего времени. Образование наречий.

**Времена года (10 ч)-** названия времен года. Названия месяцев. Оборот «есть, имеется, существует, находится, неопределенные местоимения. Лондонские парки.

**Английский год (6 ч)-** названи**е** месяцев. Лексика по теме «Семья, семейные узы». Числительные.

**4 КЛАСС**

**Повторение (9 ч) -** моя семья. Профессии. Числительные от 1 до 10. Игрушки, названия цветов, предлоги места. Любимый вид спорта. Семья. Семейное древо. Который час?

**Школьная жизнь (9 ч)-** Личные местоимения. Название школьных предметов. Расписание занятий. Моё свободное время. Образование множественного числа существительных.

**Место, где мы живём (7 ч) –** моя семья. Моя биография. Мой родной город. Достопримечательности родного города. Место, где можно провести своё свободное время.

**Жизнь в городе. Лондон (7 ч) –** географическое положение Лондона. Праздники и традиции. Достопримечательности. Великие писатели страны изучаемого языка. Письмо английскому другу. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Путешествия. Транспорт (6 ч)-** виды транспорта. Опасный и безопасный транспорт. Настоящее длительное время.

**Хобби. Твоё свободное время (6 ч)-** виды развлечений. Режим дня. Неправильные глаголы простого прошедшего времени. Чтение книг. Изучение иностранных языков.

**Америка (США) (11 ч)-** географическое положение Америки. Северная и Южная Америка. Дисней Лэнд. Герои любимых мультфильмов. Описание предмета. Порядковые числительные до 100.

**Моя страна (13 ч)-** географическое положение России. Достопримечательности Москвы. Золотое кольцо. Праздники. Великие писатели России. Вопросительные слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1: «Мир моего я» (20 ч)** | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | - различают на слух и адекватно произносят все  изученные звуки английского языка;  -здороваются и отвечают на приветствие;  -представляются и узнают имя партнера;  -различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; пишут буквы английского алфавита; |
| 2 | Как тебя зовут? | -учатся кратко ответить на вопрос;  -представляются и узнают имя партнера;  -начинают, поддерживают и завершают разговор;  -читают по транскрипции;  -пишут буквы английского алфавита; |
| 3 | Твой любимый сказочный персонаж. | -учатся кратко ответить на вопрос;  -начинают, поддерживают и завершают разговор;  -читают по транскрипции;  -пишут буквы английского алфавита; |
| 4 | Кто ты? | -спрашивают «Кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?»;  -учатся давать полные, развёрнутые ответы; |
| 5 | Поговорим с Незнайкой. Познакомь своих друзей. | -называют и пишут букву Mm;  -представляют своего будущего друга; |
| 6 | Знакомство с английскими гласными буквами. | -называют и хором повторяют все гласные буквы английского алфавита;  -прописывают гласные буквы английского алфавита; |
| 7 | Знакомство с английскими гласными буквами. | -называют и хором повторяют все гласные буквы английского алфавита;  -прописывают гласные буквы английского алфавита; |
| 8 | Знакомство с английскими гласными буквами. | -называют и хором повторяют все гласные буквы английского алфавита;  -прописывают гласные буквы английского алфавита; |
| 9 | Мы умеем петь . | -хором поют песню «Английский алфавит»;  -хором повторяют гласные буквы английского алфавита; |
| 10 | Мы умеем петь. | -хором поют песню «Английский алфавит»;  -хором повторяют гласные буквы английского алфавита; |
| 11 | Твоя семья. | - учатся говорить, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка;  -записывают нужную информацию в тетрадь;  -хором проговаривают лексику по теме «Семья»; |
| 12 | Твоя семья. | - учатся говорить, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка;  -записывают нужную информацию в тетрадь;  -хором проговаривают лексику по теме «Семья»; |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Моя семья».** | **- учатся говорить, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка;**  **-записывают нужную информацию в тетрадь;**  **-хором проговаривают лексику по теме «Семья»;** |
| 14 | Работа над ошибками  Как у вас дела? | -учатся спрашивать нужную информацию;  -учатся давать развёрнутые ответы;  -начинают и заканчивают беседу; |
| 15-16 | Знакомство с названием цвета. | -начинают, поддерживают и завершают разговор;  -читают по транскрипции;  -пишут буквы английского алфавита; |
| 17 | Мой любимый цвет. | -развернуто по шаблону рассказывают о своей семье;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| 18 | Повторение лексического материала по теме «Алфавит». | -развернуто по шаблону рассказывают о своей семье;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| 19 | Повторение лексического материала по теме «Цвет». | -читают хором и индивидуально согласные буквы английского алфавита;  -прописывают буквы в прописи; |
| 20 | Чтение слов с буквой Ii. | -учатся считать от 0 до 10;  -записывают в словарь лексику по теме «Игрушки»;  -хором повторяют названия игрушек; |
| 21 | Мы знаем английский алфавит. | -повторяют счёт от 0 до 10;  -прописывают числительные в тетрадь;  -работают по карточкам; |
| **22** | **Контрольная работа по теме «Открытый и закрытый слог в английском языке».** | **-проговаривают выученные числительные;**  **-учатся называть номер своего телефона;** |
| 23 | Работа над ошибками.  Мой папа-инженер. | -проговаривают выученные числительные;  -учатся называть номер своего телефона; |
| 24 | Мой папа-инженер. | -учатся употреблять конструкцию «у меня есть»;  -прописывают употребление конструкции в тетрадь;  -хором и индивидуально повторяют конструкцию «у меня есть»; |
| 25 | Кем ты хочешь стать? | -знакомятся с названием цвета на английском языке;  -проговаривают цвет хором и индивидуально;  -работают с цветными карандашами;  -оформляют словарь по теме «Цвет»; |
| 26 | Что ты умеешь делать? | знакомятся с названием цвета на английском языке;  -проговаривают цвет хором и индивидуально;  -работают с цветными карандашами;  -оформляют словарь по теме «Цвет»; |
| 27 | Что ты умеешь делать? | -повторяют название цвета хором и индивидуально;  -учатся говорить свой любимый цвет;  -оформляют записи в тетрадь; |
| 28 | Профессии прошлого века. | пишут перевод цвета;  -прописывают английский алфавит;  -называют выученные числительные; |
| 29 | Обратный перевод словарных слов по теме «Профессии». | **-**повторяют название профессий и индивидуально;  -учатся говорить о своей будущей профессии с помощью речевых клеше и шаблона;  -оформляют записи в тетрадь; |
| 30 | Модальные глаголы в значении «совета». | -хором и индивидуально читают слова с буквой Ii;  -выделяю гласные буквы;  -читают в парах слова с буквой Ii; |
| **31** | **Контрольная работа по теме «Мир профессий».** | -показывают полученные знания по теме «Профессии»;  -работают в индивидуальном режиме; |
| 32 | Работа над ошибками.  Чтение словарных слов по теме «Семья». | -повторяют хором и индивидуально названия профессий;  -оформляют словарь по теме «Профессии»; |
| 33 | Введение и отработка лексических единиц по теме «Спорт». | -повторяют названия профессий;  -читают названия профессий в учебнике;  -называют профессии своих родных; |
| 34 | Домашнее чтение по тексту «Хитрый Лис». | -повторяют названия профессий;  -читают названия профессий в учебнике;  -называют профессии своих родных; |
| 35 | Повторение грамматического материала по теме «Числительные». | -читают буквосочетания ir, er, or, ar, wh;  - употребляют глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях; |
| 36 | Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. | -составляют предложения с модальным глаголом «мочь, уметь»;  -проговаривают составленные предложения;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| 37 | Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных. | -составляют предложения с модальным глаголом «мочь, уметь»;  -проговаривают составленные предложения;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| 38 | Чтение связных законченных текстов (сказок) в слух и про себя с пониманием прочитанного. | -читают подготовленные дома доклады по теме «Профессии, которых сейчас нет»;  -повторяют названия профессии хором и индивидуально; |
| 39 | Домашнее чтение по тексту «Щенок Скотти». | -читают подготовленные дома доклады по теме «Профессии, которых сейчас нет»;  -повторяют названия профессии хором и индивидуально; |
| 40 | Повторение лексических единиц по теме «Цвет». | -изучают основные модальные глаголы (can, may, must).  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради; |
| 41 | Повторение лексических единиц по теме «Спорт». | -повторяют местоимения единственного и множественного числа;  -выполняют упражнения в рабочей тетради; |
| 42 | Чтение сказки «Маленькая курочка» с полным пониманием прочитанного.. | -повторяют алфавит в хоровом и индивидуальном режиме;  -повторяют написание и чтение транскрипционных знаков;  -читают фонетические связки на примерах пословиц и поговорок; |
| 43 | Чтение сказки «Маленькая курочка» с полным пониманием прочитанного. | -читают слова по теме «Спорт»;  -оформляют словарные слова по теме «Спорт»;  -проговаривают сложные прилагательные по теме «Спорт» в хоровом, затем в индивидуальном режиме; |
| 44 | Чтение сказки «Маленькая курочка» с полным пониманием прочитанного. | -читают небольшой текст;  -проговаривают сложные слова;  -переводят текст устно;  -записывают незнакомые слова в словарь; |
| 45 | Чтение сказки «Маленькая курочка» с полным пониманием прочитанного. | -читают и устно переводят текст;  -выписывают из текста прилагательные и глаголы; |
| 46 | Повторение лексических единиц по теме «Радужное облако». | - изучают правила образования и использования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -записывают правило в тетрадь; |
| 47 | Существительные. | - изучают исключения из правил образования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -читают словарные слова по теме «Хобби»; |
| 48 | Мы умеем считать до 10. | -читают небольшие тексты;  -переводят небольшие тексты вслух;  -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 49 | Чтение диалогов из сказки «Маленькая курочка». | -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 50 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Который час». | -называют цвет;  -читают название цвета и переводят вслух устно;  -раскрашивают картинки по инструкции; |
| 51 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Который час». | -читают словарные слова по теме «Спорт»;  -читают небольшой текст «Моя спортивная семья»;  -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 52 | Повторение грамматического материала по теме «Глагол». | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 53 | Глагол как часть речи. | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 54 | Чтение слов с открытым типом слога. | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 55 | Чтение слов с открытым типом слога. | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| **56** | **Итоговая контрольная работа.** | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 57 | Работа над ошибками.  Виды предложений в английском языке. | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 58 | Чтение текста «Мой английский друг Люси». | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 59 | Обратный перевод текста «Мой английский друг Люси». | -читают сказку «Маленькая курочка» по предложениям;  -читают сказку соблюдая интонационные образцы;  -переводят сказку вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять вопросы по прочитанному; |
| 60 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Профессии». | -читают слова по теме «Который час?»;  -оформляют словарные слова по теме «Который час?»;  -проговаривают сложные прилагательные по теме «Который час?» в хоровом, затем в индивидуальном режиме; |
| 61 | Введение и отработка новой лексической единицы по теме «Профессии». | -читают слова по теме «Который час?»;  -оформляют словарные слова по теме «Который час?»;  -проговаривают сложные прилагательные по теме «Который час?» в хоровом, затем в индивидуальном режиме; |
| 62 | Мир профессий. | -изучают понятие «Глагол» в английском языке;  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради;  -читают глаголы по таблице; |
| 63 | Кем я хочу стать? | -изучают виды предложений в английском языке;  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради;  -разбирают состав предложения; |
| 64 | Домашнее чтение по тексту «Весёлый дровосек». | -изучают и записывают общие сведения о Великобритании (география, столица, природа);  -записывают необходимую информацию в тетрадь;  -чертят в тетрадь карту Великобритании и подписывают составные части Королевства; |
| 65 | Чтение словарных слов по теме «Дом и семья». | **-**работают по карточкам; |
| 66 | Работа над ошибками. Прогулка по Великобритании. | -смотрят презентацию о Великобритании и ее достопримечательностях;  -записывают все достопримечательности с их описанием в тетрадь;  -читают достопримечательности на английском языке хором и в индивидуальном режиме; |
| 67 | Исторические факты о Великобритании. | -читают текст «Башни Лондона»;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь;  -устно переводят текст;  -устно отвечают на вопросы учителя; |
| 68 | Повторение грамматического материала по теме «Вспомогательные глаголы». | -читают небольшие тексты;  -переводят небольшие тексты вслух;  -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме;  -проговаривают числительные на английском языке; |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1: «Мир вокруг нас» (10 ч)** | | |
| 1 | Мы хорошо знаем английский алфавит. | - различают на слух и адекватно произносят все  изученные звуки английского языка;  -здороваются и отвечают на приветствие;  -представляются и узнают имя партнера;  -различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  -пишут буквы английского алфавита; |
| 2 | У меня большая семья. | -составляют небольшие монологические высказывания;  -совершенствуют навыки диалогической речи;  -читают и переводят словарные слова по теме «Семья»; |
| 3 | Мы умеем считать. | -учатся кратко ответить на вопрос;  -начинают, поддерживают и завершают разговор;  -повторяют счёт в прямом и обратном порядке;  -прописывают числительные; |
| 4 | Мой распорядок дня. Предлоги места. | -развивают умения осуществлять запрос информации, выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  -описывают картину, сообщают информацию. Пересказывают услышанный/прочитанный текст;  -расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *I’m good at…,I think…, I don’t think.* |
| 5 | Домашнее чтение по тексту «Мой распорядок дня». | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| 6 | Отрицательные и вопросительные формы простого прошедшего времени. | -выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит);  -читают и переводят словарные слова по теме «Спорт»;  -читают словарные слова по теме «Спорт» на время до 2 минут; |
| 7 | Повторение лексической единицы по теме «Продукты». | - употребляют лексику в упражнениях, тренируются в употреблении будущего простого времени;  -читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -совершенствуют навыки диалогической речи; |
| 8 | Домашнее чтение по тексту «В магазине». | -выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.);  -читают новые лексические единицы по теме «Еда»;  -оформляют новые слова в словарь; |
| 9 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Животные». | -учатся употреблять простое прошедшее время;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; |
| 10 | Числительные от 0 до 100. | -демонстрируют умение воспринимать текст;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с глаголом to be;  -демонстрируют умение употреблять предлоги места; |
| 11 | Прилагательные как часть речи. | -учатся употреблять простое прошедшее время;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -читают неправильные глаголы; |
| 12 | Степени сравнения прилагательных. | - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с глаголом to be;  -демонстрируют умение употреблять предлоги места; |
| 13 | Степени сравнения прилагательных. | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| **14** | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».** | -учатся считать от 0 до 10;  -записывают в словарь лексику по теме «Животные»;  -хором повторяют названия животных; |
| 15 | Работа над ошибками.  Чтение слов с открытым типом слога. | -повторяют счёт от 0 до 10;  -прописывают числительные в тетрадь;  -работают по карточкам;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -употребляют в речи количественные и порядковые числительные до ста;  -употребляют в речи модальный глагол «должен, обязан»;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 16 | Модальные глаголы в значении совета. | -проговаривают выученные числительные;  -записывают нужную информацию в тетрадь; |
| 17 | Модальные глаголы в значении совета. | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 18 | Повторение лексического материала по теме «Времена года». | -читают новые слова хором и в индивидуальном режиме;  -записывают новые слова в словарь;  -совершенствуют навыки диалогической речи.  - осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -зрительно воспринимают текст, узнают и переводят знакомые слова;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; |
| 19 | Введение и отработка новой лексики по теме «Животные». | -учатся употреблять модальные глаголы;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -читают предложения и интонационно выделяют модальные глаголы; |
| 20 | Степени сравнения прилагательных (слова-исключения). | -демонстрируют умение беглого чтения текста;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с модальными глаголами;  -демонстрируют умение обратного перевода текста; |
| 21 | Домашнее чтение по тексту «Садовник Боб». | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагировать на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Одежда»; |
| 22 | Домашнее чтение по тексту «Садовник Боб». | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения.  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 23 | Что можно носить в школу?. | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| 24 | Что можно носить в школу?. | осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения; |
| 25 | Мир модной одежды. | -читают буквосочетания ir, er, or, ar, wh;  - употребляют глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях; |
| 26 | Что ты умеешь делать? | -составляют предложения с модальным глаголом «мочь, уметь»;  -проговаривают составленные предложения;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| **27** | **Контрольная работа по теме «Модальные глаолы».** | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагируют на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Название месяцев»; |
| 28 | Работа над ошибками.  Употребление местоимений единственного и множественного числа. | -повторяют местоимения единственного и множественного числа;  -выполняют упражнения в рабочей тетради; |
| 29-30 | Неопределённые местоимения. | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения.  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют неопределённые местоимения при выполнении упражнений; |
| 31 | Чтение словарных слов по теме «Одежда». | -демонстрируют умение беглого чтения текста;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с неопределёнными местоимениями;  -демонстрируют умение обратного перевода отдельных частей текста; |
| 32 | Домашнее чтение по тексту «Хитрый Лис». | -выполняют работу над ошибками;  -проговаривают сложные слова;  -переводят текст устно;  -записывают незнакомые слова в словарь; |
| 33 | Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных. | - изучают исключения из правил образования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -читают словарные слова по теме «Времена года»; |
| 34 | Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. | - изучают правила образования и использования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -записывают правило в тетрадь; |
| 35 | Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных. | - изучают исключения из правил образования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -читают словарные слова по теме «Хобби»; |
| **36** | **Контрольная работа по теме «Множественное число имён существительных».** | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагируют на услышанное; |
| 37 | Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Какая сегодня погода». | -читают диалог соблюдая интонационные образцы;  -составляют диалог по шаблону;  -переводят диалог вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 38 | Составление диалогов по теме «Погода». | -читают диалог соблюдая интонационные образцы;  -составляют диалог по шаблону;  -переводят диалог вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 39 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Времена года». | -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 40 | Когда погода хорошая. | -вспоминают лексику прошлых уроков;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме;  -читают стихотворение, соблюдая фонетические соединения; |
| 41 | Составление диалога по теме «Моё любимое время года». | -читают диалог «Времена года» по предложениям;  -читают диалог соблюдая интонационные образцы;  -переводят диалог вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять свой диалог по прочитанному; |
| 42-43 | Осенние и зимние праздники. | -читают текст «Праздники» по предложениям;  -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять свой диалог по прочитанному; |
| 44 | Глагол как часть речи. | -изучают понятие «Глагол» в английском языке;  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради;  -читают глаголы по таблице; |
| 45 | Виды предложений в английском языке. | -изучают виды предложений в английском языке;  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради;  -разбирают состав предложения; |
| 46-47 | Описываем природу по картинке. | -записывают план описания фотографий, картинок;  -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 48 | Обратный перевод словарных слов по теме «Времена года». | -работают по карточкам; |
| 49 | Чтение стихотворения «На ферме». | -читают небольшие тексты;  -переводят небольшие тексты вслух;  -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 50-51 | Наша планета Земля. | -читают текст «Земля»;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь;  -устно переводят текст;  -устно отвечают на вопросы учителя;  -подчёркивают слова по теме «Природа»; |
| 52-53 | Обучение монологической речи: описание картинок в сравнении. | -повторяют известных героев мультфильмов;  -описывают картинки по шаблону;  -читают небольшие тексты;  -переводят небольшие тексты вслух;  -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 54 | Развитие навыков детального чтения на основе «Умная птичка». | -записывают план описания фотографий, картинок;  -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 55-56 | Множественное число существительных. | -изучают понятие «Множественное число существительных» в английском языке;  - записывают правила использования;  -выполняют письменные упражнения в тетради;  -читают существительные по таблице; |
| 57 | Развитие навыков чтения и понимания текста про себя «У моих бабушки и дедушки». | -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 58 | Чтение словарных слов по теме «Природа». | -записывают незнакомые слова из текстов в словарь;  -проговаривают сложные слова вслух и в индивидуальном режиме; |
| **59** | **Итоговая контрольная работа.** | **Показывают знания по пройденным темам.** |
| 60 | «Работа над ошибками.  Составление диалогов по теме «Бережём природу». | -читают диалог соблюдая интонационные образцы;  -составляют диалог по шаблону;  -переводят диалог вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 61-62 | Составление монологов по теме «Мир из окна». | -читают монолог соблюдая интонационные образцы;  -составляют монолог по шаблону;  -переводят монолог вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 64-65 | Домашнее чтение по тексту «Хитрый лис». | -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 66-67 | Повторение лексического материала по теме «Животные». | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагируют на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Название месяцев»; |
| 68 | Повторение грамматического материала по теме «Порядковые числительные». | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагируют на услышанное;  -читают и записывают новые числительные под диктовку; |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел 1: «Повторение» (9 ч)** | | |
| 1 | Времена года. | - различают на слух и адекватно произносят все  изученные звуки английского языка;  -здороваются и отвечают на приветствие;  -представляются и узнают имя партнера;  -различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  -пишут буквы английского алфавита; |
| 2 | Одежда. | -составляют небольшие монологические высказывания;  -совершенствуют навыки диалогической речи;  -читают и переводят словарные слова по теме «Одежда»; |
| 3 | Семья. | -учатся кратко ответить на вопрос;  -начинают, поддерживают и завершают разговор;  -повторяют счёт в прямом и обратном порядке;  -прописывают числительные; |
| 4 | Продукты питания. | -развивают умения осуществлять запрос информации, выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  -описывают картину, сообщают информацию. Пересказывают услышанный/прочитанный текст;  -расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *I’m good at…,I think…, I don’t think.* |
| 5 | Домашнее чтение по тексту «Винни Пух». | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| 6-8 | Повторение лексической единицы по теме «Домашние животные». | -выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит);  -читают и переводят словарные слова по теме «Домашние животные»;  -читают словарные слова по теме «Животные» на время до 2 минут; |
| 9 | Имя существительное. | - употребляют лексику в упражнениях, тренируются в употреблении будущего простого времени;  -читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -совершенствуют навыки диалогической речи; |
| 10-11 | Введение и отработка новой лексики по теме «Школьные предметы». | -выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.);  -читают новые лексические единицы по теме «Школьные предметы»;  -оформляют новые слова в словарь; |
| 12 | Простое прошедшее время. Отрицательные предложения. | -учатся употреблять простое прошедшее время;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Школьные принадлежности».** | -демонстрируют умение воспринимать текст;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с глаголом to be;  -демонстрируют умение употреблять предлоги места; |
| 14 | Работа над ошибками  Предлоги времени. | -учатся употреблять простое прошедшее время;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -читают неправильные глаголы; |
| 15 | Простое прошедшее время. Утвердительные предложения. | - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с глаголом to be;  -демонстрируют умение употреблять предлоги места; |
| 16 | Простое прошедшее время.  Вопросительные предложения. | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| 17-18 | Составление диалогов по теме «Покупки выходного дня». | осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения; |
| 19 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Город» | -учатся считать от 0 до 10;  -записывают в словарь лексику по теме «Город»;  -хором повторяют названия животных; |
| 20 | Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 1. | -повторяют счёт от 0 до 10;  -прописывают числительные в тетрадь;  -работают по карточкам;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -употребляют в речи количественные и порядковые числительные до ста;  -употребляют в речи модальный глагол «должен, обязан»;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 21 | Прилагательное как часть речи | -проговаривают выученные числительные;  -записывают нужную информацию в тетрадь; |
| 22-23 | Степени сравнения прилагательных. | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 24-25 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Части тела». | -читают новые слова хором и в индивидуальном режиме;  -записывают новые слова в словарь;  -совершенствуют навыки диалогической речи.  - осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -зрительно воспринимают текст, узнают и переводят знакомые слова;  -выполняют письменные лексико-грамматические упражнения; |
| 26-27 | Модальный глагол в значении совета | -учатся употреблять модальные глаголы;  -записывают правило в тетрадь;  - выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;  -читают предложения и интонационно выделяют модальные глаголы; |
| **28** | **Контрольная работа по теме «Части тела. Поход к врачу».** | -демонстрируют умение беглого чтения текста;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с модальными глаголами;  -демонстрируют умение обратного перевода текста; |
| 29 | Работа над ошибками.  Введение и отработка новой лексики по теме «Лондон». | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагировать на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Одежда»; |
| 30 | Степени сравнения прилагательных (слова-исключения). | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения.  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; |
| 31-32 | Домашнее чтение по тексту «Садовник Боб» | -осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения;  -читают вслух и про себя текст;  -устно отвечают на вопросы по тексту;  -устно переводят текст; |
| 33-34 | Введение и отработка лексической единицы по теме «Транспорт». | осуществляют запрос информации, участвуют в беседе на знакомую тему;  -выражают своё отношение к высказыванию партнёра;  - выборочно понимают необходимую информацию в ситуациях повседневного общения; |
| 35 | Путешествие вокруг света. | -читают буквосочетания ir, er, or, ar, wh;  - употребляют глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях; |
| 36-37 | Что ты умеешь делать? | -составляют предложения с модальным глаголом «мочь, уметь»;  -проговаривают составленные предложения;  -записывают нужную информацию в тетрадь и словарь; |
| 38 | Места для посещения в Лондоне. | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагировать на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Достопримечательности Лондона»; |
|  |  | **Раздел 6: «Хобби. Твоё свободное время » (6 ч)** |
| 39-40 | Ведение и отработка лексической единицы по теме «Свободное время». | -оперируют изученной лексикой в процессе общения;  -зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; -вербально или не вербально реагировать на услышанное;  -читают и записывают новые слова по теме «Название месяцев»; |
| 41 | Употребление местоимений единственного и множественного числа. | -повторяют местоимения единственного и множественного числа;  -выполняют упражнения в рабочей тетради; |
| 42-43 | Хобби разных людей.  Неопределённые местоимения. | -ведут диалог-расспрос в рамках повторяемой темы;  -оперируют изученной лексикой в процессе общения.  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;  -употребляют неопределённые местоимения при выполнении упражнений; |
| **44** | **Контрольная работа по теме «Личные местоимения».** | -демонстрируют умение беглого чтения текста;  - узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание;  -демонстрируют умение употреблять предложения с неопределёнными местоимениями;  -демонстрируют умение обратного перевода отдельных частей текста; |
| 45 | Работа над ошибками.  Открытие Америки. | -выполняют работу над ошибками;  -проговаривают сложные слова;  -переводят текст устно;  -записывают незнакомые слова в словарь; |
| 46-47 | Морское путешествие Христофора Колумба. | - изучают исключения из правил образования притяжательного падежа существительных на примере упражнений из сборника Барашковой;  -читают словарные слова по теме «Виды транспорта»; |
| 48 | История дня благодарения. | – осознанно строят сообщения в устной форме, используя общие приемы решения задач, смысловое чтение, интерпретация информации;  – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – понимают содержание прочитанного текста, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.; |
| 49 | Коренные американцы. | – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, смысловое чтение;  – выделяют и формулируют то, что уже усвоено, определяют качество и уровень усвоения;  – ведут устный диалог, строют монологические высказывания; |
| 50 | Дни рождения известных людей. | – находят необходимую информацию, используя общие приемы решения задач;  – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – слушают собеседника, формулируют свое собственное мнение; |
| 51 | Коренные американцы и их традиции. | – действуют по образцу при выполнении упражнений, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;.  – используют речь для регуляции своего действия, преобразовывают практическую задачу в познавательную;  – используют в речи изученные лексические единицы и грамматики в соответствии с ситуацией общения; |
| 52-53 | Домашнее чтение по тексту «Английский год» | -читают текст соблюдая интонационные образцы;  -переводят текст вслух;  -записывают незнакомые слова из текста в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме; |
| 54 | Подписываем открытку к празднику | -подписывают открытку;  -проговаривают сложные существительные вслух и в индивидуальном режиме;  -читают стихотворение, соблюдая фонетические соединения; |
| 55 | Составление диалога по теме «Путешествие по Америке». | -читают диалог «Поездка в Америку» по предложениям;  -читают диалог соблюдая интонационные образцы;  -переводят диалог вслух;  -записывают незнакомые слова из сказки в словарь;  -проговаривают сложные существительные и прилагательные вслух и в индивидуальном режиме;  -пробуют составлять свой диалог по прочитанному; |
| 56-57 | Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург. | – осознанно и произвольно строят высказывания по теме, ищут необходимую информацию;  – используют речь для регуляции своего действия, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей;  – слушают собеседника, формулируют свое мнение, работают в сотрудничестве; |
| 58-59 | Россия в войне 1812 года. | – пользуются наглядными средствами предъявление языкового материала;  – составляют план и последовательность действий, используют речь для регуляции своего действия;  – использукют в речи изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с ситуацией; |
| 60-61 | Известные Российские генералы. | – находят необходимую информацию в тексте;  – выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – взаимодействуют, строят понятные для партнера высказывания, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; |
| 62-63 | Кем и чем славится Россия? | – отрабатывают основную информацию, анализируют и оценивают её;  – выполняют действия по плану, используют речь для регуляции своих действий;  – ведут диалог, слушают собеседника, осуществляют взаимоконтроль; |
| **64** | **Итоговая контрольная работа.** | -работают по карточкам; |
| 65-66 | Работа над ошибками.  Домашнее чтение по тексту «Пекарня Джона». | -умеют структурировать текст, выделяют главное второстепенное;  – умеют планировать пути достижения цели;  – умеют работать в группе, умеют ставить вопросы и искать все виды текстовой информации; |
| 67 | Повторение страноведческого материала по теме «Лондон». | – используют общие приемы решения задач;  – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  – осуществляют самоконтроль, корректируют и оценивают свои результаты; |
| 68 | Повторение грамматического материала по теме «Глагол». | – отрабатывают основную информации;  – выполняют действия по плану, используют речь для регуляции своих действий;  – ведут диалог, слушают собеседника, осуществляют взаимоконтроль; |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

​‌• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.   
 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2023.   
 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.  
 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.  
 5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html  
 2. Электронный портал "Российская электронная школа"   
 https://resh.edu.ru/  
 3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя https://bogglesworldesl.com/  
 4. Электронный портал "Учи.ru" https://english.uchi.ru/teachers/regulations  
‌​