**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена для 1(подготовительного) - 4 классов на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.3), приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования», Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга.

По ФГОСу для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3), который свидетельствует, что обучающиеся получают образование в пролонгированные сроки обучения, программа предмета «Математика» за 1 класс изучается в течение двух лет (1 подготовительный и 1 класс), таким образом обучение в начальной школе составляет 5 лет.

Рабочая программа предмета «Математика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы. В системе предметов образовательной школы «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цель-** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач:**

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов. Основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Содержание математики как предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

 Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.  Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны виды простых задач, количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детямпростых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий «с помощью учителя», опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Основным видом** организации учебного процесса является - урок.

**Формыработы:**фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Программой предусматривается применение следующих образовательных технологий: проблемное обучение, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

**Виды контроля:** входной, текущий, тематический и итоговый.

**Формы контроля:**диагностика, проверочные работы (по четвертям, итоговые).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 5 лет на 672часа.

Программа первый (подготовительный) класс рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Диагностика – 1.

Программа первый класс рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю (33 учебных недели).

Диагностика – 1.

Программа второй класс рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочные работы -5 (входная и по четвертям).

Программа третий класс рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Проверочные работы -5(входная и по четвертям).

Программа четвёртый класс рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Проверочные работы -5 (входная и по четвертям).

**Планируемые результатыосвоения учебного предмета**

**Личностные:**

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные (первый (подготовительный) – первый класс):**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- формирование умения вычислять длину ломаной.

*Достаточный уровень:*

- сравнивать по цвету, величине, размерам, массе, форме 2-4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответсвие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- знать счет количественный и порядковый

- заменять десять единиц одним десятком, (1 дес.= 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых;

- знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 (наизусть);

- знать монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажную купюру 10р.;

- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет). - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

*Минимальный уровень:*

- различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;

- сравнивать предметы по одному признаку,

- знать о положении предметов на плоскости;

- знать о положении предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5 , по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;

- уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределе 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (необязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету.

**Второй класс:**

- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- формирование умения вычислять длину ломаной;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Минимальный уровень:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников— прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

*Достаточный уровень:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы— прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Третий класс:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- названия компонентов умножения, деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практическое использование переместительного свойства умножения;

- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

*Минимальный уровень*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

знать переместительное свойство сложения и умножения, порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи положения двух геометрических взаимного фигур;

знать названия четырехугольников. элементов

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной, узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

**Четвёртый класс:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- практическое использование переместительного свойства умножения;

- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- формирование умения вычислять длину ломаной;

- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

*Минимальный уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

- записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице;

- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

- соотносить меры длины, массы, времени;

- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами;

- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- определять время по часам с точностью до 1 минуты;

- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0,1,10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;

- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- называть стороны прямоугольника (квадрата); основания, боковые, смежные стороны;

- чертить окружность заданного диаметра;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;

*Достаточный уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

- получать и называть доли предмета;

- решать простые задачи указанных видов;

- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

- находить точку пересечения линий (отрезков);

- называть, показывать диаметр окружности.

**Содержание учебного предмета (подготовительный класс)**

**Общие понятия 46ч**

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные)по величине).

Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине).

Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести).

Сравнение по тяжести 2-4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).

Сравнение количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления: времена года: зима, весна, лето, осень.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над ,под, перед, за, напротив, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материал: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

**Первый десяток 86 ч**

Название и обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 5). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы.

**Содержание учебного предмета (1 класс)**

**Первый десяток 66 ч**

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 10). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

**Меры 9 ч**

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

**Второй десяток 47 ч**

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

**Закрепление 10 ч**

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

**Содержание учебного предмета (2 класс)**

**Первый десяток 11ч**

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

**Второй десяток 117 ч**

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. треугольник. Деление на две равные части. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. диница (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**Повторение 8 ч**

Вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток.

**Содержание учебного предмета (3 класс)**

**Нумерация (повторение) 8ч**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20.

**Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) 12ч**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм.

**Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток 15ч**

Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа.

Прибавление числа 9, 8, 7,6, 5, 4, 3, 2.Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Переместительное свойство сложения.

**Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток 10ч**

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2.

Решение составных задач.

**Углы, многоугольники 5ч**

Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**Умножение и деление чисел 15ч**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**Сотня 15ч**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда.

**Сложение и вычитание без перехода через десяток 15ч**

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд.

**Числа, полученные при счете и измерении 7ч**

Меры стоимости: р., к. Меры длины: м, дм, см. Решение примеров и задач на меры стоимости. Числа, полученные при счете. Меры времени: 1ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год.

**Деление на равные части. Деление по содержанию 11ч**

Работа над ошибками Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2, 3, 4, 5 равные части и по2, 3, 4, 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного.

Решение сложных примеров.

**Взаимное положение геометрических фигур на плоскости 3ч**

Взаимное положение линий на плоскости. Пересекающиеся окружности. Положение геометрических фигур на плоскости.

**Порядок арифметических действий 10ч**

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления.

Действия I и II ступени. Скобки. Решение примеров с именованными числами.

Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Меры длины. Меры времени. Решение примеров и задач.

Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.

**Повторение 10ч**

Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.Деление на равные части и по содержанию. Меры стоимости. Определение времени по часам. Меры веса, меры емкости. Меры времени.

**Содержание учебного предмета (4 класс)**

**Нумерация чисел 1-100 (повторение) 8ч**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

**Числа, полученные при измерении величин 9ч**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение:1см=10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг.

Двойное обозначение времени. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч18мин).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм=15мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразовании и с преобразованиями вида: 60см+40см=100см=1м, 1м-60см=40см).

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

**Геометрический материал 8ч**

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника-замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Окружность, дуга.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Радиус. Построение окружности нужного радиуса.

Названия сторон прямоугольника: основная (верхнее, нижнее), боковые стороны, смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника и квадрата.

**Умножение и деление 69ч**

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 разных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления.

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли, как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д. нахождение второй, третьей доли и т.д. части предмета и числа.

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из раннее решаемых простых задач.

**Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 16ч**

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел.

**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 13ч**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

**Повторение 3ч**

В ктп не выделены разделы, так как темы каждого раздела изучаются в течении всего учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Тематическое планирование (подготовительный класс)** | | | |
| **Общие понятия (46 ч.)** | | | |
| 1,2 | Цвет, назначение предметов. | | Строят и объясняют простейшие логические выражения.  Находят общие свойства группы предметов. |
| 3 | Круг. | | Выбирают, узнают фигуру круг. Исследуют круг с помощью зрения, тактильных ощущений, речи. |
| 4,5 | Большой– маленький. | | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 6 | Одинаковые, равные по величине. | | Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 7,8 | Слева – справа. | | Используют различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 9 | В середине, между. | |
| 10,11 | Квадрат | | Выбирают, узнают фигуру квадрат.  Исследуют квадрат с помощью зрения, тактильных ощущений, речи. |
| 12,13,  14 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | Используют различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| 15 | Длинный – короткий. | |
| 16,17 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | | Строят и объясняют простейшие логические выражения. Находят общие свойства группы предметов; проверяют его выполнение для каждого объекта группы. |
| 18 | Треугольник. | | Выбирают, узнают фигуру треугольник.  Исследуют треугольник с помощью зрения, тактильных ощущений, речи. |
| 19 | Широкий – узкий. | | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризуют явления и события с использованием величин. |
| 20,21 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | |
| 22,23 | Прямоугольник. | |
| 24,25 | Высокий – низкий. | |
| 26 | Глубокий – мелкий. | |
| 27 | Впереди – сзади, перед, за. | |
| 28,29 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | |
| 30 | Толстый – тонкий. | |
| 31 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | |
| 32 | Рано – поздно. | |
| 33,34 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | |
| 35 | Быстро – медленно. | |
| 36,37 | Тяжелый – лёгкий. | |
| 38 | Много – мало, несколько. | |
| 39 | Один – много, ни одного. | |
| 40 | Давно, недавно. | |
| 41 | Молодой – старый. | | Сравнивают членов своей семьи по заданному признаку. Выбирают и группируют по заданному признаку предметы, картинки.  Преобразовывают множества по заданному признаку.  Сравнивают множества и уравнивают их. |
| 42,43 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | |
| 44,45 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | | Сравнивают объём сыпучих веществ, жидкостей с помощью мерок.  Используют различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| 46 | Обобщающий урок по разделу: «Общие понятия». | | Называют основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени. |
| **Первый десяток (86 ч.)** | | | |
| 47,48,  49 | | Число и цифра 1. | Составляют модель числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 50,51 | | Число и цифра 2. |
| 52,53 | | Состав числа 2. |
| 54,55 | | Понятие: пара. |
| 56,57 | | Понятие: знак = (равно),  < (меньше), > (больше). | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 58 | | Понятие: знак – (минус), + (плюс). |
| 59,60 | | Сравнение чисел 1 и 2. |
| 61,62 | | Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1). | Составляют примеры из известных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 63 | | Шар. | Выбирают, узнают фигуру шар. Сопоставляют объёмную фигуру с плоскостной. |
| 64,65 | | Число и цифра 3. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 66,67 | | Числа и цифры 1, 2, 3. |
| 68,69 | | Сравнение чисел 1, 2, 3. |
| 70,71 | | Состав числа 3. |
| 72,73 | | Понятие о примерах на сложение. | Составляют примеры на сложение из известных чисел. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  Группируют числа по заданному правилу. |
| 74,75 | | Понятие о примерах на вычитание. |
| 76,77 | | Решение задач в пределах 3. | Применяют термины, связанные с понятием «задача». |
| 78,79 | | Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи. | Наблюдают: устанавливают закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Применяют термины, связанные с понятием «задача».  Составляют модель числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 80,81,  82 | | Обобщение по теме:  «Число и цифра 3» |
| 83,84,85 | | Закрепление по теме: «Числа 1, 2, 3». |
| 86 | | Куб. | Выбирают, узнают фигуру куб. Сопоставляют объёмную фигуру с плоскостной. |
| 87,88,  89,90 | | Число и цифра 4.  Состав числа 4. | Составляют модель числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 91,92,93,94,95,96,  97,98,  99 | | Сложение и вычитание в пределах 4. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости Составляют и выполняют действия в пределах 4. |
| 100,101,102,  103,104,105,  106 | | Составление и решение задач по теме: «Число 4» | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 107,108 | | Брус. | Выбирают, узнают фигуру брус. Сопоставляют объёмную фигуру с плоскостной. |
| 109,110,111,  112,113 | | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Составляют модель числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Обобщают полученные знания за весь пройденный год. |
| 114,115,116,  117 | | Сложение и вычитание в пределах 5. |
| 118,119,120,121 | | Составление и решение задач по теме: «Число 5» |
| 122 | | Составление и решение задач по теме: «Число 5» |
| 123 | | Диагностика. |
| 124 | | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. |
| 125,126 | | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. |
| 127,128 | | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). |
| 129,130 | | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 5». |
| 131,132 | | Обобщающий урок за курс 1 класса |
| **Тематическое планирование (1 класс)** | | | |
| **Первый десяток (66 ч)** | | | |
| 1,2 | | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. | Определяют геометрические фигуры по заданному признаку.  Учатся чертить простейшие геометрические фигуры с помощью инструментов. |
| 3 | | Овал. | Выбирают, узнают фигуру овал.  Обводят, рисуют с помощью чертёжных инструментов овал.  Используют математическую терминологию. |
| 4 | | Число и цифра 0. |  |
| 5,6,7,8 | | Сравнение чисел 1-5 с числом 0. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 9,10,11 | | Число и цифра 6. Состав числа 6. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 12,13,14 | | Сложение и вычитание в пределах 6. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости  Составляют и выполняют действия в пределах 6. |
| 15,16 | | Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 17,18,19, | | Компоненты сложения. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 20,21,22 | | Переместительное свойство сложения. |
| 23 | | Обобщение по теме: «Компоненты сложения» |
| 24 | | Построение прямой линии через одну точку, две точки.  Отрезок. | Определяют геометрические фигуры по заданному признаку.  Учатся чертить простейшие геометрические фигуры с помощью инструментов.  Используют математическую терминологию. |
| 25,26 | | Число и цифра 7.  Состав числа 7. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 27,28,29 | | Сложение и вычитание в пределах 7. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 30,31,32 | | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 33,34 | | Неделя. Сутки. | Сравнивают временные понятия, различают по их длительности.  Используют математическую терминологию для их определения.  Рассматривают элементы включенные в понятия. |
| 35 | | Отрезок |
| 36,37 | | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 38,39,40 | | Сложение и вычитание в пределах 8. | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 41,42 | | Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |
| 43,44, | | Решение задач на нахождение суммы | Используют математическую терминологию при записи и выполнении задач на сложение, вычитание.  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 45,46 | | Решение задач на нахождение остатка |
| 47,48 | | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | Определяют геометрические тела по заданному признаку.  Учатся чертить простейшие геометрические фигуры с помощью инструментов.  Используют математическую терминологию. |
| 49,50 | | Число и цифра 9. Состав числа 9. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 51,52 | | Сложение и вычитание в пределах 9. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 53,54 | | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 55,56 | | Решение задач в пределах 9. | Применяют термины, связанные с понятием «задача».  решать простые задачи на сложение и вычитание. |
| 57 | | Десяток. Число 10 | Составляют модель числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 58 | | Состав числа 10. |
| 59,60 | | Сложение и вычитание в пределах 10. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 61,62 | | Составление и решение задач. | Применяют термины, связанные с понятием «задача».  Составляют и решают простые задачи на сложение и вычитание. |
| 63,64 | | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 65,66 | | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| **Меры (9 ч)** | | | |
| 67 | | Мера длины – сантиметр. | Используют различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  Применяют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости. |
| 68 | | Длина отрезка в сантиметрах |
| 69 | | Меры стоимости. |
| 70 | | Рубли и копейки. Решение задач |
| 71 | | Мера массы – килограмм. |
| 72 | | Решение задач на нахождение массы |
| 73 | | Мера ёмкости – литр. |
| 74 | | Решение задач на нахождение литров |
| 75 | | Закрепление пройденного материала по теме «Меры» |
| **Второй десяток (47 ч)** | | | |
| 76 | | Число 11 | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 77 | | Составление примеров с числом 11 |
| 78 | | Решение задач в пределах 11 |
| 79 | | Число 12. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 80 | | Составление примеров с числом 12 |
| 81 | | Решение задач в пределах 12 |
| 82 | | Решение примеров и задач от 1 до 12 |
| 83 | | Число 13. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 84 | | Составление примеров с числом 13 |
| 85 | | Решение задач в пределах 13 |
| 86 | | Решение примеров и задач от 1 до 13 |
| 87 | | Число 14. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 88 | | Составление примеров с числом 14 |
| 89 | | Составление примеров по картинке в пределах 14 |
| 90 | | Решение задач в пределах 14 |
| 91 | | Решение примеров и задач от 1 до 14 |
| 92 | | Число 15. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 93 | | Составление примеров с числом 15 |
| 94 | | Решение задач в пределах 15 |
| 95 | | Решение примеров и задач от 1 до 15 |
| 96 | | Составление примеров с числом 15 и их решение |
| 97 | | Число 16. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 98 | | Составление примеров с числом 16 |
| 99 | | Решение задач в пределах 16 |
| 100 | | Решение примеров и задач от 1 до 16 |
| 101 | | Число 17. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 102 | | Составление примеров с числом 17 |
| 103 | | Решение задач в пределах 17 |
| 104 | | Решение примеров и задач от 1 до 17 |
| 105 | | Составление задач по картинке |
| 106 | | Число 18. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 107 | | Составление примеров с числом 18 |  |
| 108 | | Решение задач в пределах 18 |
| 109 | | Решение примеров и задач от 1 до 18. Решение задач по картинке |
| 110 | | Число 19. | Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |
| 111 | | Составление примеров с числом 19 |
| 112 | | Решение задач в пределах 19 |
| 113 | | Решение примеров и задач от 1 до 19 |
| 114 | | Составление примеров и задач с числом 19 |
| 115 | | Число 20. | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 116 | | Составление примеров с числом 20 |
| 117 | | Решение задач в пределах 20 |
| 118 | | Решение примеров и задач от 1 до 20 | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 119 | | Составление и решение примеров от 10 до 20 |
| 120 | | Составление и решение задач по карточкам |
| 121 | | Решение примеров и задач по теме: «Второй десяток» |
| 122 | | Закрепление по теме: «Второй десяток». |
| **Закрепление изученного материала (10ч.)** | | | |
| 123 | | *Диагностика* |  |
| 124 | | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». | Составляют модель числа.  Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
| 125,126 | | Закрепление по теме: «Общие понятия» |
| 127,128 | | Закрепление по теме: «Первый десяток» | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделируют изученные арифметические зависимости.  Закрепляют и обобщают полученные знания за весь изученный год |
| 129,130 | | Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10, 20». |
| 131 | | Обобщение знаний по теме: «Меры». |
| 132 | | Обобщающий урок по пройденному материалу 1 класса |
| **Тематическое планирование (2 класс)** | | | |
| **Первый десяток (11ч.)** | | | |
| 1 | | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. | Повторяют числовой ряд 1-10.Считают предметы. |
| 2 | | Свойства чисел в числовом ряду. | Повторяют числовой ряд 1-10.Правую, левую руку. |
| 3 | | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. | Рассказывают последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
| 4 | | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. | Вспоминают таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. |
| 5 | | Состав чисел  3, 4. 5. | Составляют числа в пределах 3,4,5. |
| 6 | | Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров. | Составляют числа в пределах 6,7. |
| 7 | | Состав чисел 8, 9. | Составляют числа в пределах 8,9. |
| 8 | | Состав числа 10.  Десяток. | Составляют числа в пределах 10. |
| 9 | | **Входная проверочная работа по теме: «Числа первого десятка»** | Выполняют проверочную работу. Решают примеры в пределах 10. |
| 10 | | Работа над ошибками. Первый десяток. | Составляют числа в пределах 10. |
| 11 | | Повторение по теме «Первый десяток» | Вспоминают таблицу сложения в пределах 10. |
| **Второй десяток (117ч.)** | | | |
| 12 | | Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. | Знают десяток. Соотносят 10 ед. – 1 дес.,  1 дес. – 10 ед. |
| 13 | | Число 11. Получение, название, обозначение. | Запоминают десятичный состав числа 11.Пишут число 11. |
| 14 | | Состав числа 11. | Решают примеры |
| 15 | | Число 12. Получение, название, обозначение. | Выполняют задания с десятичным состав числа 12. Пишут число 12. |
| 16 | | Состав числа 12. | Выполняют задания с десятичным состав числа 12. |
| 17 | | Число 13. Получение, название, обозначение. | Решают примеры. Десятичный состав числа 13.Пишут число 13. |
| 18 | | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | Решают примеры. Десятичный состав числа 13. |
| 19 | | Числовой ряд 1 – 13. Знаки «<», « >». | Сравнивают числа. Повторяют числовой ряд  1 – 13. |
| 20 | | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. | Работают с числовым рядом  1 – 13. |
| 21 | | Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков. | Выполняют задания с числовым рядом 1 – 13.Находят различия между прямой и отрезком. |
| 22 | | Число 14. Получение, название, обозначение. | Выполняют задания с десятичным составом числа 14.Пишут число 14. |
| 23 | | Число 14. Нахождение суммы и остатка. | Решают примеры на нахождение суммы и остатка с числом 14. |
| 24 | | Число 15. Получение, название, обозначение. | Прописывают числа 15.Решают примеры с числом 15. |
| 25 | | Число 15. Нахождение суммы и остатка. | Находят разницу между однозначными и двузначными числами. |
| 26 | | Число 16. Получение, название, обозначение. | Решают примеры. Состав числа 16. Пишут число 16. |
| 27 | | Способы получения чисел 14, 15,16. | Решают примеры в пределах 20.Присчитывают, отсчитывают по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. |
| 28 | | **Проверочная работа по теме «Второй десяток»** | Выполняют проверочную работу. |
| 29 | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | Решают примеры и задачи. |
| 30 | | Число 17. Состав числа 17. | Образовывают число 17, решают примеры с числом 17. Пишут число 17. |
| 31 | | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | Решают примеры. Десятичный состав чисел от 11 до 17. |
| 32 | | Число 18.Образование числа 18. | Решают примеры. Десятичный состав числа 18.Пишут число 18. |
| 33 | | Число 19. | Образовывают состав числа 19. Десятичный состав числа 19.Пишут число 19. |
| 34 | | Числа 11 - 19 образование и состав. | Образовывают состав чисел 11 – 19. Десятичный состав чисел. |
| 35 | | Второй десяток. | Выполняют задания на повторение полученных знаний |
| 36 | | Число 20. Получение, название, обозначение | Решают примеры с десятичным составом числа 20.Пишут число 20. |
| 37 | | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | Решают примеры на количественные, порядковые числительные в пределах 20. |
| 38 | | Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | Находят разницу между однозначными и двузначными числами. |
| 39 | | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | Решают примеры с количественными, порядковыми числительными в пределах 20. |
| 40 | | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | Присчитывают и отсчитывают примеры по 3 единицы. Десятичный состав чисел от 11 до 20. |
| 41 | | Второй десяток Нумерация. Десяток | Решают примеры на количественные, порядковые числительные в пределах 20. |
| 42 | |
| 43 | | Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. | Работают с мерами длины. Обозначают 1 дм.Соотносят 1дм.=10см. |
| 44 | | Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». | Решают примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц (+). |
| 45 | | Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». | Решают задачи. |
| 46 | | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». | Составляют и решают примеры на уменьшение числа на несколько единиц (-). |
| 47 | | Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Увеличивают (уменьшают) число на несколько единиц. |
| 48 | | Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Увеличивают (уменьшают) число на несколько единиц. |
| 49 | |
| 50 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличивают (уменьшают) число на несколько единиц. |
| 51 | | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Находят различия между прямой, лучом, отрезком. |
| 52 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения | Решают примеры на сложение. Математический смысл выражения «больше на» |
| 53 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Решают примеры с приёмом сложения вида 16+2. |
| 54 | | **Проверочная работа по теме:** **«Сложение и вычитание в пределах 20»** | Выполняют проверочную работу |
| 55 | | Работа над ошибками. Обучение приёму вычитания вида17– 12. | Решают примеры на получение суммы в пределах 20. десяток. |
| 56 | | Переместительное свойство сложения. | Применяют переместительное свойство сложения. |
| 57 | | Вычитание однозначного числа издвузначного. Вычитание вида 15-3. | Решают примеры вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд |
| 58 | | Получение суммы 20,вычитание из 20. Приём сложения вида 17 + 3. | Увеличивают числа на несколько единиц.  Решают примеры в пределах 20. |
| 59 | | Приём вычитания вида 20 – 3. | Решают примеры на вычитание в пределах 20. |
| 60 | | Получение суммы 20,вычитание из 20. Составление и решение задач. | Решают примеры вычитания двузначных чисел из двузначного. |
| 61 | | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | Обучаются приему вычитания в пределах 20. |
| 62 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | Решают примеры на уменьшение (увеличение) чисел на несколько единиц |
| 63 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | Выполняют задания. Решают примеры в пределах 20. |
| 64 | | Сложение чисел с числом 0. | Выполняют действие сложения с числом 0. |
| 65 | | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. | Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. |
| 66 | | Виды углов. Вычерчивание углов. | Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. |
| 67 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |
| 68 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Решают примеры с мерами стоимости: рубли,копейки. |
| 69 | | Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр. | Выполняют задания с мерами длины: сантиметр, дециметр |
| 70 | | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | Выполняют задания с мерами длины. |
| 71 | | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Выполняют действия с мерами массы: килограмм. |
| 72 | | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | Выполняют действия с мерами массы: килограмм. |
| 73 | | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Выполняют действия с мерами ёмкости: литр |
| 74 | | Меры времени. Сутки, неделя. | Выполняют задания с мерами времени: сутки, неделя.Части суток. Название, порядок дней недели. Упражняются в решении примеров с именованными числами. |
| 75 | | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | Работают с циферблатом часов, большую и маленькую стрелки, циферблат. |
| 76 | | Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | Выполняют задания с мерами времени – час.  Обозначение: 1 ч. |
| 77 | | Половина часа (полчаса). | Распознают половину часа (полчаса). |
| 78 | | Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | Учатся определять время по часам, используют понятия «позже», «раньше». |
| 79 | | Решение примеров и задач с мерой времени - час. | Решают примеры и задачи с единицей времени – час. |
| 80 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Решают примеры и задачи на измерение |
| 81 | | Решение примеров и задач с мерой времени - час. | Выполняют задания с мерами времени |
| 82 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | Закрепляют состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых |
| 83 | | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Решают примеры и задачи «На больше», «на меньше». |
| 84 | | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Решают простые арифметические задачи. |
| 85 | |
| 86 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Решают примеры и задачи в пределах 20 |
| 87 | | Угол. Элементы угла. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. | Учатся вычерчивать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. |
| 88 | | Знакомство с составной задачей. | Решают задачи в два действия. |
| 89 | | Объединение двух простых задач в одну составную. | Оформляют задачи в два действия |
| 90 | | Краткая запись составных задач и их решение. | Записывают краткую запись задачи и решают. |
| 91 | | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | Сравнивают и решают составные задачи. |
| 92 | | Решение и сравнение составных задач в два действия. |
| 93 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Работают с составом двузначных чисел (11-18) |
| 94 | | Прибавление чисел 2, 3, 4. | Решают примеры с помощью дополнительного материала. |
| 95 | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Повторяют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 96 | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Решают примеры с числом 6. |
| 97 | | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка | Отрабатывают приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решают примеры на сложение однозначных чисел. Решают примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 98 | | Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». |
| 99 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 100 | | **Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»** | Выполняют задания. Выполняют действия сложения и вычитания различными способами. |
| 101 | | Работа над ошибками. Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек | Решают примеры на сложение. |
| 102 | | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. | Закрепляют прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, состав числа 11,12. |
| 103 | | Прибавление числа 9. Решение составных арифметических задач в два действия. | Решают примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепляют состав числа 13,14. |
| 104 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Решают примеры на прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Закрепляют состав чисел 15, 16, 17, 18. |
| 105,106 | | Таблица сложения однозначных чисел. | Повторяют таблицу сложения однозначных чисел. |
| 107 | | Состав чисел 18,19. | Выполняют задания с числами 18,19. |
| 108 | | Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | Разбирают элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов,сторон. |
| 109 | | Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Определяют свойства прямоугольника, квадрата, свойства углов,сторон |
| 110 | | Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Учатся чертить элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. |
| 111, 112 | | Вычитание однозначных чисел издвузначных с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа. | Закрепляют прием вычитания с переходом через десятокпутём разложения, вычитаемого на два числа. |
| 113 | | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | Решают примеры вида -2, -3, -4 |
| 114 | | Вычитание числа 5. | Решают примеры вида -5 |
| 115 | | Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач | Решают примеры вида -6 |
| 116 | | Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. | Решают примеры вида -7 |
| 117 | | Вычитание числа 8. | Решают примеры вида -8 |
| 118 | | Вычитание числа 9. | Решают примеры вида -9 |
| 119 | | Вычитание  однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Решают примеры и задачи. |
| 120 | | Треугольник: вершины, углы, стороны. | Изучают и называют элементы треугольника. |
| 121 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | Решают примеры и задачи. Закрепляют состав числа 11 |
| 122 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | Решают примеры. Закрепляют состав числа 12 |
| 123 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 13, 14. | Решают примеры на сложение и вычитание. Закрепляют состав чисел 13,14. |
| 124 | | **Итоговая проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу. |
| 125 | | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Все случаи с числом 15, 16. | Решают примеры и задачи на сложение и вычитание. Закрепляют состав чисел 15,16. |
| 126, 127 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | Решают примеры на сложение и вычитание. Закрепляют состав чисел 17,18. |
| 128 | | Второй десяток | Закрепляют знания на тему:«Второй десяток» |
|  | | | |
| 129, 130 | | Второй десяток | Закрепляют знания на тему:«Второй десяток» |
| 131 | | Повторение по теме: «Меры времени:сутки, неделя, час» | Выполняют задания с мерами времени: сутки, неделя.  Части суток. Название, порядок дней недели |
| 132 | | Деление на две равные части. Решение задач. | Решают задачи. |
| 133 | | «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Решают примеры на вычитание однозначных из двузначных |
| 134 | | Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | Повторяют последовательность чисел в пределах 20.Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых |
| 135 | | Повторение по теме: «Второй десяток». | Решают примеры с однозначными числами и числом 10 из двух слагаемых. |
| 136 | | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | Повторяют состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. |
| **Тематическое планирование (3 класс)** | | | |
| **Нумерация(повторение) (8ч.)** | | | |
| 1, 2 | | Нумерация чисел в пределах 20. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Считают в прямом и обратном порядке |
| 3, 4 | | Числа четные и нечетные. | Выполняютработус учебником, в тетради. Разделяют числананечётные,четные. |
| 5 | | Числа однозначные и двузначные, их состав | Выполняют работус учебником, в тетради. Выделяют числана однозначные, двузначные |
| 6 | | Входная проверочная работа | Выполняют входную проверочную работу. |
| 7 | | Работа над ошибками. Сравнение чисел | Выполняют работу над ошибками. Сравнивают числа в пределах 20 |
| 8 | | Сравнение чисел. | Выполняют работус учебником, в тетради. |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) (12 ч.)** | | | |
| 9, 10 | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Выполняют работу с учебником, в тетради. Ставят вопросы к задачам; решение примеров и задач |
| 11, 12 | | Компоненты при сложении и вычитании. | Выполняют работус учебником, в тетради. |
| 13, 14 | | Меры времени: час, сутки. | Выполняют работу с учебником, в тетради. |
| 15 | | Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. | Выполняют работус учебником, в тетради.Ставятвопрос к задачам; решают примеров и задач |
| 16 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Выполняют работу с учебником, в тетради. |
| 17 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Выполняют работу с учебником, в тетради. |
| 18 | | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). | Выполняют работус учебником, в тетради.Зарисовывают монеты, решают задачи |
| 19 | | Меры длины: см, дм. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решают примеров и задач. Построение отрезков заданной длины, нахождение длины заданного отрезка |
| 20 | | Обобщениепо теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)». |
| **Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (15ч.)** | | | |
| 21 | | Дополнение однозначного числа до 10. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решаютпримеров, с опорой на знание состава числа, и задач. |
| 22, 23 | | Разложение однозначного числа на 2 числа. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решениепримеров, с опорой на знание состава числа, и задач. |
| 24 | | Прибавление числа 9. | Выполняют работус учебником, в тетради. Решение примеров типа 7+9 и задач |
| 25 | | Прибавление числа 8. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 5+8 и задач |
| 26 | | Прибавление числа 7. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 5+7 и задач |
| 27, 28 | | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 6+6; 9+5; 8+4; 9+3 и задач |
| 29 | | Проверочная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд» | Выполняют работу в тетради. |
| 30 | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20. |
| 31 | | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Выполняют работу с учебником, в тетради.Решение примеров типа 6+6; 9+5; 8+4; 9+3 и задач |
| 32, 33 | | Мера емкости: 1 литр. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение задач из практической жизни |
| 34 | | Мера массы: 1 килограмм. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение задач из практической жизни |
| 35 | | Переместительное свойство сложения. | Решают задачи из практической жизни |
| **Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (10ч.)** | | | |
| 36, 37 | | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | Выполняют работус учебником, в тетради. Упражняется в разложении чисел на десятки и единицы. |
| 38 | | Вычитание числа 9. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 16-9 |
| 39 | | Вычитание числа 8. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 16-8 |
| 40 | | Вычитание числа 7. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 12-7 |
| 41 | | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров типа 14-6; 12-5; 11-4 |
| 42, 43 | | Решение составных задач. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решают составные задачи. |
| 44, 45 | | Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток» | Решают примеры и задачи. |
| **Углы, многоугольники(5ч.)** | | | |
| 46 | | Виды углов. Построение. | Выполняют работус учебником, в тетради.Вычерчиваниеуглов. |
| 47 | | Вершины, стороны, углы многоугольника. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.Вычерчивание углов |
| 48 | | Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам. | Выполняют работус учебником, в тетради.Вычерчивание углов |
| 49, 50 | | Углы, многоугольники |
| **Умножение и деление (15ч.)** | | | |
| 51 | | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.  Запись и чтение действия умножения. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением |
| 52 | | Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | Работают с учебником, в тетради.Решают задачи; чтение действия умножения |
| 53 | | Деление на равные части. Таблица деления на 2. | Выполняют работус учебником, выполняют деление на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части |
| 54 | | Таблица умножения числа 3. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров и задач на умножение числа 3. |
| 55 | | Таблица деления на 3. | Выполняют работус учебником, в тетради.Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. |
| 56 | | Таблица умножения числа 4. | Выполняют работус учебником, в тетради.Решение примеров и задач на умножение числа 4 |
| 57 | | Таблица деления на 4. | Выполняют работус учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач |
| 58 | | Таблица умножения чисел 5 и 6. | Выполняют работус учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам |
| 59 | | Таблица деления чисел 5 и 6. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 60 | | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» | Выполняют проверочную работу |
| 61 | | Работа над ошибками. «Умножение и деление» | Выполняют работу совместно с учителем |
| 62, 63 | | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | Выполняют работус учебником, в тетради.Составляют примеры на умножение и деление из данных чисел |
| 64, 65 | | Компоненты действий умножения и деления. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел |
| **Сотня (15ч.)** | | | |
| 66 | | Нумерация | Выполняют работу с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу |
| 67 | | Получение ряда круглых десятков. | Выполняют работу с учебником, в тетради.Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу |
| 68 | | Сравнение чисел в числовом ряду. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач. |
| 69 | | Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к. | Выполняют работу с учебником, в тетради.Решение примеров с именованными числами |
| 70 | | Меры длины. 1 м = 100 см.  Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами. |
| 71 | | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |
| 72 | | Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. | Выполняют работу с учебником, в тетради.Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. |
| 73 | | Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют задания на присчитывание и отсчитывание по 2 до 20. |
| 74 | | Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют задания присчитывание и отсчитывание по 3 до 30. |
| 75 | | Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют задания присчитывание и отсчитывание по 4 до 40. |
| 76 | | Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. | Выполняют работу,присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. |
| 77 | | Числа четные и нечетные. | Решают примеры и задачи, изученных видов. |
| 78 | | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. | Выполняют работу в тетради |
| 79 | | Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.Календарь. Названия месяцев. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. |
| 80 | | Окружность, круг.Построение окружности. Углы.Обобщениепо теме «Величины» | Выполняют работу с учебником, в тетради. Построение отрезков; решение примеров и задач с именованными числами. |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (15ч.)** | | | |
| 81 | | Сложение и вычитание круглых десятков.  Примеры со скобками. | Работа с учебником, в тетради.Выполнение построения окружности.Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 82 | | Сложение круглых десятков и однозначных чисел:  60 + 4, 4 + 60. | Выполняют работу в тетради. |
| 83 | | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 64 - 60, 64 – 4. | Работа с учебником, в тетради. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. |
| 84 | | Сложение двузначных чисел и однозначных: 64 + 3, 3 + 64. Вычитание однозначного числа из двузначного:  63 – 2. | Выполняют работу с учебником, в тетради Решение примеров типа: 64-4; 64-60. |
| 85 | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел:  57 + 40, 40+57. | Выполняют работус учебником, в тетради Решение примеров типа: 64+3 |
| 86 | | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел:  57 – 40. | Выполняют работу с учебником, в тетради Решение примеров типа: 63-2 |
| 87 | | Сложение двузначных чисел: 42 + 25, 58 – 27.Вычитание двузначных чисел: 48 – 38, 48 – 45. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 88 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Выполняют работу с учебником, в тетради. |
| 89 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного 8числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. |
| 90 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | Работают с учебником, в тетради. Решение примеров типа 57+40, 40+57. |
| 91 | | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6. | Работают с учебником, в тетради Решение примеров типа 57-40. |
| 92 | | Вычитание однозначного числа из 100. | Работают с учебником, в тетради Решение примеров типа 42+25. |
| 93 | | Вычитание двузначного числа из круглых десятков.  Вычитание двузначного числа из 100. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решают примеров типа 58-27. Выполняют работу с учебником, в тетради.Решают примеры типа; 48-38; 48-45. |
| 94 | | Уменьшение числа на несколько единиц.  40 – 5 = 35. | Работа с учебником, в тетради.Решение примеров и задач, изученных видов. |
| 95 | | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: 22 + 78 = 100.  100 – 22 = 78. | Выполняют работу с учебником, в тетради Решение примеров типа 38+2; 98+2. |
| **Числа, полученные при счете и измерении (7ч.)** | | | |
| 96 | | Числа, полученные при измерении. | Выполняют работус учебником, в тетради. Решают задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. |
| 97 | | Меры стоимости: р., к. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решает задачи с мерами стоимости. различает числа, полученные при измерении. |
| 98 | | Меры длины: м, дм, см. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решают задачи с мерами длины. различает числа, полученные при измерении. |
| 99 | | Решение примеров и задач на меры стоимости. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Решает примеры и задачи с мерами стоимости. различает числа, полученные при измерении. |
| 100, 101 | | Числа, полученные при счете. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. |
| 102 | | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при счете и измерении» | Самостоятельно выполняют работу. |
| **Деление на равные части. Деление по содержанию (11ч.)** | | | |
| 103 | | Работа над ошибками Деление на равные части и по содержанию. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части. |
| 104 | | Меры времени: 1ч = 60 мин.  Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). |
| 105 | | Деление на 2 равные части и по2. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют деление на 2 равные части по 2. |
| 106 | | Деление на 3 равные части и по 3. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют деление на 3 равные части по 3. |
| 107 | | Деление на 4 равные части и по 4. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Выполняют деление на 4 равные части по 4 |
| 108 | | Деление на 5 равных частей и по 5. | Выполняют работус учебником, в тетради. Составляют и решает задачи на деление по содержанию и на равные части. |
| 109, 110 | | Решение простых задач на нахождение произведения и частного. | Выполняют работус учебником, в тетради. Составляют примеры по таблице; составление примеров на вычитание из примеров на сложение |
| 111 | | Решение сложных примеров. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Составляют примеры по таблице; составление; составление примеров на вычитание из примеров на сложение. |
| 112, 113 | | Обобщение по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию». | Самостоятельно выполняют работу |
| **Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (3ч.)** | | | |
| 114 | | Взаимное положение линий на плоскости. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Чертит прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. |
| 115 | | Пересекающиеся окружности. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Находит точку пересечения линий. Изображает формы простейших плоских фигур. |
| 116 | | Положение геометрических фигур на плоскости. | Чертят прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга. Распознают взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются …) |
| **Порядок арифметических действий (10ч.)** | | | |
| 117 | | Сложение и вычитание в пределах 100. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Выполняют действия в примерах без скобок, решает задачи. |
| 118 | | Таблица умножения и деления. |
| 119 | | Действия I иII ступени в примерах без скобок |
| 120 | | Действия I иII ступени в примерах со скобками. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Выполняют действия в примерах со скобками, решает задачи. |
| 121 | | Действия I иII ступени в примерах без скобок и со скобками. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради.Выполняет действия в примерах со скобками и без скобок, решает задачи. |
| 122 | | Решение примеров с именованными числами. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Решает примеры с именованными числами. |
| 123 | | Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Решает задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц |
| 124 | | Меры длины. Решение задач. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Решает составные задачи. |
| 125 | | Итоговая проверочная работа | Выполняют самостоятельную работу |
| 126 | | Работа над ошибками. Меры времени. Календарь. Порядок месяцев. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Определяют время по часам, решает примеры и задачи изученных видов. |
| **Повторение (10ч.)** | | | |
| 127 | | Нумерация чисел.Сравнение чисел. | Выполняют работу с учебником |
| 128 | | Разряды: десятки, единицы.  Составление и решение примеров. | Выполняют работу с учебником, в тетради. |
| 129 | | Примеры со скобками. | Выполняют работу с учебником, в тетради. Сравнивает числа в пределах 100, пользоваться знаками <,>, =. |
| 130 | | Компоненты сложения и вычитания. | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решает примеры со скобками. |
| 131 | | Меры веса, меры емкости. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Решает и составляет примеры с заданными компонентами. |
| 132 | | Деление на равные части и по содержанию. | Самостоятельная работа с учебником, в тетради |
| 133 | | Меры стоимости. Решение составных задач.  Определение времени по часам. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Выполняет сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. |
| 134 | | Прямая. Луч. Отрезок. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Сравнивает выражения. |
| 135 | | Окружность. Круг. Виды углов.Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Выполняет задания на деление на равные части и по содержанию. |
| 136 | | Меры времени. Повторение пройденного материала. | Выполняют работу с учебником с учебником, в тетради. Решают примеры в 2-3 арифметических действия. |
| **Тематическое планирование (4 класс)** | | | |
| **Нумерация чисел 1-100 (повторение) (8ч.)** | | | |
| 1, 2, 3, 4 | | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | Читают и записывают натуральные числа |
| 5, 6 | | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | Заменяют числа в виде суммы слагаемых. |
| 7 | | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Заменяют десятки на единицы, на десятки; сотни на десятки |
| 8 | | **Входная проверочная работа** | Проводят самостоятельно простейшие измерения разными способами. |
| **Числа, полученные при измерении величин (3ч.)** | | | |
| 9 | | Работа над ошибками. Величины стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. | Находят и исправляют типичные ошибки. Преобразовывают и сравнивают числа, полученные при измерении |
| 10 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Используют знания из повседневной жизни. |
| 11 | | Мера длинны- миллиметр. | Записывают числа, полученные при измерении |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (10ч.)** | | | |
| 12, 13 | | Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел. | Различают чётные и нечётные числа. |
| 14, 15 | | Сложение и вычитание двузначных чисел, двузначных чисел и круглых десятков. | Заменяют числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 16,17 | | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. | Объясняют, принимают помощь товарища. |
| 18, 19 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. | Объясняют, оказывают помощь,принимают помощь товарища. |
| 20, 21 | | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. | Выполняют действия с вычислением двузначных чисел |
| **Числа, полученные при измерении величин (2ч.)** | | | |
| 22, 23 | | Меры времени. | Называют основные единицы времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени |
| **Геометрический материал (2ч.)** | | | |
| 24 | | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | Учатся чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины,окружность |
| 25 | | Окружность, дуга. |
| **Умножение и деление (10ч.)** | | | |
| 26, 27 | | Умножение чисел. | Пользуютсятаблицейумножения для нахожденияпроизведения и частного. |
| 28 | | Таблица умножения числа 2. | Используют названия компонентов умножения |
| 29 | | Проверочная работа по теме:«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)» | Закрепляют знания. |
| 30 | | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2. | Находят и исправляют типичные ошибки. Используют названия компонентов умножения |
| 31 | | Таблица умножения числа 2. Решение задач. | Решают простые задачи на умножение в пределах таблицы на 2 |
| 32, 33 | | Деление чисел. | Выполняют деление на равные части. Решают примеры и задачи на деление |
| 34 | | Деление на 2. | Изготавливают памятку таблицы деления на 2 |
| 35 | | Деление на 2. Решение задач. | Решают задачи на деление |
| **Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (7ч.)** | | | |
| 36 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Используют приёмы вычитания в пределах100 с переходом через разряд |
| 37 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение задач. | Учатся выполнять письменные действия сложения двузначных чисел |
| 38 | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Закрепление. |
| 39, 40 | | Сложение двузначных чисел. | Раскладывают числа на круглые десятки и единицы |
| 41 | | Сложение двузначных чисел. Решение задач. | Решают задачи на сложение |
| 42 | | Сложение двузначных чисел. Закрепление. | Решают самостоятельно примеры и задачи |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 43 | | Ломаная линия. | Изучают ломаную линию |
| **Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (9ч.)** | | | |
| 44, 45 | | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. | Используют приёмы вычитания в пределах 100 с переходом через разряд |
| 46 | | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Решение задач. |
| 47 | | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Закрепление. | Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам |
| 48, 49 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 50 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | Грамотно и логически правильно излагают собственные мысли |
| 51 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. | Выполняют проверку каждого примера и задачи |
| 52 | | Обобщающий урок по теме «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» | Контролируют правильность выполнения работы. |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 53 | | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | Учатся чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. |
| **Умножение и деление (13ч.)** | | | |
| 54 | | Таблица умножения числа 3. | Учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, а умножение заменять сложением  Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения  Умеют пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения |
| 55 | | Таблица умножения числа 3. Решение задач. |
| 56 | | Таблица умножения числа 3. Закрепление. | Используют знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление |
| 57 | | Деление на 3. |
| 58 | | Деление на 3. Решение задач. | Пользуются таблицей умножения  для нахождения частного и произведения |
| 59 | | Деление на 3. Закрепление |
| 60 | | Таблица умножения числа 4. | Учатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, а умножение заменять сложением. |
| 61 | | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» | Закрепляют знания. |
| 62 | | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4. Решение задач. | Находят и исправляют типичные ошибки.Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения |
| 63 | | Таблица умножения числа 4. Закрепление. | Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения |
| 64 | | Деление на 4. | Используют различие двух видов деления на равные части и по 4 на уровне практических действий. |
| 65 | | Деление на 4. Решение задач. | Используют знание таблицы умножения 4 для решения соответствующих примеров на деление |
| 66 | | Деление на 4. Закрепление. | Контролируют правильность выполнения работы. |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 67 | | Длина ломаной линии. | Учатся чертить ломаную линию по образцу |
| **Умножение и деление (6ч.)** | | | |
| 68 | | Таблица умножения числа 5. | Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, а умножение заменять сложением. |
| 69 | | Таблица умножения числа 5. Решение задач. | Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения |
| 70 | | Таблица умножения числа 5. Закрепление. | Умеют пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения |
| 71 | | Деление на 5. | Делят на равные части и по 5 на уровне практических действий. |
| 72 | | Деление на 5. Решение задач. | Используют знание таблицы умножения 5 для решения соответствующих примеров и задач на  деление. |
| 73 | | Деление на 5. Закрепление. |
| **Числа, полученные при измерении величин (1ч.)** | | | |
| 74 | | Двойное обозначение времени | Рассказывают свой режим дня |
| **Умножение и деление (6ч.)** | | | |
| 75 | | Таблица умножения числа 6. | Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением, а умножение заменяют сложением. |
| 76 | | Таблица умножения числа 6. Решение задач. | Пользуются таблицей умножения для нахождения частного и произведения.Используют знание таблицы умножения 6 для решения соответствующих примеров и задач на деление. |
| 77 | | Таблица умножения числа 6. Закрепление. |
| 78 | | Деление на 6. | Используют различие двух видов деления на равные части и по 6 на уровне практических действий. |
| 79 | | Деление на 6. Решение задач. |
| 80 | | Деление на 6. Закрепление. |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 81 | | Прямоугольник. | Заучивают правило о прямоугольнике |
| **Умножение и деление (11ч.)** | | | |
| 82, 83 | | Таблица умножения числа 7. | Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением |
| 84 | | Таблица умножения числа 7. Решение задач. | Используют таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. |
| 85 | | Таблица умножения числа 7. Закрепление. |
| 86 | | Увеличение числа в несколько раз. | Решают задачи, правильно оформляя условия в тетради. Используют все знания и умений по изученной теме. |
| 87 | | Увеличение числа в несколько раз. Решение задач. |
| 88 | | Деление на 7. | Пользуются табличным умножением для нахождения произведения и частного. |
| 89 | | Деление на 7. Решение задач. |
| 90 | | Деление на 7. Закрепление. | Используют все знания и умений по  изученной теме. |
| 91 | | Уменьшение числа в несколько раз. | Учат отличие уменьшить «в» и «на» |
| 92 | | Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | Учат отличие уменьшить «в» и «на» в решении задач. |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 93 | | Квадрат. | Учатся чертить квадрат и отличать его от других прямоугольников |
| **Умножение и деление (8ч.)** | | | |
| 94, 95 | | Таблица умножения числа 8. | Заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением. |
| 96 | | Таблица умножения числа 8. Решение задач. | Используют таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения при решении задач |
| 97 | | Таблица умножения числа 8. Закрепление. | Закрепляют полученные знания по данной теме |
| 98 | | Деление на 8. | Используют таблицу деления на 8  и названия компонентов деления. |
| 99 | | Деление на 8. Решение задач. |
| 100 | | Деление на 8. Закрепление |
| 101 | | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин» | Закрепляют знания. |
| **Числа, полученные при измерении величин (2ч.)** | | | |
| 102 | | Работа над ошибками. Меры времени. | Находят и исправляют типичные ошибки.Называют меры времени от большего к меньшему и на оборот |
| 103 | | Меры времени. | Называют меры времени от большего к меньшему и на оборот |
| **Умножение и деление (10ч.)** | | | |
| 104 | | Таблица умножения числа 9. | Используют таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. |
| 105 | | Таблица умножения числа 9. Решение задач. | Используют таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. |
| 106 | | Таблица умножения числа 9. Закрепление. | Закрепляют полученные знания по данной теме |
| 107, 108 | | Деление на 9. | Используют знание таблицы деления  на 9, названия компонентов деления. |
| 109 | | Деление на 9. Решение задач. |
| 110 | | Деление на 9. Закрепление. | Закрепляют полученные знания по данной теме |
| 111 | | Пересечение фигур. | Учатся различать разные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур |
| 112 | | Умножение 1 и на 1.  Тестирование. | Используют правило умножения единицы на единицу и деления на единицу. |
| 113 | | Деление на 1. |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (12ч.)** | | | |
| 114 | | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд | Контролируют самостоятельность в выполнении заданий.Учатсярешать примеры «столбиком» |
| 115 | | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Учатся решать примеры «столбиком» |
| 116 | | Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | Решают примеры на круглые десятки с помощью числового луча |
| 117 | | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | Выполняют сложение столбиком |
| 118 | | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. | Выполняют сложение столбиком при решении задач |
| 119 | | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. | Выполняют сложение столбиком |
| 120 | | Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц. | Решают примеры, выполняют все инструкции |
| 121 | | Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100. | Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. |
| 122 | | Сложение двузначного и однозначного числа. | Использовать приёмы сложенияи вычитания чисел в пределах 100 |
| 123 | | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. | Выполняют решение примеров столбиком |
| 124 | | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Закрепление. |
| 125 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |
| **Умножение и деление (3ч.)** | | | |
| 126 | | Деление 0 на 0. | Заучивают правило деления на 0. |
| 127 | | Умножение 0 и на 0. |  |
| 128 | | Умножение 0 и на число. |  |
| **Числа, полученные при измерении величин (1ч.)** | | | |
| 129 | | Итоговая проверочная работа | Используют полученные знания и умения поизученнойтеме. |
| **Геометрический материал (1ч.)** | | | |
| 130 | | Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур. | Находят ошибки в работе и исправляют их.Распознают фигуры и их взаимное расположение. |
| **Умножение и деление (2ч.)** | | | |
| 131 | | Умножение 10 и на 10. | Используют правило умножения числа 10 и на 10. |
| 132 | | Деление на 10. | Пользуются правилами. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (12ч.)** | | | |
| 133 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам. Выполняют проверку каждого примера. |
| **Повторение (3ч.)** | | | |
| 134, 135 | | Повторение. Умножение и деление в пределах 100. | Пользуются правилами. Выполняют инструкции, точно следуют образцу и простейшим алгоритмам |
| 136 | | Обобщающий урок за курс 4 класса |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя и обучающихся:**

* Алышева Т.В. Математика 1кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2023.
* Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019.
* Алышева Т.В. Математика 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: Просвещение, 2023.
* Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

**Дополнительная литература для учителя:**

**1.** Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.

3. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Наглядный и раздаточный материал:**

* схемы, опорные таблицы;
* карточки;
* комплекты правил;
* картинки предметные, в соответствии с основными темами программы обучения;
* объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10;
* объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20;
* наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске;
* демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная лил иная); карточки с целыми десятками и пустые;
* демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100.

**Технические средства:**

* доска магнитная;
* персональный компьютер;
* проектор;
* экран.

**ЭОР:**

* презентации;
* официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей https://infourok.ru/