**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» составленадля 1(подготовительного) - 4 классов на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.3), приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования», Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) «С(К)ШИ №5» г. Оренбурга.

По ФГОСу для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3), который свидетельствует, что обучающиеся получают образование в пролонгированные сроки обучения, программа предмета «Мир природы и человека» за 1 класс изучается в течение двух лет (1 подготовительный и 1 класс), таким образом обучение в начальной школе составляет 5 лет.

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы. Программный материал по «Миру природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Учебный предмет «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников. В системе предметов образовательной школы предмет входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную, социокультурную **цель**-формирование естествоведческих знаний, умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Для достижения поставленной цели изучения «Мир природы и человека» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач**:

-сформировать представление о живой и неживой природе, ежегодно уточнять имеющиеся у детей представления, давать новые знания об основных её элементах;

- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды - на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;

- формировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать представление о человеке, месте человека в природе;

-сформировать представление о взаимосвязях человека и общества с природой;

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания учебного предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. Расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Учебный предмет создаёт содержательную базу и для формирования базовых учебных действий. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся, осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза —цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.Основными задачами словарной работы является уточнение, обогащение словаря, его закрепление и активизация.В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Продолжается работа над пониманием значения слова и его точным использованием в речи: учащиеся знакомятся с разными значениями одного и того же слова; у них формируется умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом или речевой ситуацией; развивается ориентировка в отборе языковых средств при построении связного высказывания. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Формирование грамматического строя речи предполагает работу по развитию умений образовывать и употреблять грамматические формы, т.е. изменять слова по родам, числам, падежам; образовывать слово на базе другого с помощью специальных средств; строить простое предложение в условиях контекстной речи.

Работа по развитию связной речи строится на основе диалога и монологической речи. В процессе формирование основ диалогической речи отрабатываются умения строить диалог: спрашивать-отвечать, просить-объяснять; подавать реплики. При обучении построению фразы, описательного текста у младших школьников формируется знание о структуре фразы и способах связи.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основным видом организации учебного процесса является - урок.

Программой предусматривается применение следующих образовательных технологий: проблемное обучение, ИКТ, игровыеи здоровьесберегающие.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, экскурсия.

**Виды контроля**: текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля**: диагностика, проверочные работы, тестирование.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 5 лет на 438 часов.

Программа первый (подготовительный) класс рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

Диагностика – 1. Экскурсий -9.

Программа первый класс рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебных недели).

Диагностика – 1. Экскурсия- 3.

Программа второй класс рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочная работа- 2. Экскурсии- 4.

Программа третий класс рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочная работа-2. Экскурсия – 3.

Программа четвёртый класс рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочные работы- 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные:**

**Первый (подготовительный) – первый класс.**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены органов чувств;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

*Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека;

- знать правила гигиены органов чувств;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ―

дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное).

**Второй класс**

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-активно участвовать в беседе;

-соблюдать правила личной гигиены;

-названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

*Минимальный уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;

Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

Выполнять элементарные гигиенические правила;

Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

*Достаточный уровень:*

Правильно называть изученные объекты и явления;

Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

Различать диких и домашних животных, рыб;

Различать признаки времён года;

Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

**Третий класс**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

- правила дорожного движения.

*Минимальный уровень:*

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

-бережно относиться к природе и к людям;

-различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;

-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

*Достаточный уровень:*

-усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;

-усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;

-усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

-усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

-усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;

-усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

-усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;

-усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

-усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;

-усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;

-правильно называть изученные объекты и явления;

-различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

-различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

-правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

-соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

**Четвёртый класс**

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

-активно участвовать в беседе;

-связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

-выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила дорожного движения.

-названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

-правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

*Минимальный уровень:*

-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемойгруппе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимостьего выполнения;

-знать основные правила личной гигиены;

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

*Достаточный уровень:*

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать правила гигиены органов чувств;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

**Содержание учебного предмета (подготовительный класс)**

**Неживая природа 12ч**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

**Осень 13ч**

Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. Деятельность солнца. Перелетные птицы.

**Зима 18ч**

Признаки зимы. Сезонная одежда. Занятия людей зимой.

**Весна 13ч**

Признаки весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей. Сезонная одежда. Занятия людей весной.

**Лето 10ч**

Признаки лета. Сезонная одежда. Занятия людей летом. Жизнь животных, птиц, насекомых летом.

**Содержание учебного предмета (1 класс)**

**Живая природа 4 ч**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками

**Растения 18ч**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

**Животные 20ч**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

**Человек 24ч**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**Содержание учебного предмета (2 класс)**

**Долгота дня 3ч**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года.

Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня в неделюлетом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

**Времена года 23ч**

Сезонные изменения в природе. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.Экскурсии в природу.

**Неживая природа 7ч**

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов.

**Растения 15ч**

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.

Фрукты. Фрукты в питании человека.

**Животные 12ч**

Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк.

Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Разнообразие пород кошек, и повадки.

**Человек 8ч**

Охрана здоровья и безопасное поведение. Гигиена тела человека.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Содержание учебного предмета (3 класс)**

**Сезонные изменения в природе 40ч**

Сезонные изменения в неживой природе.

Растения и животные в разные времена года

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

**Неживая природа 12ч**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа 40ч**

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение 10ч**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

- растениях сада, леса;

- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,

роли человека в жизни домашних животных;

* о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
* о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

**Содержание учебного предмета (4 класс)**

**Сезонные изменения в природе 19ч**
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разные времена года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года.
Труд людей города и села в разные времена года.
**Неживая природа 8ч**

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.
**Живая природа.**

**Растение 13ч**
Растения. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные 12ч**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц.
Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.
**Человек 8ч**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
**Безопасное поведение 8ч**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей,

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование (подготовительный класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Неживая природа (12 ч.)** |
| 1, 2 | Диагностика знаний обучающихся. Объекты живой и неживой природы. | Наблюдают сезонные изменения в школьном саду.Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке.Рассказывают о значении солнца; сравнивают планеты.Учащиеся осваивают первоначальные умения: задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оцениваютрезультаты своей работы на уроке.Учащиеся осваивают первоначальные умения: задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оцениваютрезультаты своей работы на уроке. |
| 3, 4 | Экскурсия в природу на тему «Сезонные изменения в живой и неживой природе». |
| 5, 6, 7 | Земля и Солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. |
| 8, 9 | День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Восход, закат.  |
| 10, 11 | Занятия людей в течение суток. |
| 12 | *Обобщение знаний по теме:* «Неживая природа |
| **Осень (13 ч.)** |
| 13 | Осень. Признаки осени.  | Наблюдают особенности времени года; называют признаки осени; выделяют различия осени и лета; называют осенние месяцы.Складывают изображения (одежда) из двух, четырех частей; называют занятия людей осенью; распределяют одежу в зависимости от сезона, выделяют осеннюю одежду. Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оцениваютрезультаты своей работы на уроке.Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оцениваютрезультаты своей работы на уроке |
| 14 | Осень. Признаки осени. Экскурсия в школьный сад. |
| 15, 16 | Беседа: Осень. Рассказ по картинкам |
| 17, 18 | Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. |
| 19, 20 | Осенний календарь. |
| 21 | Осенние листья. Экскурсия. |
| 22 | Осенние листья |
| 23, 24 | Перелётные птицы |
| 25 | *Обобщение по теме: «Осень».* |
| **Зима (18 ч)** |
| 26, 27 | Зима. Признаки зимы. | Рассказывают о явлениях и состояниях неживой природы зимой; рассматривают особенности времени года; называют признаки зимы; выделяют различия зимы и осени; называют зимние месяцы.Складывают изображения (одежда) из двух, четырех частей; называют занятия детей; выделяют зимнюю одежду.Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оцениваютрезультаты своей работы на уроке. Делают кормушку для птиц.Оценивают результаты своей работы на уроке |
| 28 | Признаки зимы. Снегопад |
| 29 | Экскурсия в школьный двор. Признаки зимы. |
| 30, 31, 32 | Одежда и занятия детей зимой. |
| 33 | Птицы зимой |
| 34, 35, 36 | Птицы зимой. Кормушка для птиц. |
| 3738 | Животные зимой |
| 39 | Виртуальная экскурсия. Животные зимой. |
| 40, 41 | Рассказ о зиме по опорным знакам |
| 42 | Экскурсия в природу на тему: «Изменения в живой природе зимой» |
| 43 | *Обобщение по теме: «Зима»* |
| **Весна (13 ч)** |
| 44, 45 | Весна. Признаки весны.  | Наблюдают за ростом и развитием растений весной, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулируют выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений, животных весной.Складывают изображения (одежда) из двух, четырех частей; называют занятия людей весной; выделяют весеннюю одежду.Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| 46, 47 | Причина сезонных изменений весной. |
| 48, 49, 50 | Перелетные птицы. Животные весной |
| 51, 52 | Растения и деревья в весенний период |
| 53, 54 | Одежда и занятия детей весной |
| 55 | Экскурсия. Признаки весны. |
| 56 | *Обобщение знаний по теме: «Весна»* |
| **Лето ( 10ч)** |
| 57, 58 | Лето. Признаки лета. | Наблюдают за развитием растений летом, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулируют выводы о жизни растений, животных летом.Соотносят написанное со схемой-моделью; читают задания, анализируют их, грамотно выполняют.Складывают изображения (одежда) из двух, четырех частей; называют занятия детей летом; выделяют летнюю одежду; выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| 59 | Диагностика. Игра-путешествие «Лето в лесу» |
| 60 | Диагностика |
| 61 | Работа над ошибками. Летние ягоды |
| 62 | Летние ягоды |
| 63, 64 |  Одежда и занятия детей летом. |
| 65 | Экскурсия в природу на тему: «Приметы лета» |
| 66 | Обобщение знаний по теме: «Лето». |
|

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование (1 класс)** |

 |
| **Живая природа (4 ч)** |
| 1 | Введение. Сезонные изменения в живой природе. | Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке. |
| 2 | Сезонные изменения в живой природе. |
| 3 | Игра-путешествие «В мире живой природы» |
| 4 | *Обобщение по теме «Живая природа»* |
| **Растения (18ч)** |
| 5, 6, 7 | Растения. Строение и сходство растений. | Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулируют выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; выполняют практическую работу в паре: ухаживают за комнатными растениями; отвечают на итоговые вопросы.Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулируют выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; отвечают на итоговые вопросы. |
| 8 | Различие растений |
| 9 | Различие растений. Экскурсия. |
| 10 | Сходство и различие растений. |
| 11, 12 | Разнообразие цветов. |
| 13, 14 | Семена  |
| 15, 16 | Плоды растений. |
| 17, 18 | Овощи и фрукты |
| 19, 20 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и разным условиям жизни | Рассказывают о своих наблюдениях за сезонными изменениями у растений; прослеживаютособенности приспособления растений в зависимости от сезона по рисунку; формулируют выводы о благоприятных условиях, необхо­димых для жизни растений; отвечают на итоговые вопросы. |
| 21 | Повторение по теме: «Растения» |
| 22 | *Обобщение по теме: «Растения». Экскурсия.* |
| **Животные (20 ч)** |
| 23, 24, 25 | Строение и сходство животных | Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке. Рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни животных. Задают вопросы; вступают в учебный диалог; пользуются условными обозначениями учебника; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке. |
| 26, 27 | Различия животных |
| 28, 29 | Сходство и различие животных |
| 30, 31 | Детеныши животных  |
| 32, 33 | Домашние животные  |
| 34, 35 | Дикие животные |
| 36 | Сходство и различие диких и домашних животных |
| 37, 38 | Приспособление животных к различным условиям жизни |
| 39, 40 | Приспособление животных к временам года |
| 41 | Повторение по теме: «Животные» |
| 42 | *Обобщающий урок по теме «Животные»* |
| **Человек (24 ч.)** |
| 43, 44, 45 | Человек. Части тела человека. | Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся; выделяют части тела человека; рассматривают органы зрения, слуха, обоняния, осязания, двигательном аппарате; рассказывают о значении этих органов в жизни человека; формируют понятия правил личной гигиены и безопасного поведения.Рассматривают органы осязания; рассказывают о значении этого органа в жизни человека; формируют понятия правил личной гигиены и безопасного поведения.Выполняют тестовые задания учебника; выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся; рассматривают двигательный аппарат; формируют понятия правил личной гигиены и безопасного поведения. |
| 46, 47 | Гигиенические навыки |
| 48, 49 | Лицо человека. Глаза. |
| 50, 51 | Уши. Строение и значение ушей. |
| 52, 53 | Нос. Значение. |
| 54 | Диагностика. |
| 55 | Работа над ошибками. Диагностика |
| 56, 57 | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход за полостью рта. |
| 58, 59, 60 | Кожа. Строение и значение кожи. Защита кожи от ожогов и порезов. |
| 61, 62, 63 | Осанка. Скелет и мышцы человека.  |
| 64 | Повторение по теме: «Человек» |
| 65 | *Обобщение знаний по разделу: «Человек»* |
| 66 | *Экскурсия.Обобщающий урок за курс 1 класса* | Обобщают и классифицируют полученные навыки и знания за весь пройденный год |
| **Тематическое планирование (2 класс)** |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельностиобучающихся** |
| **Долгота дня (5 ч.)** |
| 1-2 | Влияние солнца на смену времен года. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам |
| 3 | Сутки | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 4-5 | Долгота дня летом и зимой. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| **Времена года (34 ч.)** |
| 6 | Сезонные изменения. Экскурсия в природу. | Наблюдают за природой |
| 7-8 | Осень.  | Определяют времена года по сюжетным картинкам, работают с учебником, отвечают на вопросы. |
| 9 | Растения осенью. | Определяют сходства и различия растений по графической схеме. |
| 10-11 | Животные осенью. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 12-13 | Занятия людей осенью. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 14 | Повторение изученного материала по разделу «Осенние признаки» | Выполняют самостоятельно работы в рабочих тетрадях |
| 15 | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 16-17 | Зима. Зимние месяцы. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 18 | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой. Видео экскурсия. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 19-20 | Растения зимой. | Определяют сходства и различия растений зимой от других времён года. |
|  21 | Животные зимой. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 22-23 | Занятия людей зимой. Детские игры зимой. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 24 | Экскурсия.Наблюдение за погодой, описание. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 25-26 | Весна- пробуждение природы. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 27-28 | Весенние месяцы. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 29 | Растения весной. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 30 | Животные весной | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 31-32 | Занятия людей весной. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 33-34 | Здравствуй, лето! Летние месяцы. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 35 | Растения летом. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 36 | Животные летом. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 37-38 | Занятия людей летом. | Работают с сюжетными картинками; отвечают на вопросы; работают с учебником. |
| 39 | Обобщение по разделу: «Времена года». | Отвечают на вопросы по пройденным темам. |
| **Неживая природа (10 ч.)** |
| 40-41 | Вода. Свойства воды. Прозрачность.  | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 42 | Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. | Выполняют самостоятельно работы в рабочих тетрадях. |
| 43-44 | Вода горячая и холодная.Температура воды | Определяют времена года по сюжетным картинкам, работают с учебником, отвечают на вопросы.Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 45 | **Проверочная работа за 1 полугодие.** | Выполняют проверочную работу. Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 46 | Работа над ошибками. Вода в природе. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 47-48 | Различные состояния воды.  | Выполняют самостоятельно работы в рабочих тетрадях |
| 49 | Значение воды для жизни организмов. | Отвечают на вопросы, работают с рабочей тетрадью |
| **Растения (23 ч.)** |
| 50 | Части растений: корень, стебель. | Составляют рассказ «Жизнь растения» |
| 51-52 | Части растений: лист, цветок. | Ухаживают за комнатными растениями |
| 53 | Необходимые условия для жизни растений. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 54-55 | Растения влаголюбивыеи засухоустойчивые. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 56 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 57-58 | Комнатные растения: названия и отличительные признаки. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 59 | Уход за комнатными растениями | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 60-61 | Овощи. |
| 62 | Огород. |
| 63-64 | Овощи в питании человека. |
| 65 | Сад. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 66-67 | Фрукты. |
| 68 | Фрукты в питании человека. | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 69-70 | Уход за растениями сада. |
| 71 | Повторение по теме «Растения» | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| **Животные (15ч.)** |
| 72-73 | Домашние животные. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 74 | Дикие животные. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 75-76 | Необходимые условия для жизни животных. |
| 77 | Кошка и рысь. | Работают с учебником, раздаточным материалом. Отвечают на вопросы. |
| 78-79 | Породы кошек. | Работают с сюжетными картинками, работают с учеником. |
| 80 | Собака и волк. | Работают с учебником, раздаточным материалом. Отвечают на вопросы. |
| 81-82 | Породы собак. | Работают с сюжетными картинками, работают с учеником. |
| 83 | Отношение человека к животным | Составляют предложения по опорным картинкам; отвечают на вопросы. |
| 84-85 | Рыбы: внешний вид, среда обитания.  | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 86 | Размножение рыб | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| **Человек (15 ч.)** |
| 87-88 | Гигиена тела человека. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 90-91 | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 92-93 | Питание человека. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 94 | **Проверочная работа за курс 2 класса.** | Выполняют задания проверочной работы. |
| 95-96 | Работа над ошибками. Питание человека. | Выполняют совместно с учителем работу над ошибками. Работают с учебником. |
| 97-98 | Правильное питание. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| 99-100 | Профилактика пищевых отравлений. | Работают с раздаточным материалом; составляют предложения по опорным картинкам. |
| 101-102 | Практическое занятие. Охрана здоровья и безопасное поведение. | Работают с сюжетными картинками, работают с учебником. |
| **Тематическое планирование (3 класс)** |
| **Повторение (5 ч.)** |
| 1-2 | Повторение. Изменения в природе. | Различают признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. |
| 3-4 | Времена года,месяцы. | Закрепляют представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года |
| 5 | Экскурсия. Солнце, воздух и вода. | Активно участвуют в беседе, дополнять ответы товарища |
| **Сезонные изменения в природе (40ч)** |
| 6-7 | Сезонные изменения в природе | Закрепляют представлений в влиянии солнца на смену времен года.Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. |
| 8-9 | Времена года | Объясняют причину сезонных изменений в жизни живой природы. |
| 10-11 | Осень | Различают признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. |
| 12-13 | Растения осенью | Выделяютобщее и различие. Слушаютрассказ и выделять главное. Сравнивают и различают хвойные и лиственные деревья. |
| 14-15 | Животные осенью | Правильно называют изученные объекты и явления. Внимательно слушаютучителя и товарища. Читают правильно и осознанно с соблюдением интонации. |
| 16-17 | Занятия людей осенью | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строят монологическое высказывание по предложенной теме. |
| 18-19 | Зима | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 20-21 | Растения зимой | Выделяют общее и различие. Слушаютрассказ и выделять главное. Сравнивают и различают хвойные и лиственные деревья. |
| 22-23 | Животные зимой | Правильно называют изученные объекты и явления.Внимательно слушают учителя и товарища.  |
| 24 | Занятия людей зимой | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строят монологическое высказывание по предложенной теме. |
| 26-27 | Весна | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 28-29 | Растения весной | Выделяют общее и различие. Слушаютрассказ и выделять главное. Сравнивают и различают хвойные и лиственные деревья. |
| 30-31 | Животные весной | Правильно называют изученные объекты и явления. |
| 32-33 | Занятия людей весной | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой |
| 34-35 | Лето | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 36 | Летний календарь |
| 37-38 | Растения летом | Строят монологическое высказывание по предложенной теме. |
| 39-40 | Животные летом |
| 41-42 | Занятия людей летом |
| 43-45 | Обобщение пройденного материала. Сезонные изменения в природе | Закрепляют пройденный материал |
| **Неживая природа (12 ч)** |
| 46-47 | Солнце в разные времена года | Выделяют общее и различие. Слушают рассказ и выделяютглавное. Сравнивают и различают хвойные и лиственные деревья. |
| 48 | Восход и закат солнца | Правильно называют изученные объекты и явления.Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. |
| 49 | Проверочная работа за 1 полугодие. |
| 50 | Работа над ошибками. Календарь | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строят монологическое высказывание по предложенной теме. |
| 51 | Календарь |
| 52-53 | Воздух | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 54-55 | Значение воздуха. Термометр | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. |
| 56-57 | Ветер. Направление ветра. | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строят свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| **Живая природа (40ч)** |
| 58-59 | Части растений | Выполняют работу над ошибками. Правильно называют наблюдаемые объекты. |
| 60 | Стволы и стебли растений | Описывают предмет по картинке, по плану. |
| 61 | Листья | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. |
| 62-63 | Цветы |
| 64-65 | Растения сада | Описывают сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года |
| 66-67 | Лес | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. |
| 68-69 | Плоды и семена | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 70-71 | Лесные ягоды | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.  |
| 72-73 | Грибы | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строятсвой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 74-75 | Травы |
| 76-77 | Обобщение пройденного материала по теме: растения | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строят свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 78-79 | Животные. | Грамотно и логически правильно излагают свои мысли, строят свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |
| 80-81 | Дикие животные | Сравнивают и различают диких и домашних животных. |
| 82-83 | Домашние животные | Описывают внешний вид |
| 84 | Птицы | Распознают и называют птиц по внешнему виду. Различают зимующих от перелетных птиц. |
| 85 | Перелетные птицы | Распознают и называют птиц по внешнему виду. Различаютзимующих от перелетных птиц. |
| 86 | Зимующие птицы | Распознают и называют птиц по внешнему виду |
| 87 | Хищные птицы |
| 88 | Певчие птицы | Распознают и называют птиц по внешнему виду |
| 89 | Обобщение пройденного материала по теме: Животные. | Описывают по плану и картинке птиц, объединяют их по общему признаку, находят лишнее и обосновывают высказанное суждение. |
| 90 | Человек. Дыхание человека | Практикум правила гигиены |
| 91 | Профилактика простудных заболеваний | Беседуют на тему «органов пищеварения» |
| 92 | Кровь | Беседуют по теме полезные продукты |
| 93 | Сердце. Пульс | Беседуют по теме полезные и вредные продукты |
| 94 | Окружающая среда и здоровье человека | Беседуют по теме «Главные правила питания» |
| 95 | Итоговая проверочная работа | Выполняют задания проверочной работы. |
| 96 | Работа над ошибками. Питание человека | Закрепляют правила гигиены |
| 97 | Обобщение пройденного материала по теме: Человек | Обобщают знания пройденного материала |
| **Повторение (5 ч.)** |
| 98 | Повторение пройденного по разделу: «Сезонные изменения в природе» | Закрепляют представления о влиянии солнца на смену времен года. |
| 99 | Повторение пройденного по разделу: «Сезонные изменения в природе» | Закрепляют знания пройденного материала. |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение пройденного по разделу: Живая природа |
| 101-102 | Обобщение пройденного за год. Экскурсия на пришкольном участке |
| **Тематическое планирование (4 класс)** |
| **Сезонные изменения в природе(38 ч.)** |
| 1-2 | Сезонные изменения в природе | Различают признаки осени: пасмурные дни, дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, наступление холодов. |
| 3-4 | Времена года. Осень. | Различают признаки осени: пасмурные дни, дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, наступление холодов. |
| 5-6 | Растения осенью. | Различают признаки осени: пасмурные дни, дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, наступление холодов. Узнают строение растений. |
| 7-8 | Животные осенью. | Соотносят сезонные изменения в неживой природес изменениями в жизни домашних животных осенью. |
| 9-10 | Труд людей осенью. | Наблюдают за видами труда людей осенью. |
| 11-12 | Зима. | Отгадывают загадки по теме |
| 13-14 | Зимние приметы. | Наблюдают за природой в парке. |
| 15-16 | Растения зимой. | Знакомятся со строением растений. |
| 17-18 | Животные зимой. | Соотносят сезонные изменения в неживой природе сизменениями в жизни домашних животных зимой |
| 19-20 | Труд людей зимой. | Наблюдают за видами труда людей зимой. |
| 21-22 | Весна. | Отгадывают загадки по теме.Наблюдают за изменениями в природе весной |
| 23-24 | Растения весной. | Знают строение растений. Умеют называть и определять части растений. |
| 25-26 | Животные весной. | Соотносят сезонные изменения в неживой природес изменениями в жизни домашних животных весной |
| 27-28 | Труд людей весной. | Наблюдают за видами труда людей весной. |
| 29-30 | Лето. | Отгадывают загадки по теме лето. |
| 31-32 | Растения летом. | Знают строение растений. Определяют части растений. |
| 33-34 | Животные летом. | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных летом. |
| 35-36 | Труд людей летом. | Соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных летом. |
| 37-38 | Обобщающий урок по разделу: «Сезонные изменения в природе» | Отвечают на вопросы. Формулируют выводы по теме. Выполняют самостоятельно задания. |
| **Неживая природа(14 ч.)** |
| 39-40 | Почва | Знакомятся с понятием почва. Различают понятия «почва» и «Земля». |
| 41-42 | Перегной | Рассматривают схему состава почвы. Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию по теме. |
| 43-44 | Песок | Выполняют задания. Узнают, как используется и свойства песка.  |
| 45-46 | Глина | Различают глину и песок. Работают с глиной. Смотрят презентацию. |
| 47-48 | Камни | Рассматривают камни, называют свойства камней. Отвечают на вопросы. |
| 49-50 | Рельеф | Определяют по описанию горы, холмы, равнины, овраги. Смотрят презентацию. Выполняют практическое задание |
| 51-52 | Обобщающий урок по теме: «Неживая природа» | Отвечают на вопросы. Формулируют выводы по теме. Выполняют самостоятельно задания. |
| **Живая природа (50 ч.)** |
| **Растения (15 ч.)** |
| 53 | Проверочная работа за 1 полугодие. | Выполняют проверочную работу. |
| 54 | Работа над ошибками. Огород. | Составляют короткие рассказы с использованием сюжетных картинок. |
| 55 | Огород | Составляют короткие рассказы с использованием сюжетных картинок. |
| 56-57 | Лес. | Называют наблюдаемые объекты. |
| 58-59 | Сад | Узнают строение растений. Умеют называть и определять части растений. |
| 60-61 | Растения культурные и дикорастущие. | Просматривают предметных картинок с изображением полевых растений. Составляют короткие рассказы о жизни полевых растений. |
| 62-63 | Лекарственные растения. | Изучают растения, занесенные в красную книгу |
| 64-65 | Парки | Знакомятся со строением растений. |
| 66-67 | Растения поля | Просматривают предметных картинок с изображением полевых растений. Составляют короткие рассказы о жизни полевых растений. |
| **Животные(14 ч.)** |
| 68-69 | Домашние животные. | Описывают по плану и картинке домашних животных. Объединяют их по общему признаку. |
| 70-71 | Птицы. | Рассматривают пособия, составляют описательныйрассказ.Описывают по плану и картинке диких птиц. Объединяютих по общему признак. Распознают и называют птиц по внешнему виду. |
| 72-73 | Дикие птицы. |
| 74-75 | Домашние птицы. | Описывают по плану и картинке диких птиц. Объединяютих по общему признак. Распознают и называют птиц по внешнему виду. |
| 76-77 | Насекомые. | Имеют представление о внешнем виде насекомых, используют картинный материал и набор слайдов |
| 78-79 | Пчёлы. | Имеют представление о внешнем виде насекомых, используют картинный материал и набор слайдов |
| 80-81 | Обобщающий урок по разделу: «Живая природа» | Выполняют самостоятельно задания. Отвечают на вопросы. Формулируют выводы. |
| **Человек (8 ч.)** |
| 82-83 | Мозг человека. | Описывают по плану строение головного мозга |
| 84-85 | Режим дня. | Составляют режим своего дня |
| 86-87 | Охрана природы. | Изучают правила охраны природы |
| 88-89 | Обобщающий урок по разделу: «Человек»Тестирование | Выполняют самостоятельно задания. Отвечают на вопросы. Формулируют выводы. |
| **Безопасное поведение (13 ч.)** |
| 90-91 | Правила поведения дома | Работают с дополнительной литературой.Просматриваютпрезентации |
| 92 | Проверочная работа за год. | Закрепляют знания. |
| 93 | Работа над ошибками.Правилаповедения в школе | Работают с дополнительной литературой. |
| 94-95 | Правилаповедения в школе | Просматриваютпрезентации |
| 96-97 | Правила дорожного движения. Дорога. | Просматривают презентации. Отгадывают загадки по теме транспорт. |
| 98-99 | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | Работают с дополнительной литературой. Просматривают презентации. Отгадывают загадки по теме транспорт. |
| 100-101 | Транспорт. Мы – пассажиры. | Просматривают презентации. Придумывают загадки по теме транспорт |
| 102 | Обобщающий урок за курс 4 класса. | Выполняют самостоятельно задания. Отвечают на вопросы. Делают выводы. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя и обучающихся:**

* Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А Мир природы и человека 1класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях -М.: Просвещение, 2022.
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019.
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М., Просвещение, 2022.
* Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.**Дополнительная литература:**
* Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для воспитателей и

 родителей / И. С. Лопухина. – М. : Аквариум, 1996. – 384 с.

* Попова Г. П. Занимательноеазбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
* Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
* Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.
* Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
* Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.
* Е. Ю. Сухаревская Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
* Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

**Наглядный и раздаточный материал:**

* предметные рисунки;
* сюжетные картинки;
* наглядные пособия;
* карточки для индивидуальной работы;
* опорные таблицы, папки.

**Технические средства:**

* персональный компьютер (ноутбук);
* мультимедиопроектор;
* экран;
* доска.

**ЭОР:**

* презентации;
* официальные сайты ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей <https://infourok.ru/>**«**Про школу», «Педсовет», «Первое сентября», «Педагогическая газета»