**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающихся 1(подготовительного) - 4 классов на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.2),
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования».
6. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА ГКОУ «С (К)ШИ №5» г. Оренбурга.

По ФГОСу для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2), который свидетельствует, что обучающиеся получают образование в пролонгированные сроки, программа учебного предмета «Окружающий мир» за 1 класс изучается в течение двух лет (1 подготовительный и 1 класс).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» ориентирована на целевые предметы, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующей **цели -**формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета явля­ются:

1. освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
5. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся;
6. развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
7. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Основным **видом** организации учебного процесса является урок (урок - игра, урок КВН, урок – путешествие)

**Формы работы:** индивидуальная работа, работа в парах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассника, деятельность с элементами соревнования, фронтальная.

**Формы контроля:**

-диагностика;

- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;

- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочной работы, которая включает задания по основным проблемам курса.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1п рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю (33 учебные недели), для 1 класса на 33 часа, 1 час в неделю (33 учебные недели).

Диагностика - 3, (1 в 1 (подготовительном) классе и 2 (за 1 полугодие, итоговая) в 1 классе)

Экскурсии-2 (1 раз в год);

для 2 класса на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочные работы-2(по полугодиям)

Экскурсии-3;

для 3 класса на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочные работы-2(по полугодиям)

Экскурсии-2;

для 4 класса на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Проверочные работы- 2 (по полугодиям).

Экскурсии-1.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

**1 (подготовительный) класс**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Что и кто? (19 ч)**

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что растет на подоконнике и клумбе Экскурсия. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Создание проекта: «Моя малая родина», рассказы детей о городе Оренбурге.

**Как, откуда и куда? (13 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Наши проекты: «Моя семья». Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Обсуждение с детьми способа появления изюма, мёда.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**1 класс (второй год обучения)**

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Возвращение в прошлое, до времен динозавров.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. Природа в опасности!

**Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** В гости к осени.

**Жизнь города и села (9 ч.)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Как построить дом. Основные особенности строительства дома в городе, в селе. Находят общее в работе строителей и различие. Рассматривают машины, которые используют на стройке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Неживая природа зимой.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (20 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу. Ориентирование по солнцу, по местным природным признакам.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Санкт- Петербург и его достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** В гости к весне. Неживая природа весной.

**3 класс**

1. Человек и природа.

Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](https://sudact.ru/law/konstitutsiia/) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**Как устроен мир (8 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:* «Что нас окружает?»**

***Проект*: «Богатства, отданные людям»**

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

**Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:* «Дорожные знаки в окрестностях школы».**

***Проект*: «Кто нас защищает?»**

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

***Проект*: «Экономика родного края»**

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (4 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVIIв

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия (11ч )**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

**1 (подготовительный) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Введение (1 ч.)** | | |
| **1** | «Задавайте во­просы!» | Осваивают первоначальные умения:  — задают вопросы;  —вступают в учебный диалог;  — знакомятся с условными обозначениями учебника;  — различают способы и средства познания окружающего мира. |
| **«Что и кто?» ( 19 ч.)** | | |
| **2** | Что такое Родина? | Работают с картинной картой России, сравнивают, различают и описывают герб и флаг России. Прослушивают гимн России, обсуждают какие чувства возникли при прослушивании. |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | Рассказывают о народах России, отвечают на вопросы. Обсуждают, чем различаются представители разных народов. Делают вывод, что связывает народы России в единую семью |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | Рассказывают о Москве, как столице государства. Так же о достопримечательностях Москвы опираюсь на слайды, фотографии. |
| **5** | Что у нас над головой? | Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём; моделируют форму Солнца; работают в паре: моделируют форму созвездий; отвечают на вопросы. |
| **6** | Что у нас под ногами? | Наблюдают и делают выводы, что можно найти под ногами во время прогулки. Сравнивают несколько видов камней (гранит, кремень, известняк). Отвечают на вопросы. |
| **7** | Что общего у разных растений? **Экскурсия** | Рассматривают растения на пришкольном участке, находят у растений их части, показывают и называют; отвечают на вопросы. |
| **8** | Что растёт на подоконнике? | Наблюдают за комнатными растениями в школе и узнают их по рисункам; определяют комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; различают изученные растения; работают в паре: используют представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растениях; приводят примеры комнатных растений; рассказывают об особенностях любимого ра­стения. |
| **9** | Что растёт на клумбе? | Наблюдают за растениями на клумбе возле школы и узнают их по рисункам; определяют растения цветника с помощью атласа-определителя; различают изученные растения; работают в паре: используют представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине растений цветника; приводят примеры растений цветника. |
| **10** | Что это за листья? | Наблюдают за осенними изменениями окраски ли­стьев на деревьях; узнают листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивают и группируют листья по раз­личным признакам;  Определяют деревья по листьям; описывают внешний вид листьев какого-либо дерева. |
| **11** | Что такое хвоинки? | Рассматривают деревья, которые называются лиственными, а какие хвойными. Узнают что такое хвоинки. Узнают на фотографиях, слайдах хвойные деревья. Обсуждают, как можно различить ель и сосну. Отвечают на вопросы. |
| **12** | Кто такие насекомые? | Рассматривают иллюстрации учебника, из­влекают из них информацию о строении насеко­мых, сравнивают части тела различных насекомых;  работают в паре: узнают насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водят примеры насекомых; сочиняют и рассказывают сказочные истории 1 по рисункам. |
| **13** | Кто такие рыбы? | Рассматривают иллюстрации учебника, из­влекают из них информацию о строении рыб, сравнивают различные виды рыб;  работают в паре: узнают рыб на ри­сунке, определять рыб с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водят примеры рыб. |
| **14** | Кто такие птицы? | Рассматривают иллюстрации учебника, из­влекают из них нужную информацию; исследуют строение птиц; работают в паре: узнают птиц на рисун­ке, определяют птиц с помощью атласа-опре­делителя, проводят самопроверку; устанавливают связь между строением тела птицы и её образом жизни. |
| **15** | Кто такие звери? | Рассматривают иллюстрации учебника, из­влекают из них нужную информацию; исследуют строение шерсти зверей; работают в паре: узнают зверей на рисун­ке, определяют зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводят самопроверку; устанавливают связь между строением тела зверя и его образом жизни. |
| **16** | Что окружает нас дома? | Характеризуют назначение бытовых пред­метов; находят на рисунке предметы определённых групп; работают в паре: группируют предме­ты домашнего обихода; проводят взаимопро­верку; приводят примеры предметов разных групп. |
| **17** | Что умеет компьютер? | Обсуждают назначения в нашей жизни компьютера, ноутбука. Узнают, как называются части компьютера. Рассматривают иллюстрации в учебники, извлекают необходимую информацию. Отвечают на вопросы. |
| **18** | Что вокруг нас может быть опасным? | Выявляют потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризуют опасность бытовых пред­метов; работают в паре: формулируют правила перехода улицы, проводят самопроверку; моделируют устройство светофора; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку учебника. |
| **19** | На что похожа наша планета? | Выдвигают предположения и доказывают их; используют глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работают в паре: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли;  моделируют форму Земли. |
| **20** | Обобщающий урок по разделу «Что и кто?» Проект: «Моя малая родина» | Рассказывают о малой родине»; отвечают на вопросы фотографируют наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находят в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюируют членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составляют устный рассказ; выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); обсуждают выступления учащихся;  оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Как, откуда и куда? (13 ч.)** | | |
| **21** | Как живёт семья? | Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;  отбирают из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюируют членов семьи; оценивают значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составляют экспозицию выставки;  оценивают результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **22** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность употребления загрязнён­ной воды;  проводят опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **23** | Откуда в наш дом приходит электричество? | Прослеживают по рисунку-схеме путь электричества в наш дом; Учатся правильно обращаться с электричеством и электроприборами; Вспоминают какие правила нужно соблюдать при обращении с электричеством и электроприборами; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **24** | Откуда в снежинках грязь? | Узнают, что загрязняет нашу планету и как защитить её от загрязнения; Учатся проводить опыты; Отвечают на вопросы. |
| **25** | Как путешествует письмо? | рассказывают о работе почты; работают в паре: строят из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывают по схеме о путешествии письма, про­водят взаимопроверку; различают почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работают в группе: отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **26** | Как помочь птицам зимой? | Наблюдают зимующих птиц, различают зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц; работают в паре: изготавливают простейшие кормушки и подбирают из предло­женного подходящий для птиц корм; запоминают правила подкормки птиц; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке |
| **27** | Куда текут реки? | Прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду; работают в паре: рассматри­вают морскую соль и проводят опыт по «изго­товлению» морской воды; сочиняют и рассказывают сказочную исто­рию по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **28** | Откуда берутся снег и лёд? | Узнают, как появляется снег и лёд. Проводят опыты. Дают определение того, что такое снег и лёд. Зарисовывают схемы свойств снега и люда. Отвечают на вопросы. |
| **29** | Как живут растения? | Наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  формулируют выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работают в паре: ухаживают за комнатными растениями; отвечают на итоговые вопросы |
| **30** | **Диагностика.** Как живут животные? | Наблюдают за ростом и развитием диких животных, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку – схеме этапы жизни животных; формулируют выводы о том, как нужно ухаживать за животными; отвечают на итоговые вопросы. |
| **31** | **Работа над ошибками.** Откуда берется и куда девается мусор? | Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; работают в группе: сортируют мусор по характеру материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **32** | Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | Выделяют необходимую для информацию со страниц учебника; рассматривают иллюстрации учебника и делают соответствующие выводы; формулируют ответы на вопросы: Откуда берется шоколад? Откуда берется изюм? Откуда берется мёд? Отвечают на итоговые вопросы. |
| **33** | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?». | Отвечают на вопросы; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Где и когда? (11 ч.)** | | | |
| **1** | | Когда учиться интересно? | Анализируют иллюстрации учебника, обсуждают условия интересной и успешной учёбы; работают в паре: сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывают о своём учителе; формулируют выводы из коллективного обсуждения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **2** | | Когда придет суббота? | Анализируют иллюстрации учебника, раз­личают прошлое, настоящее и будущее;  работают в паре: отображают с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым; сочиняют и рассказывают сказочную исто­рию по рисунку. |
| **3** | | Когда наступит лето? | Вспоминают, в какой последовательности сменяются времена года; Анализируют иллюстрации учебника; Учатся соотносить времена года и месяца с помощью годового круга; Отвечают на итоговые вопросы. |
| **4** | | Где живут белые медведи? | Работают в паре: находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризуют их, осуществляют самокон­троль; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов;  приводят примеры животных холодных районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **5** | | Где живут слоны? | Работают в паре: находят на глобусе жаркие районы Саванны и тропические леса, характеризуют их, осуществляют самокон­троль; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире жарких районов;  приводят примеры животных жарких районов; Составляют отчет об экспедиции по заданному плану; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **6** | | Когда изобрели велосипед? | Сравнивают старинные и современные велоси­педы; работают в паре: извлекают из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­вляют самопроверку; обсуждают роль велосипеда в нашей жизни; запоминают правила безопасной езды на вело­сипеде. |
| **7** | | Когда появилась одежда? | Узнают, когда появилась одежда и как менялась с течением времени; Учатся подбирать одежду для разных случаев; Рассматривают иллюстрации учебника и делают соответствующие выводы; Отвечают на итоговые вопросы. |
| **8** | | Когда мы станем взрослыми? | Рассуждают, как со временем меняются человек и окружающий мир. Учатся думать о последствиях своих поступков; Рассматривают иллюстрации учебника и делают соответствующие выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **9** | | Когда жили динозавры? | Узнают, про времена когда жили динозавры; Рассматривают схему – строение динозавра; Рассматривают иллюстрации динозавров в учебнике; Узнают о том что наука о вымерших растениях и животных называются палеонтология; Отвечают на вопросы. |
| **10** | | Где зимуют птицы? | Различают зимующих и перелётных птиц; группируют (классифицируют) птиц с ис­пользованием цветных фишек; работают в паре: выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их, осу­ществляют самопроверку; объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; приводят примеры зимующих и перелётных птиц; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **11** | | Обобщающий урок по разделу «Где и когда?». Проект «Мой класс и моя школа». | Отвечают на вопросы; Презентуют свои альбомы о классе и школе;  выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся;  оценивают свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? (22 ч.)** | | | |
| **12** | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? | | Сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работают в паре: моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводят взаи­мопроверку; используют атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделируют со­звездие Льва; работают со взрослыми: наблюдают кар­тину звёздного неба, находят на нём созвездие Льва; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **13** | Почему Луна бывает разной? | | Узнают что такое Луна; Изготавливают модель Луны; С помощью информации в учебнике находят ответы на вопросы «Почему Луна выглядит по-разному? Как изучают Луну?»; работают в парах; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения. |
| **14** | **Диагностика за первое полугодие.** Почему идёт дождь и дует ветер? | | Наблюдают за дождями и ветром; работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­вляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **15** | **Работа над ошибками.** Почему звенит звонок? | | Узнают, как возникает и распространяется звук; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; рассказывают правила ухода за ушами; отвечают на вопросы; оценивают работу своих одноклассников на уроке. |
| **16** | Почему радуга разноцветная? | | Узнают, как возникает радуга; заучивают шуточную фразу про цвета радуги; работают в парах; работают по индивидуальным карточкам; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения. |
| **17** | Почему мы любим кошек и собак? | | Описывают по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  обсуждают наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; работают в паре: знакомят­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвуют в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **18** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | Работают в паре: определяют цветы и бабо­чки с помощью атласа-определителя, осущест­вляют самопроверку; рассматривают и сравнивают рисунки учеб­ника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лируют правила поведения в природе, сопо­ставляют их с эталоном; устанавливают взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочиняют и рассказывают сказочную исто­рию по рисунку. |
| **19** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | Рассказывают о том, какие звуки природы можно услышать в лесу; Вспоминают правила поведения в природе; Обсуждают, почему в лесу нужно соблюдать тишину?; Прослушивают аудиозапись звуков природы в лесу; отвечают на контрольные вопросы; оценивают работу своих одноклассников на уроке. |
| **20** | Зачем мы спим ночью? | | Узнают о значении сна в жизни человека; вспоминают правила подготовки ко сну; рассматривают и оценивают рисунки учебника; рассказывают люди каких профессий не спят ночью и почему; работают в парах; отвечают на вопросы и оценивают свою работу на уроке. |
| **21** | Почему полезно есть овощи и фрукты? | | Различают овощи и фрукты; группируют (классифицируют) их с использованием цвет­ных фишек, осуществляют самопроверку; работают в группе: находят в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивают роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; сочиняют и рассказывают сказочную исто­рию по рисунку; запоминают правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. |
| **22** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | Выполняют тестовые задания учебника; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| **23** | Зачем нам телефон и телевизор? | | Учатся различать средства связи и средства массовой информации; рассматривают изображения в учебнике и рассказывают какие бывают телефоны, чем они похожи чем отличаются; сравнивают старинные и современные предметы; обсуждают зачем нужен интернет?; отвечают на вопросы, производят самоконтроль своей работы на уроке. |
| **24** | Зачем нужны автомобили? | | Рассказывают о значении автомобилей в жизни людей; с помощью учебника выделяют несколько видов автомобилей; придумывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке. |
| **25** | Зачем нужны поезда? | | Объясняют назначение поездов; с помощью рисунков выделяют виды поездов; рассказывают в чем главное отличие поездов от автомобилей; с помощью полученной на уроке информации, рассказывают, что изображено на стариной картинке и современной фотографии; работают в парах; отвечают на вопросы. |
| **26** | Зачем строят корабли? | | Учатся различать назначение судов, различать их основные виды; рассматривают схему строение корабля; работают в парах; отвечают на вопросы и оценивают свою работу на уроке. |
| **27** | Зачем строят самолёты? | | Объясняют назначение самолётов в жизни человека; с помощью иллюстраций учебника различают виды самолетов; рассматривают рисунок – схему знакомятся с устройством самолёта; узнают почему и как самолёт взлетает; отвечают на вопросы и оценивают работу одноклассников на уроке. |
| **28** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | Вспоминают, какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле, в поезде и на железной дороге; рассматривают иллюстрации правил поведения в поезде и в автомобиле; игра «Хорошо, плохо»; работают в парах; отвечают на итоговые вопросы. |
| **29** | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | Вспоминают, какие правила безопасности нужно соблюдать на корабле и в самолёте; рассматривают иллюстрации правил поведения; рассказывают какие спасательные средства имеются на корабле и правила их использования; игра «Хорошо, плохо»; работают в парах; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке. |
| **30** | **Итоговая диагностика за курс 1 класса.** Зачем люди осваивают космос? | | Рассказывают, кто был первым космонавтом; рассматривают иллюстрации учебника и рассказывают об освоении человеком космоса; отвечают на вопросы; подводят итоги урока и оценивают свою работу на уроке. |
| **31** | **Работа над ошибками.** Почему мы часто слышим слово «экология»? | | Узнают, чему учит экология; приводят примеры взаимосвязи между человеком и природой; рисуют рисунки на тему «экология»; читают рассказ и отвечают на вопросы к этому рассказу; отвечают на итоговые вопросы и оценивают работу одноклассников на уроке. |
| **32** | Почему их так назвали? **Экскурсия.** | | Соотносят описание растения и его название; объясняют, почему растения так назвали «подорожник, одуванчик, колокольчик»; вспоминают название насекомых и соотносят их с животными; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке, наблюдают за ними на улице. |
| **33** | Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?». Проект «Мои домашние питомцы». | | Отвечают на вопросы; выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся;  оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|
| **«Где мы живем» (4ч)** | | | |
| 1 | Родная страна. | | - различают государственные символы России;  - анализируют информацию учебника;  -различают национальные языки и государственный язык России;  - извлекают из различных источников сведения о символах России. |
| 2 | Город и село. | | - сравнивают город и село;  -рассказывают о своём городе (селе) по плану;  -сравнивают городской и сельский дома;  -рассказывают о доме, в котором живут по плану;  -формулируют выводы; |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком. | | -различают объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работают в паре и группе;  -приводят примеры объектов природы и предметов, созданных человеком.  -формулируют выводы из изученного материала; |
| 4 | Природа в опасности!  **Обобщение по разделу «Где мы живём?»** | | -узнают об опасностях в природе;  -размышляют о необходимости охраны природы;  -проговаривают правила поведения в природе;  - знакомятся с понятиями «заповедники», «национальные парки», «Красная книга»;  -отвечают на вопросы учебника, подводят итоги по изученному разделу. |
| **«Природа»(19ч)** | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | | -классифицируют объекты природы по существенным признакам;  -различают объекты неживой и живой природы;  -устанавливают связи между живой и неживой природой. |
| 6 | Явления природы | | -работают в паре: различают объекты и явления природы;  -приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывают (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  -рассматривают термометр, проводят с ним опыты. |
| 7 | Что такое погода | | - наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса;  - характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводят примеры погодных явлений;  -сопоставляют научные и народные предсказания погоды;  -работают со взрослыми: составляют сборник народных примет своего народа. |
| 8 | В гости к осени **(экскурсия)** | | - наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимозависимость м/у ними;  -определят природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивают результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9 | В гости к осени | | -знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 10 | Звёздное небо | | -находят на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставляют иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находят информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете;  -осуществляют самопроверку. |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | | - практическая работа: исследуют с помощью лупы состав гранита, -рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различают горные породы и минералы;  -работают в паре: готовят краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулируют выводы. |
| 12 | Про воздух… | | - рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работают в паре, анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывают эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  -наблюдают небо за окном и рассказывают о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - находят информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 13 | …И про воду | |
| 14 | Какие бывают растения | | -устанавливают по схеме различия между группами растений;  -называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку;  -приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определяют растения с помощью атласа-определителя;  - оценивают эстетическое воздействие растений на человека; --- устанавливают по схеме различия между группами растений;  -работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку;  -приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определяют растения с помощью атласа-определителя;  - оценивают эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | Какие бывают животные | | -соотносят группы животных и их существенные признаки;  -работают в группе: знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступают с сообщением; |
| 16 | Невидимые  нити | | - устанавливают взаимосвязи в природе;  -моделируют изучаемые взаимосвязи;  -выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | -сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения;  -классифицируют культурные растения по определённым признакам;  -находят информацию о растениях;  -отвечают на вопросы к тексту. |
| 18 | Дикие и домашние животные | | - сравнивают и различат дикие и домашние животные;  -приводят примеры диких и домашних животных,  -моделируют значение домашних животных для человека;  -рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 | Комнатные растения | | - узнают комнатные растения на рисунках, осуществляют самопроверку;  -знакомятся с советами, как ухаживать за растениями;  -оценивают роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | Про кошек и собак | | - определяют породы кошек и собак;  -обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 21 | Красная книга | | - выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагают и обсуждают меры по их охране;  -используют тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -готовят с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 22 | Будь природе другом! | | - анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них;  -знакомятся с Правилами друзей природы;  -предлагают аналогичные правила;  -распределяют обязанности по выполнению проекта;  -извлекают информацию из различных источников;  -составляют собственную Красную книгу;  -презентуют Красную книгу. |
| 23 | **Обобщение по разделу «Природа»** | | - выполняют тестовые задания учебника;  -оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивают бережное или потребительское отношение к природе;  -формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **«Жизнь города и села» (9ч)** | | | |
| 24 | Что такое экономика | | - рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; |
| 25 | Из чего что сделано | | -классифицируют предметы по характеру материала;  -прослеживают производственные цепочки, моделируют их;  -приводят примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 26 | Как построить дом | | - рассказывают о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывают о строительных объектах в своём селе;  -предлагают вопросы к тексту. |
| 27 | Какой бывает транспорт | | - классифицируют средства транспорта;  -узнают транспорт служб экстренного вызова;  -запоминают номера телефонов экстренного вызова. |
| 28 | Все профессии важны. | | - рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определяют названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулируют выводы; |
| 29 | Все профессии важны. | | -выполняют задания учителя;  --формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 30 | В гости к зиме. Неживая природа зимой (экскурсия) | | - наблюдают над зимними погодными явлениями;  -исследуют пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознают осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдают за поведением зимующих птиц. |
| 31 | В гости к зиме. Живая природа зимой. **Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села».** | | - обобщают наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулируют правила безопасного поведения на улице зимой; |
| 32 | | Работа над ошибками.  **Обобщение по разделу «Жизнь города и села»** | - выполняют тестовые задания учебника;  -оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивают бережное или потребительское отношение к природе;  -формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **«Здоровье и безопасность» (9ч)** | | | |
| 33 | | Строение тела человека | - называют и показывают внешние части тела человека;  -определяют на муляже положение внутренних органов человека;  -моделируют внутреннее строение тела человека. |
| 34 | | Если хочешь быть здоров | - рассказывают о своём режиме дня;  -составляют рациональный режим дня школьника;  -обсуждают сбалансированное питание школьника;  -различают продукты растительного и животного происхождения;  -формулируют правила личной гигиены и соблюдают их. |
| 35 | | Берегись автомобиля! | - моделируют сигналы светофоров;  -характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различают дорожные знаки;  -формулируют правила движения по загородной дороге. |
| 36 | | Школа пешехода | -формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - соблюдают изученные правила безопасности под руководством учителя. |
| 37 | | Домашние опасности | - объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулируют правила безопасного поведения в быту;  -узнают правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивают свои знаки с представленными в учебнике. |
| 38 | | Пожар! | - характеризуют пожароопасные предметы;  -запоминают правила предупреждения пожара;  -моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности; |
| 39 | | На воде и в лесу | - характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запоминают правила поведения во время купания;  -различают съедобные и ядовитые грибы;  -определяют с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 40 | | Опасные  незнакомцы | - характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделируют звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделируют правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 41 | | **Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»** | - выполняют тестовые задания учебника;  -оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивают бережное или потребительское отношение к природе;  -формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **«Общение» (7ч)** | | | |
| 42 | | Наша дружная семья | - рассказывают по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулируют понятие «культура общения»;  -обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделируют ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 43 | | В школе | -рассказывают о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждают вопрос о культуре общения в школе;  -формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивают с нравственных позиций формы поведения;  -моделируют различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 44 | | Правила вежливости | -обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделируют ситуации общения в различных ситуациях. |
| 45 | | Ты и твои друзья | -обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждают проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждают правила поведения за столом;  -формулируют правила этикета в гостях. |
| 46 | | Мы – зрители и пассажиры | - обсуждают правила поведения в театре (кинотеатре) и формулируют их;  - обсуждают правила поведения в общественном транспорте и формулируют их на основе иллюстраций учебника. |
| 47 | | Проект «Родословная» | -интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирают фотографии из семейного архива;  -составляют родословное древо семьи;  -презентуют свой проект. |
| 48 | | **Обобщение по разделу «Общение»** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **«Путешествия» (20ч)** | | | |
| 49 | | Посмотри вокруг | -сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта;  -различают стороны горизонта, обозначают их на схеме;  -анализируют текст учебника;  -формулируют вывод о форме Земли. |
| 50 | | Ориентирование на местности | -находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы;  - знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивают приёмы ориентирования по компасу;  -знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 51 | | Ориентирование на местности |
| 52 | | Формы земной поверхности | - сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализируют цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивают по схеме холм и гору;  -характеризуют поверхность своего края. |
| 53 | | Водные богатства | - различают водоёмы естественного и искусственного происхождения;  - узнают их по описанию;  -анализируют схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края;  -обсуждают эстетическое воздействие моря на человека; |
| 54 | | В гости  к весне. Неживая природа весной (экскурсия) | - наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;  - формулируют выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 55 | | В гости к весне. Живая природа весной. | - рассказывают о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомятся с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдают весенние явления в природе. |
| 56 | | Россия на карте | -сравнивают изображение России на глобусе и карте;  -соотносят пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивают приёмы чтения карты;  - показывают объекты на настенной карте. |
| 57 | | Путешествие по Москве | - находят Москву на карте России;  -знакомятся с планом Москвы;  -описывают достопримечательности по фотографиям;  -отличают герб Москвы от гербов других городов;  - совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета. |
| 58 | | Московский Кремль и Красная площадь | - обсуждают значение Московского Кремля и Красной площади для каждого жителя России;  -находят на фотографии достопримечательности Кремля;  - находят сведения об истории Кремля, Красной площади;  - готовят сообщение. |
| 59 | | Проект «Достопримечательности Московского Кремля» | - распределяют обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находят сведения;  -составляют презентацию своего исследования;  -презентуют свои проекты. |
| 60 | | Город на Неве | - находят Санкт-Петербург на карте России;  -знакомятся с планом Санкт-Петербурга;  -описывают достопримечательности по фотографиям;  -отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета. |
| 61 | | Земля на карте | -рассматривают планету на карте мира;  -показывают на карте океаны и материки;  -сравнивают карту и глобус мира, находят их главное различие. |
| 62 | | Путешествие по материкам и частям света | - находят материки на карте мира;  -знакомятся с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовят сообщения и выступают с ними перед классом. |
| 63 | | Путешествие по материкам и частям света |
| 64 | | Страны мира | - сравнивают физическую и политическую карты мира;  -находят и показывают на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определяют, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределяют обязанности по выполнению проекта;  -готовят сообщения о выбранных странах;  -подбирают фотографии достопримечательностей. |
| 65 | | Страны мира |
| 66 | | **Итоговая проверочная работа.** | - выполняют тестовые задания учебника;  -оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивают бережное или потребительское отношение к природе;  -формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | | Работа над ошибками.  Впереди лето | - определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям; |
| 68 | | Проект «Города России»  **Обобщающий урок за курс 2 класса.** | - распределяют обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находят сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составляют презентацию своего исследования;  -презентуют свои проекты. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |  |
|  |
| **Как устроен мир? (8ч.)** | | | | |
| 1 | Природа. **Экскурсия: «Что нас окружает?»** | | Знакомятся с разнообразием природы; классифицируют объекты природы, устанавливают связи между живой и неживой природой, сознают ценность природы для людей; учатся договариваться и приходить к общему решению. | |
| 2 | Человек | | Отличают человека от других живых существ, различают внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; учатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | |
| 3 | Общество | | Определяют место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; учатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | |
| 4 | Российская Федерация | | Находят на карте различные субъекты Российской Федерации;  знакомятся с политико-административной картой России. | |
| 5 | О чем расскажет план | | Учатся пользоваться планом как источником информации об окружающем мире. | |
| 6 | Что такое экология. | | Устанавливают взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой; правилам поведения в природе. | |
| 7 | Проект «Богатства, отданные людям». | | Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдают правила поведения в мире природы. | |
| 8 | **Обобщающий урок по разделу «Как устроен мир?»** | | Делают сообщения в устной форме, работают в группах, используют знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечают, делают выводы, оценивают свои знания. | |
| **Эта удивительная природа (19 ч)** | | | | |
| 9 | Звёздное небо – Великая книга Природы | | Знакомятся со звёздами, созвездиями, мифами, связанными с названиями звёзд и созвездий. Малая Медведица. Большой Пёс. | |
| 10 | Тела, вещества, частицы | | Различают тела, вещества, частицы, описывают изученные вещества, доказывают предположения, делают выводы. | |
| 11 | Разнообразие веществ | | Различают вещества, их свойства, описывают изученные вещества, проводят наблюдения и ставят опыты, анализируют, доказывают предположения, делают выводы. | |
| 12 | Воздух и его охрана | | С помощью опытов исследуют свойства воздуха, анализируют, доказывают предположения, делают выводы, используют тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | |
| 13 | Вода | | Исследуют свойства воды, анализируют, доказывают предположения, делают выводы, находят нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. | |
| 14 | Превращения и круговорот воды | | Моделируют круговорот воды в природе, находят нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; доказывают предположения, делают выводы. | |
| 15 | Берегите воду! | | Обнаруживают взаимосвязи между живой и неживой природой, моделируют их и используют для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | |
| 16 | Что такое почва | | С помощью опытов исследуют основные свойства почвы, выдвигают гипотезы и доказывают их, исследуют почву с помощью опытов, моделируют связи почвы и растений. | |
| 17 | Разнообразие растений | | Классифицируют растения, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечают, доказывают своё мнение. | |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | | Обнаруживают взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделируют их и используют для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | |
| 19 | Размножение и развитие растений | | Характеризуют условия, необходимые для размножения растений; выявляют роль животных в размножении и развитии растений; характеризуют стадии развития растений из семени; работают с терминологическим словариком. | |
| 20 | Охрана растений | | Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; устанавливают взаимосвязи в природе; формулируют правила поведения в природе; объясняют экологические знаки. | |
| 21 | Разнообразие животных | | Классифицируют животных по группам, приводят примеры различных видов животных; работают с терминологическим словариком. | |
| 22 | Кто что ест | | Классифицируют животных по типу пищи. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Изготавливают модели цепи питания. | |
| 23 | Размножение и развитие животных. | | Характеризуют животных разных групп по способу размножения; моделируют стадии размножения животных разных групп; работают с терминологическим словариком. | |
| 24 | Охрана животных | | Объясняют, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивают поступки людей по отношению к природе, формулируют правила друзей природы, анализируют, делают выводы. | |
| 25 | В царстве грибов | | Объясняют строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различают съедобные и несъедобные грибы, знакомятся с правилами сбора грибов. | |
| 26 | Великий круговорот жизни. | | Объясняют участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделируют круговорот веществ и используют модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | |
| 27 | **Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»** | | Делают сообщения в устной форме, работают в группах, используют знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечают, делают выводы, оценивают свои знания. | |
| **Мы и наше здоровье (9 ч.)** | | | | |
| 28 | Организм человека. | | Объясняют, что такое органы и системы органов человека, устанавливают связь между их строением и работой. | |
| 29 | Органы чувств | | Рассказывают об органах чувств по плану, используют тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, применяют знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | |
| 30 | **Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа» .** Надёжная защита организма. | | Объясняют, что такое кожа, работа кожи, оказывают первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализируют, делают выводы, обобщают. | |
| 31 | **Работа над ошибками.** Опора тела и движение. | | Анализируют ошибки, делают выводы. Объясняют строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, учатся держать правильную осанку, анализируют, делают выводы. | |
| 32 | Наше питание. | | Объясняют строение и принципы работы пищеварительной системы, выполняют правила рационального питания, понимают необходимость здорового образа жизни и соблюдают соответствующие правила, анализируют, делают выводы. | |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | | Объясняют строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, учатся измерять пульс. | |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | | Знакомятся с правилами закаливания организма, правилами сохранения и укрепления здоровья. Узнают как возникают инфекционные болезни и учатся со способами их предупреждения. | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | | Формируют правила здорового образа жизни, учатся их выполнять. | |
| 36 | **Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».** | | Делают сообщения в устной форме, работают в группах, используют знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечают, делают выводы, оценивают свои знания. | |
| **Наша безопасность (8 ч.)** | | | | |
| 37 | | Огонь, вода и газ. | Знакомятся с правилами действий при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, используют текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | |
| 38 | | Чтобы путь был счастливым. | Знакомятся с правилами безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | |
| 39 | | Дорожные знаки. **Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».** | Учатся различать дорожные знаки разных групп, следовать указаниям, анализируют, сравнивают, обобщают. | |
| 40 | | Опасные места. | Выявляют опасные места в квартире, доме и его окрестностях для человека, учатся предвидеть, избегать опасность. | |
| 41 | | Природа и наша безопасность | Знакомятся с правилами поведения во время грозы, учатся распознавать ядовитые растения и грибы, рассуждают как можно избежать опасности при встречах и общении с животными. | |
| 42 | | Экологическая безопасность | Знакомятся с правилами экологической безопасности в повседневной жизни,  учатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой,   моделируют их и используют для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | |
| 43 | | **Проект «Кто нас защищает».** | Работают с разными источниками информации, делают сообщения в устной и письменной форме. | |
| 44 | | **Обобщение по разделу «Наша безопасность»** | Систематизируют и обобщают знания по разделу. | |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | |
| 45 | | Для чего нужна экономика | Раскрывают роль экономики в нашей жизни, объясняют, что такое потребности человека, товары и услуги | |
| 46 | | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике, осознают роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, в необходимости бережного отношения к природным богатствам. | |
| 47 | | Полезные ископаемые | Различают важнейшие полезные ископаемые, объясняют их значение в экономике, осознают значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | |
| 48 | | Растениеводство | Сравнивают культурные растения и описывают их по плану, объясняют, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | |
| 49 | | Животноводство | Классифицируют домашних животных, объясняют, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | |
| 50 | | Какая бывает промышленность? | Различают отрасли, обнаруживают взаимосвязи между ними, различают продукцию каждой отрасли промышленности. | |
| 51 | | Что такое деньги | Учатся понимать роль денег в экономике, объясняют, что такое деньги, различают денежные единицы некоторых стран, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. | |
| 52 | | Государственный бюджет | Объясняют, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознают необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. | |
| 53 | | Семейный бюджет | Объясняют, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. | |
| 54 | | Экономика и экология | Обнаруживают связи между экономикой и экологией, строят простейшие экологические прогнозы, осознают значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. | |
| 55 | | **Проект «Экономика родного края»** | Работают с разными источниками информации, делают сообщения в устной и письменной форме. | |
| 56 | | **Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».** | Делают сообщения в устной форме, работают в группах, используют знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечают, делают выводы, оценивают свои знания. | |
| **Путешествие по городам и странам (12 ч.)** | | | | |
| 57 | | Золотое кольцо России. | Находят на карте города Золотого кольца России, приводят примеры достопримечательностей этих городов, осознают необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. | |
| 58 | | Золотое кольцо России. |
| 59 | | Наши ближайшие соседи. | Находят и показывают на карте страны и их столицы, приводят примеры достопримечательностей разных стран, ценят уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, используют справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.  Рассказывают о странах по физической и политической картам, дополняют эти сведения информацией из других источников, работают в группах, анализируют, сравнивают, делают выводы. | |
| 60 | | На севере Европы. |
| 61 | | Что такое Бенилюкс. |
| 62 | | В центре Европы. |
| 63 | | По Франции и Великобритании. |
| 64 | | **Итоговая проверочная работа.** На юге Европы**.** |
| 65 | | **Работа над ошибками.** Всемирное наследие | Учатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним. | |
| 66 | | По знаменитым местам мира. | Учатся ценить памятники истории и культуры, осознают необходимость бережного отношения к ним, анализируют, сравнивают, делают выводы. | |
| 67 | | **Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам»** | Делают сообщения в устной форме, работают в группах, используют знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечают, делают выводы,  оценивают свои знания. |  |
| 68 | | **Обобщающий урок за курс 3 класса.** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| **Земля и человечество (9 часов)** | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Объясняют значения слов: «астрономия», «астроном». Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. Рассказывают о мире с точки зрения астронома |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Характеризуют планеты Солнечной системы. Называют естественные спутники планет. Рассказывают об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называют причины смены дня и ночи и времён года. |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Называют правила наблюдения звёздного неба. Называют созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называют звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца |
| 4 | Мир глазами географа. | Понимают, что изучает география. Работают с картами полушарий. Показывают на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объясняют значения слов: «география», «географ» |
| 5 | Мир глазами историка. | Понимают, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называют источники исторических сведений. Объясняют значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» |
| 6 | Когда и где? | Объясняют, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывают о летоисчислении в древности и в наши дни. Работают с «лентой времени». Работают с исторической картой |
| 7 | Мир глазами эколога. | Объясняют, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывают о летоисчислении в древности и в наши дни. Работают с «лентой времени». Работают с исторической картой |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Понимают, что такое всемирное наследие. Рассказывают о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называют объекты Всемирного наследия, используя карту. Называют объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| 9 | Международная Красная книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество». | Понимают, что такое всемирное наследие. Рассказывают о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называют объекты Всемирного наследия, используя карту. Называют объекты Всемирного наследия, которые находятся в России |
| **Природа России (10 часов)** | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности России |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Показывают на карте и рассказывают о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывают на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывают на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывают о Дальневосточном морском заповеднике |
| 12 | Природные зоны России. | Называют природные зоны России. Объясняют причины смены природных зон с севера на юг. |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Называют природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности |
| 14 | Тундра. | Показывают на карте природных зон зону тундры. Называют природные особенности зоны тундры. Называют общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводя примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывают о занятиях местного населения. Называют экологические проблемы, рассказывают об охране природы в зоне тундры. |
| 15 | Леса России. | Показывают на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывают о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных леса. |
| 16 | Лес и человек. | Рассказывают о роли леса в природе и жизни людей. Рассказывают о правилах поведения в лесу. |
| 17 | Зона степей. | Показывают на карте природных зон зону степей. Рассказывают о природных особенностях зоны степей. Называют экологические проблемы степной зоны и пути их решения. |
| 18 | Пустыни. | Показывают на карте природных зон зону пустынь. Рассказывают о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывают об освоении полупустынь и пустынь человеком. |
| 19 | У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России» | Показывают на карте природных зон зону субтропиков. Называют правила безопасности во время отдыха у моря. Называют экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называют растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. |
| **Родной край – часть большой страны (14 часов)** | | |
| 20 | Наш край. | Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в паре: знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае; характеризуют родной край по предложенному плану; оценивают свои достижения на уроке. |
| 21 | Поверхность нашего края. | Называют формы земной поверхности родного края. Находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывают об охране поверхности края. |
| 22 | Водные богатства нашего края. | Называют водные объекты своего региона, рассказывают об их значении для жизни края. Называют источники загрязнения вод в регионе. Называют правила поведения на воде |
| 23-24-25 | Наши подземные богатства. | Называют важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывают об охране подземных богатств |
| 26 | Земля – кормилица. | Рассказывают о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различают типы почв родного края. Рассказывают об охране почв |
| 27 | Жизнь леса. | Понимают, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объясняют значение выражения «природное сообщество». Рассказывают о природном сообществе смешанного леса. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывают особенности их внешнего вида и жизни, различают части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделируют цепи питания |
| 28 | Жизнь луга. | Рассказывают о природном сообществе луга. Рассказывают об охране лугов |
| 29 | Жизнь в пресных водах. | Рассказывают о природном сообществе пресных вод. Приводят примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. |
| 30 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Наблюдают объекты и явления природы; определяют природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. Наблюдают за природными сообществами родного края |
| 31 | Проверочная работа по теме: «Родной край – часть большой страны» | Выполняют проверочную работу. Адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 32 | Работа над ошибками. Наши проекты. | Готовят проекты. Извлекают материал из дополнительных источников и Интернета, готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовят тексты сообщений; выступают с сообщением в классе; оценивают свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта |
| 33 | Заповедники России  Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | Знакомятся с заповедниками России, с их созданием. Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, проводят само и взаимопроверку. |
| **Страницы всемирной истории (4 часа)** | | |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | Рассказывают о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Объясняют значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | Рассказывают о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставляют мировые религии. Рассказывают о рыцарях и замках. Объясняют значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Рассказывают о Новом времени в истории Европы, понимают значение развития предпринимательства. Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий. Называют выдающихся людей нового времени. Работают с географической картой |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». | Рассказывают о Новом времени в истории Европы. Понимают значение развития предпринимательства. Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени.  Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий. Называют выдающихся людей нового времени. Работают с географической картой |
| **Страницы истории России (20 часов).** | | |
| 38 | Государство Русь | Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризуют систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализируют былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работают с терминологическим словариком |
| 39 | Страна городов. | Объясняют важность находок археологами берестяных грамот. Объясняют значение летописи об основании Москвы. Сопоставляют жизнь двух главных городов Древней Руси |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Называют имена создателей славянской азбуки. Объясняют значение слова «летопись».Объясняют роль летописей для изучения истории России. Объясняют роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| 41 | Трудные времена на Русской земле. | Рассказывают о монгольском нашествии. Объясняют значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывают об Александре Невском.  Описывают вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |
| 42 | Русь расправляет крылья. | Приводят факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывают, чем известен в истории Иван Калита. Объясняют значение слова «монастырь» |
| 43 | Куликовская битва. | Рассказывают о Куликовской битве по составленному плану. Моделируют ход Куликовской битвы. Осознают роль Куликовской битвы в истории России |
| 44 | Иван Третий. | Рассказывают о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимают значение освобождения от монгольского ига |
| 45 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | Рассказывают о первом в истории России царе, узнают о начале освоения Сибири, осознают какую роль в развитии культуры России играет книгопечатание, знакомятся с первопечатником Иваном Фёдоровым. Объясняют значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» |
| 46 | Патриоты России. | Осознают роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России. Объясняют значение выражения «народное ополчение» |
| 47 | Петр Великий. | Рассказывают о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимают, почему Пётра I называют Великим. Рассказывают об основании града Петра |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Рассказывают о М.В. Ломоносове. Понимают заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 49 | Екатерина Великая. | Рассказывают о Екатерине Второй. Понимают, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывают о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| 50 | Отечественная война 1812 года. | Узнают о борьбе России с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают, почему это война называется Отечественной. Рассказывают о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объясняют значение выражения «Отечественная война» |
| 51 | Страницы истории XIX века. | Узнают об освобождении крепостных крестьян, знакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга, работают по карте, где определяют территории страны, самостоятельно находят сведения о развитие экономики. |
| 52-53 | Россия вступает в XX век. | Узнают о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях, объясняют значение выражения «Гражданская война». |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Узнают об образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни. |
| 55-56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Узнают о Великой Отечественной войне. Понимают в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объясняют значение выражения «Великая Отечественная война» |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос.  Обобщение по разделу «Страницы истории России». | Узнают о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина, знакомятся с крупными стройками послевоенного времени в СССР. Называют экологические проблемы того времени, события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |
| **Современная Россия(11 часов).** | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Узнают о федеральном устройстве России. Понимают, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объясняют значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» |
| 59 | Мы - граждане России. | Узнают о правах и обязанностях гражданина, о том, кто является главой нашего государства, о Федеральном собрании и Правительстве России |
| 60 | Славные символы России. | Понимают, что такое «символ» и называют символы России. Объясняют значение символов России в жизни государства и общества |
| 61 | Такие разные праздники. | Различают праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводят примеры праздников |
| 62 | **Итоговая проверочная работа.** | Выполняют проверочную работу |
| 63 | Путешествие по России: Дальний Восток и Сибирь. | Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры; рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. |
| 64 | Путешествие по Уралу и северу европейской части России. |
| 65 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. |
| 66 | Путешествие по Волге и югу России. |
| 67 | Работа над ошибками  Обобщение по разделу «Современная Россия» | Понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить.  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |
| 68 | Обобщающий урок за 4 класс |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 .

2.Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, кл. (ч.1,2) - М.: Просвещение, 2023 .

1.Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2020г .

2**. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022**

1.Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2020г .

2**. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022**

1. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература:

1. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях).

2. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

**ЭОР:**

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - [видеоуроки по окружающему миру](http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338)

<http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54> - Методические и дидактические материалы

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938> – Технологические карты по окружающему миру

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**ТСО:** ноутбук, проектор, экран.

Приложение к программе

**1 (подготовительный) класс**

**Диагностика**

**1 вариант**

А 1. Какое время года изображено на картинке ?

 Отметь знаком «х».

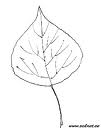
*1) осень*

*2) зима*

*3) лето*

*4) весна*

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист тополя. Отметь знаком «х».

А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

 1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.

А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц? Отметь правильный ответ знаком «х».

*1) можно повредить яйца*

*2) птица бросит гнездо*

*3) птица испугается*

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

*1) рыбы*

*2) земноводные*

*3) млекопитающие (звери)*

*4) птицы*

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

*1) пауки*

*2) насекомые*

*3) пресмыкающиеся*

*4) млекопитающие*

В 8. Продолжи предложения.

*Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

В 9. Кто является главой государства в России? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 10. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

**2 вариант**

А 1. К какому времени года относится эта картинка ?

 Отметь знаком «х».

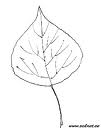
*1) осень*

*2) зима*

*3) лето*

*4) весна*

А 2. Найди картинку, на которой изображен лист березы. Отметь знаком «х».

А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под ядовитыми грибами.

А 5. Что нужно делать, если ты в лесу нашел гнездо с яйцами диких птиц? Отметь свой ответ знаком «х».

*1) потрогаю руками яйца*

*2) возьму домой*

*3) не буду трогать и брать*

А 6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».

*1) рыбы*

*2) земноводные*

*3) млекопитающие (звери)*

*4) птицы*

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».

*1) пауки*

*2) пресмыкающиеся*

*3) насекомые*

*4) млекопитающие*

В 8. Продолжи предложения:

*Наше государство называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

В9. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 10. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

**1 класс**

**Диагностика за 1 полугодие:**

**1 вариант**

А 1.Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

⁭а) 6 дней

⁭б) 31 или 30 дней

⁭в) 7 дней

А 2. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

⁭а) Много месяцев

⁭б) 4 или 5 месяцев

⁭в) 12 месяцев

А 3. Отметь правильный ответ. Сколько времен года?

⁭а) 3 времени года

⁭б) 12 времен года

⁭в) 4 времени года

А 4. Отметь ошибочный ответ.

⁭а) Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье

⁭б) Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

А 5. Отметь правильный порядок времен года.

а) зима, весна, осень, лето

б) зима, осень, лето, весна

в) зима, весна, лето, осень

А 6. Отметь столицу России:

⁭ а) Казань

⁭ б) Москва

⁭ в) Санкт− Петербург

А 7. Отметь, где живут белые медведи

а) во льдах Северного –Ледовитого океана

б) в Антарктиде

В 8. Распредели животных по группам в таблице:

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, сом, щука, медведь,

бобр, страус, карась.

|  |  |
| --- | --- |
| **Насекомые** |  |
| **Рыбы** |  |
| **Птицы** |  |
| **Звери** |  |

В 9. Допиши названия детёнышей животных

Курица, петух - …………………………

Кролик, крольчиха - ……………………

Собака, пёс - ……………………………

Утка, селезень - ………………………..

Гусь, гусыня - …………………………..

С 10. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

⁭Цветок ⁭луна ⁭дождь ⁭лед

⁭камень ⁭машина ⁭глина ⁭песок

⁭птица ⁭ рыба ⁭снег ⁭солнце

**2 вариант**

А 1.Отметь правильный ответ. Сколько дней в месяце?

⁭а) 6 дней

⁭б) 31 или 30 дней

⁭в) 7 дней

А 2. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

⁭а) Много месяцев

⁭б) 4 или 5 месяцев

⁭в) 12 месяцев

А 3. Отметь правильный ответ. Сколько времен года?

⁭ а) 12 времен года

б) 3 времени года

⁭в) 4 времени года

А 4. Отметь правильный ответ.

⁭а) Дни недели: понедельник, вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье

⁭б) Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

А 5. Отметь правильный порядок времен года.

а) весна, осень, лето, зима

б) осень, лето, весна, зима

в) весна, лето, осень, зима

А 6. Отметь столицу России:

⁭ а) Москва

⁭ б) Санкт− Петербург

⁭ в) Казань

А 7. Отметь, где живут пингвины:

а) во льдах Северного –Ледовитого океана

б) в Антарктиде

А 8. Распредели животных по группам в таблице:

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, сом, щука, медведь,

бобр, страус, карась.

|  |  |
| --- | --- |
| **Насекомые** |  |
| **Рыбы** |  |
| **Птицы** |  |
| **Звери** |  |

В 9. Допиши названия детёнышей животных

Овца, баран - …………………………….

Корова, бык - …………………………….

Лошадь, конь - …………………………..

Кабан, свинья - ………………………….

Коза, козёл - …………………………….

С 10. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

⁭Цветок ⁭луна ⁭дождь ⁭вода

⁭камень ⁭дом ⁭ глина ⁭песок

⁭птица рыба ⁭ снег ⁭облако

**Итоговая диагностика за курс 1 класса**

Вариант 1

**А 1. Рассмотри рисунки. Зелёным карандашом подчеркни предметы живой природы, синим – предметы неживой природы**.



**А 2. Назови одним словом.**

Картофель, огурцы, репа, морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собака, кошка, корова, лошадь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3 . Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год?**

- из стебля

- из цветка

- из плода

**А 4. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому?**

- четыре ноги;

- шесть ног;

- восемь ног;

**А 5. Выбери правильный ответ**. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так:

- Рыбы умеют плавать.

- У рыб есть чешуя.

- Рыбы могут дышать под водой.

**А 6. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут?**

- на реку;

- на море;

- на пруд;

**А 7. Обведи ответ.**

Кто не является птицей?



**А 8. Чем звери отличаются от других животных?**

- они больше;

- они умеют хорошо бегать;

- их тело покрыто шерстью;

**А 9. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:**

- круга;

- шара;

- овала;

**А 10. Найди ошибочное утверждение:**

- река впадает в другую реку;

- река может впадать в море;

- река может впадать в ручей;

**А 11. Укажи, какого цвета снег:**

- бесцветный;

- белый;

- голубой;

**В 12. Нарисуй плод дуба.**

hello_html_m34a427be.gif

**С 13. Запиши по порядку названия весенних месяцев.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С 14. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира?**

- биологи;

- экологи;

- зоологи;

**Вариант 2**

**А 1. Допиши предложение:**

Наше государство называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Его столица  -  город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

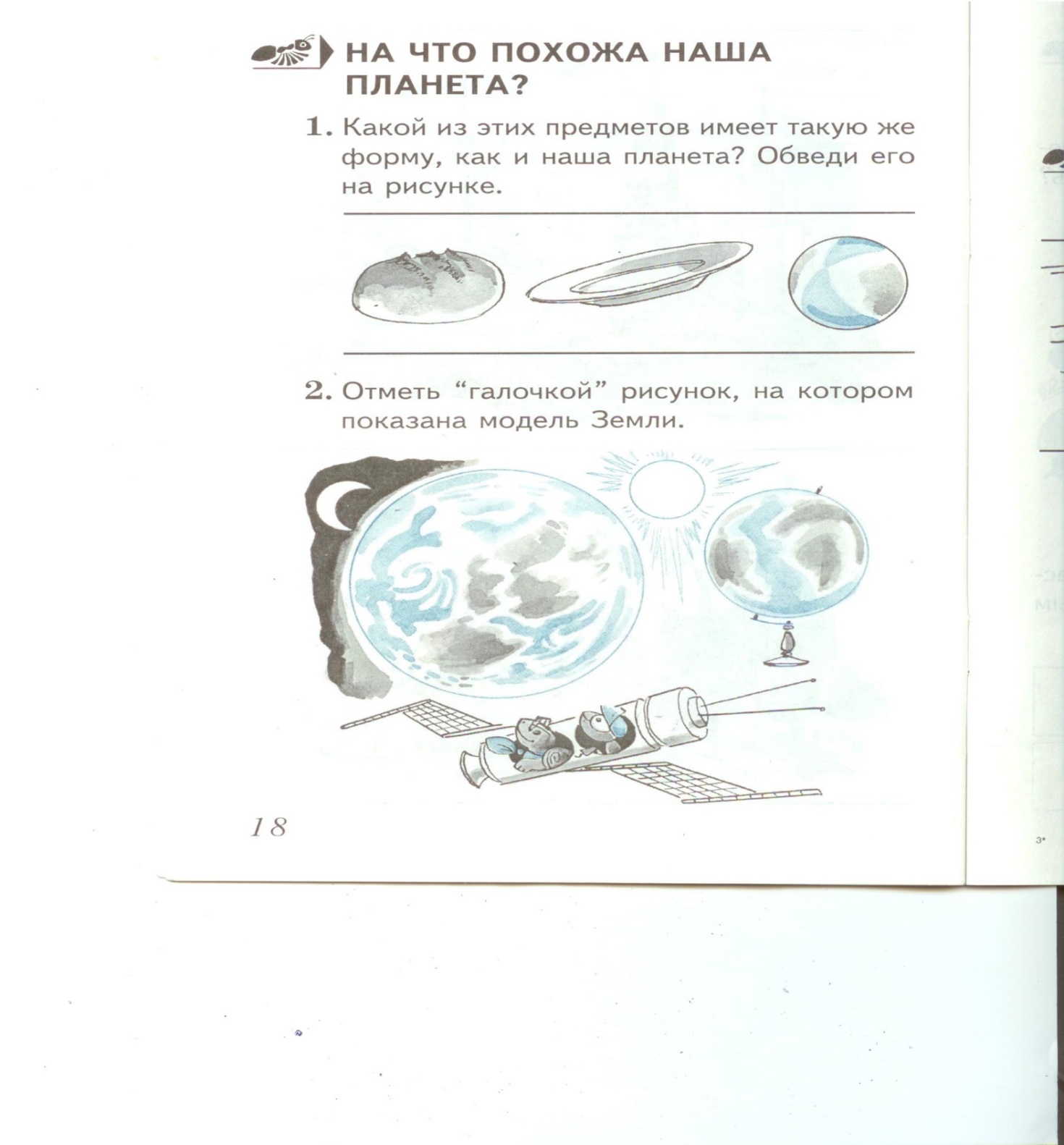
А 2.  Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

А 3. **Рассмотри рисунок. Найди среди рисунков модель Земли и обведи её.**



**А 4. Обведи нужную букву.**

Главным источником света и тепла на Земле является …

а) Луна; б) Солнце; в) звезды.

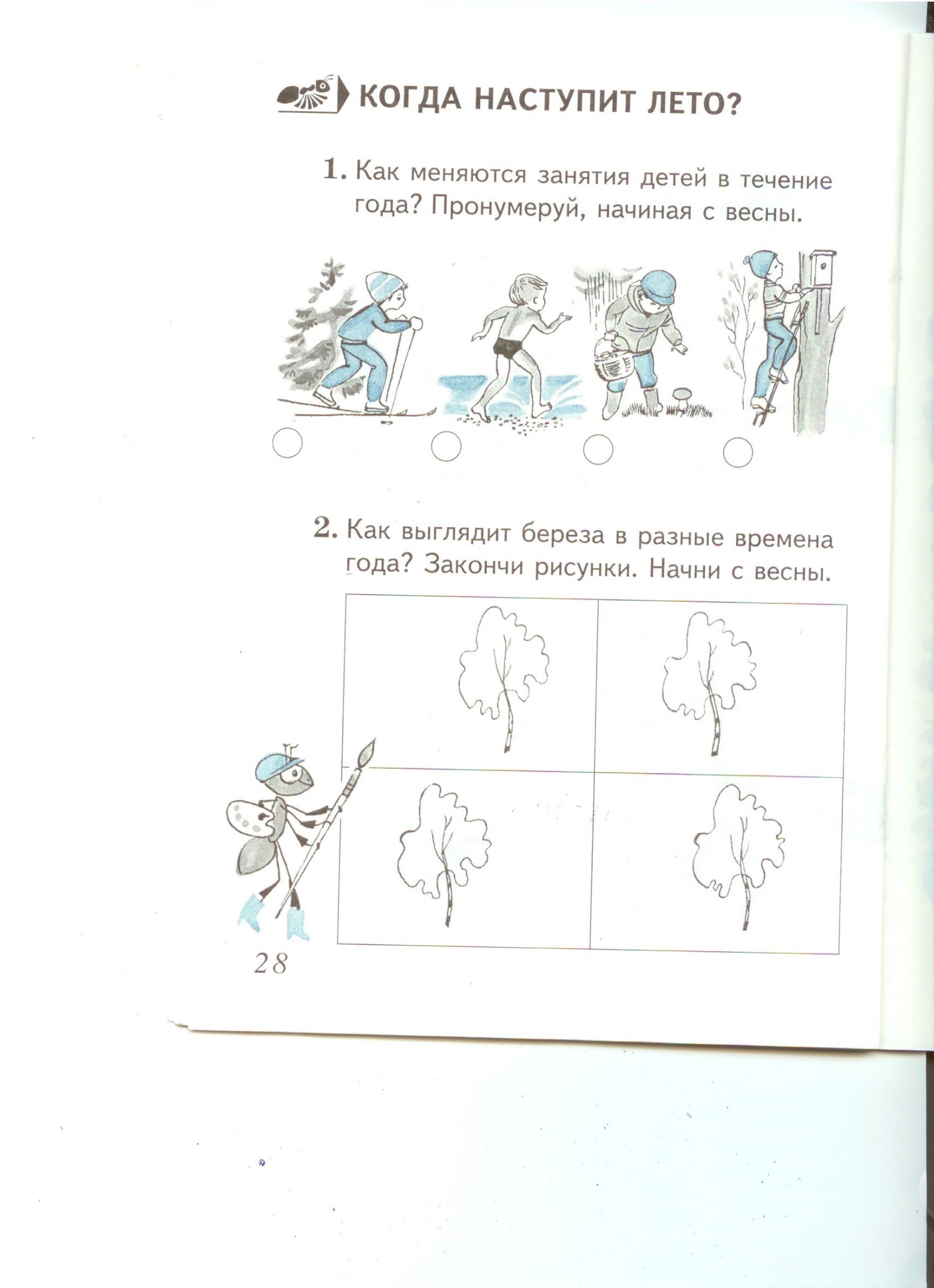
**А 5. Прочитай предложения. Поставь знак «+», возле правильного утверждения.**

В неделе 8 дней.

Понедельник – начало недели.

Четверг-пятый день недели.

А 6. Как меняются занятия детей в течение года? **Пронумеруй, начиная с весны**.



А 7. Какое свойство воды позволяет рассмотреть рыбок в аквариуме?

**Обведи нужную букву.**

а) имеет вкус б) прозрачность в) текучесть.

**А 8.** Во что превращается вода, если она замерзает? **Обведи нужную букву.**

а) в лёд; б) в сок; в) в пар

**А 9. Обведи кружком букву не правильного ответа.**

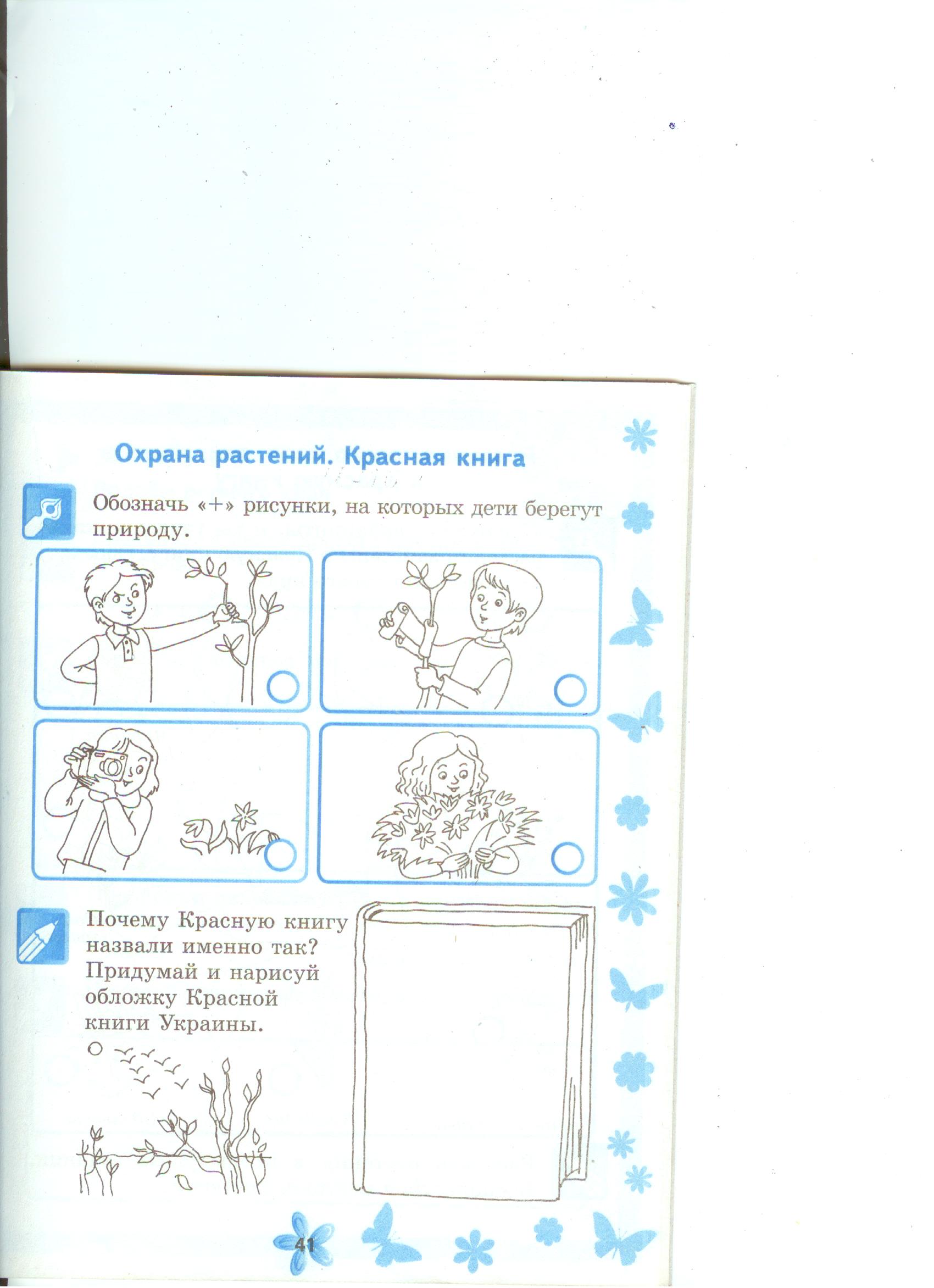
Части растений:

а) стебель; б) лист ; в) корень; г) цветок; д) ручка ; е) плод.

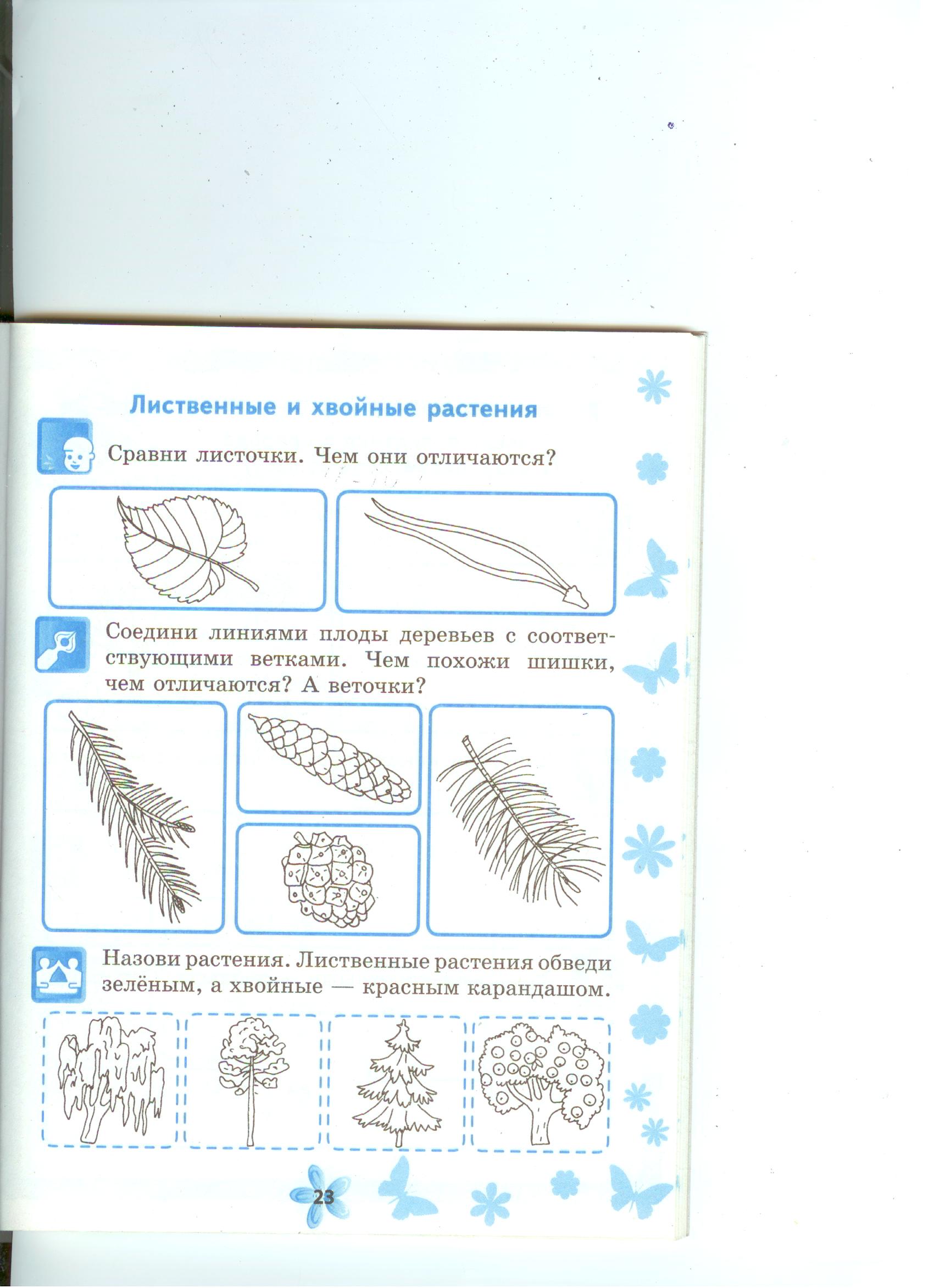
**А 10. Как отличить овощи? Обведи нужную букву.**

а) растут в саду, на деревьях; б) растут в огороде, на грядках.

А 11. **Отметь знаком + тех детей, которые берегут природу.**



В 12. Рассмотри рисунок. **Раскрась** кружочки возле **хвойных** растений - зеленым, а возле **лиственных** - красным карандашом.



**С 13. Вспомни правила дорожного движения.** Девочка взяла в руки три цветных карандаша: жёлтый, красный, зелёный. Какой предмет она хочет нарисовать? **Нарисуй его и ты:**

|  |
| --- |
|  |

**С. 14. Зачеркни предложения, которые описывают вредные привычки**.

Здороваться при встрече.

Грызть ногти.

Выполнять утреннюю гимнастику.

Ухаживать за собственной одеждой и обувью.

Соблюдать режим дня.

Говорить неправду.

Долго смотреть телевизор.

Приложение(2 кл.)

**Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села»**

А1. Укажи отрасль экономики?

⁪1) образование ⁪ 2) промышленность

⁪ 3) молоко ⁪ 4) деньги

А2. Что делают из металла?

⁪ 1) бумагу ⁪ 2) стекло

⁪ 3) детали для машин ⁪ 4) одежду

А3. Какого явления природы не бывает зимой?

⁪ 1) метели ⁪ 2) ледостава

⁪ 3) половодья ⁪ 4) сильного мороза

А4. Что необходимо для работы учёному?

⁪ 1) нитки ⁪ 2) микроскоп

⁪ 3) сито ⁪4) указка

А5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

⁪ 1) пожарная машина ⁪ 2) скорая помощь

⁪ 3) такси ⁪4) милицейская машина

А6. Кто работает в строительстве?

⁪ 1) каменщик ⁪ 2) животновод

⁪ 3) стоматолог ⁪4) настройщик

А7. Как называется машина для подъема грузов на высоту?

⁪ 1) экскаватор ⁪ 2) подъёмный кран

⁪ 3) самосвал ⁪4) бетономешалка

А8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

⁪ 1) сенбернары ⁪ 2) спаниели

⁪ 3) колли ⁪4) чау-чау

В1. Зачем садоводы обвязывают на зиму молодые деревья еловыми лапами?

⁪ 1) это очень красиво

⁪ 2) хвоинки используют как удобрение

⁪ 3) так дереву теплее

⁪ 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

В2. . Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

⁪ 1) дятел ⁪ 2) волк

⁪ 3) капустница ⁪ 4) зубр

С1. Что нужно для строительства сельского дома?

⁪ 1) брёвна ⁪ 2) доски

⁪ 3) пакля ⁪ 4) бетонные плиты

С2. Какие слова не относятся к снегопаду?

⁪ 1) гололёд ⁪ 2) крупка

⁪ 3) град ⁪ 4) пороша

**Итоговая проверочная работа.(2 кл.)**

А1. Что такое линия горизонта?

⁪1) всё, что мы видим вокруг

⁪ 2) земная поверхность

⁪ 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй

⁪ 4) поверхность Земли

А2. Что такое компас?

⁪ 1) спортивное снаряжение

⁪ 2) прибор для определения сторон горизонта

⁪ 3) прибор для определения температуры воздуха

⁪ 4) прибор для определения погоды

А3. Как называют горы, расположенные рядами

⁪ 1) горные хребты ⁪ 2) овраги

⁪ 3) холмы ⁪ 4) балки

А4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

⁪ 1) в Санкт-Петербурге ⁪ 2) в Москве

⁪ 3) в Нижнем Новгороде ⁪4) в Калуге

А5. Где расположена наша страна?

⁪ 1) в Южной Америке

⁪ 2) в Африке

⁪ 3) в Австралии

⁪4) в Евразии

А6. Сколько океанов на Земле?

⁪ 1) четыре

⁪ 2) пять

⁪ 3) шесть

⁪4) семь

А7. Что находится не в Санкт-Петербурге?

⁪ 1) Зимний дворец

⁪ 2) оружейная палата

⁪ 3) Эрмитаж

⁪4) набережная Невы

А8. Укажи весенние месяцы?

⁪1) сентябрь, октябрь, ноябрь

⁪ 2) январь, декабрь, февраль

⁪ 3) март, апрель, май

⁪ 4) июнь, июль, август

В 1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил в него, двигаясь на юг?

⁪ 1) на север ⁪ 2) на восток

⁪ 3) на запад ⁪ 4) на юг

В2. Что называется устьем реки?.

⁪ 1) начало реки

⁪ 2) место впадения в другую реку или море

⁪ 3) реку, которая впадает в другую реку

⁪ 4) самое узкое место реки

В3. Какое название относится к бабочкам?

⁪ 1) солдатики ⁪ 2) крапивница

⁪ 3) вертячка ⁪ 4) бронзовка

С1. Какие города находятся не в России?

⁪ 1) Дели ⁪ 2) Токио

⁪ 3) Таруса ⁪ 4) Лондон

С2. Какие горы есть в нашей стране?

⁪ 1) Кавказские ⁪ 2) Алтай

⁪ 3) Альпы ⁪ 4) Уральские

**Приложение(3 кл.)**

**Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»**

**1. Обведи нужную букву.**

***Водяной пар – эта вода…***

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

**2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**3. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

**4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**5.Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

**8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

***Икринка – …. – взрослая рыба.***

а) личинка;

б) малёк;

в) головастик.

**11. Допиши предложение.**

* Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

* Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Какую систему образую представленные органы. Допиши предложение.**

Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник образуют систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

* Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

**Итоговая проверочная работа.**

**1.Как называется наука о животных?**

а) биология                   б) зоология

в) ботаника                  в) экология

**2.В каком ряду названы иглокожие?**

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3.Лягушка прудовая — это:**

а) неживая природа     б) растения   в) животные

г) земноводные       д) пресмыкающиеся

**4.Что приводит тело в движение?**

а) кости              б) мышцы               в) желудок

**5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) белками                   б) жирами

в) углеводами              г) витаминами

**6.Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло             б) растительное масло

в) яблоко                              в) сметана

**7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8.Что вредит здоровью?**

а) утренняя зарядка                б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

**9.Пешеход должен:**

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

а) с 12лет            б) с 14лет           в) с 18лет.

**11.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

**15. Что такое Бенилюкс?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение(4 кл.)**

**Проверочная работа по теме: «Родной край – часть большой страны»**

**1.   Вокруг Солнца вращаются планеты. Их**

а) **7         6) 9       в) 11**

**2.  Полярная звезда всегда находится на**

а) юге;                б) севере;              в) западе;            г) востоке.

**3.  Природная зона арктических пустынь расположена**

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на островах Северного Ледовитого океана.

**4.  В Арктике обитают животные**

а) бобры, нутрии, хомяки;

б) волки, белые медведи, рыси;

в) моржи, тюлени, белые медведи.

**5.  В тундре**

     а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;

б) длинная суровая зима и жаркое лето;

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

**6.  Растения тундры**

а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;

б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

**7.  В тайге растут**

а) пихты, ели, лиственницы;

б) дубы, сосны, ели;

в) березы, липы, лиственницы.

**8.  Экологические проблемы лесной зоны связаны**

а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;

б) с неблагоприятными погодными условиями;

в) с участившимися лесными пожарами.

**9.   Для растений степи характерны**

а) стелющиеся корни, крупные листья;

б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки;

    в) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли и такие же листья.

**10.  Какая из цепей питания характерна для степи**

а) ежевика -лемминг - песец;

б) водоросли - рачки - сайка -  гагарка;

в) растения -  заяц-беляк -  рысь;

г) зерно - суслик -  орел-беркут.

**11. В Красную книгу занесены следующие степные растения и животные**

а) кречет, стерх, краснозобая казарка;

б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка;

в) зубр, филин, женьшень.

**12.  Животные пустыни**

     а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни

б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;

в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

**13.  Экологическими проблемами пустыни являются**

а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;

б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство,

в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.

**14.  В Черном море у побережья обитают**

а) киты, морские черепахи, тюлени;

б) медузы, крабы, морские коньки;

в) крокодилы, анаконды, котики.

**15.  Мой край расположен на материке**а) Африка;                                         б) Евразия;  
в) Австралия;                             г) Северная Америка.  
**16.  К полезным ископаемым относятся**

а) кирпич, бетон, бензин;

б) станки, вазы, ножницы;

в) нефть, газ, глина.

**17.  Плодородие почвы зависит от количества**а) песка;                                           б) перегноя,  
в) глины;                                   г) солей.

**18.  Для защиты почвы на полях необходимо**

     а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;

б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;

      в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

**19.  Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**

а) желуди — мыши — совы;

б) мятлик — мыши - совы;

в) остатки растений - дождевой червь — трясогузка.

**20.  Растения водоема это**

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох;

в) кувшинка, ряска, тростник.

**Итоговая проверочная работа**

 Выбери правильный ответ.

**1. В моем крае обитают**

а) лоси, зайцы, кабаны

б) тушканчик, варан, сайгак

в) олени, медведи, бизоны.

**2. Растительное масло получают из семян**

а) гречихи и ячменя

б) проса и овса

в) полсолнечника и льна.

**3. Чьи корабли высадились на берега Америки?**

А) Михаила Лазарева

б) Фернана Магеллана

в) Христофора Колумба

**4. О каком событии говорят строки известной песни:**

« Вставай, страна, огромная,

Вставай на смертный бой!

С фашистской силой темною

С проклятою ордой!»

а) о Ледовом побоище

б) о Великой Отечественной войне

 в) о Гражданской войне

**5. Как назывался космический корабль, на котором Юрий Гагарин совершил свой первый полет в космос?**

а) Союз

б) Восток

 в) Запад

**6. С какого года ведется отсчет Новейшего времени?**

а) 1725

б) 1820

 в) 1900

**7. Первым руководителем Страны Советов стал**

а) В.В. Путин

б) И.В. Сталин

  в) В. И. Ленин.

**8. Кто ввел празднование Нового Года на Руси 1 января?**

а) Николай Второй

б) Екатерина Великая

в) Петр Первый

**9. Основной закон нашей страны называется**

а) революция

б) конвенция

 в) конституция.

**10. Высший орган исполнительной власти в России – это**

а) правительство

б) министерство

в) парламент

**11. Гимн – это**

а) торжественный марш

б) торжественная песня

в) торжественный строй.

**12. Какое событие произошло в Новейшее время?**

а) изобретение печатного станка

б) изобретение радио

 в) появление телевидения

**13. О каком событии говорят строки известной песни:**

«Он сказал: «Поехали!»

Он взмахнул рукой,

И словно вдоль по Питерской

Пронесся над Землей»

а) о Гражданской войне

 б) о Великой Отечественной войне

в) о первом полете в космос

**14. Кто был последним царем на Руси?**

а) Николай Второй

б) Екатерина Великая

в) Петр Первый

**15. Когда Юрий Гагарин совершил свой первый полет в космос?**

а) 22 июня 1941 года

б)12 апреля 1961 года

в) 1242 году

**16. День Победы - это праздник**

а) государственный

б) семейный

 в) народный