**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» для обучающихся 1 (подготовительного) – 4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
3. Приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.2),
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования».
6. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА ГКОУ «С (К)ШИ №5» г. Оренбурга.

Рабочая программа по курсу «Основы коммуникации» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

Курс коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации» является обязательным для реализации. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет освоить специальные умения и навыки, повышающие коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

**Цель:** достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
* обогащение представлений о себе и своих возможностях;
* формирование образов окружающих людей;
* формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Форма контроля – диагностика

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Общее число часов, отводимых на изучение коррекционного курса «Основы коммуникации» в подготовительном и 1 - 4 классах - 168 (по 1 часу в неделю): по 33 часа в подготовительном и 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах.

Диагностика - 1 в 1 ( подготовительном),1, 2 классах;

Обобщающий урок-1 в 3 и 4 классах

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
* вступать в контакт с взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.
* анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
* установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
* уметь контролировать своё поведение;
* правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
* анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром
* противоположного пола;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Ученик научится:
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

* проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
* проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
* находить разные решения нестандартных задач;
* высказывать и отстаивать свои суждения;
* анализировать высказывания участников беседы;
* соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* уметь логически рассуждать;
* «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

**Содержание коррекционного курса**

**1 (подготовительный) класс**

*Раздел 1. Общение с внешним миром. (5 ч.)*

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой.

*Раздел 2. Мои чувства и желания. (6 ч.)*

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

*Раздел 3. Образ жизни. (4 ч.)*

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

*Раздел 4. Общение с друзьями. (6 ч.)*

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

*Раздел 5. Общение со взрослыми. (4 ч.)*

Цель: помочь обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различны ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

*Раздел 6. Культура общения (этикет). (8 ч.)*

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

**1 класс**

*Раздел 1. Общение с внешним миром. (5 ч.)*

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой.

*Раздел 2. Мои чувства и желания. (6 ч.)*

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

*Раздел 3. Образ жизни. (4 ч.)*

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

*Раздел 4. Общение с друзьями. (6 ч.)*

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

*Раздел 5. Общение со взрослыми. (4 ч.)*

Цель: помочь обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различны ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

*Раздел 6. Культура общения (этикет). (8 ч.)*

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

**2 класс**

*Раздел 1. Общение с внешним миром (6ч).*

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем.

Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение слабовидящих детей между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении слабовидящих детей.

*Раздел 2. Мои чувства и желания (6ч).*

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

*Раздел 3. Образ жизни (4ч).*

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

*Раздел 4. Общение с друзьями (4ч).*

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

*Раздел 5. Общение с взрослыми(4).*

Цель: помочь обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различны ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

*Раздел 6. Культура общения (этикет)(6ч).*

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;

- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;

- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;

- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика). Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный. Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие. Пантомимика – это осанка и поза.

**3 класс**

*Общение и его роль в жизни человека (4ч).*

*Формирование образа человека (16ч).*

*Формирование коммуникативной грамотности (8ч).*

*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (4ч).*

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей(4ч).*

Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащены представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

**4 класс**

*Невербальное общение (8ч)*

*Вербальное общение (8ч)*

*Социальное взаимодействие (8ч)*

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (7ч).*

*Конфликты и их последствия(3ч)*

**Тематическое планирование**

**1 (подготовительный) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1,  2,  3 | Общение с внешним миром.  Времена года | Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко» |
| 4,  5 | Общение с внешним миром  Времена года | Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии. |
| 6,  7 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах. |
| 8,  9 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. |
| 10,  11 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. |
| 12,  13 | Образ жизни.  Что я умею. | Игра «Я думаю, что смогу…». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети. |
| 14,  15 | Образ жизни.  Что я умею. | Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает  нарисовать, что ещё можно делать хорошо. |
| 16,  17,  18 | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Беседа о вежливости. |
| 19,  20,  21 | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся». |
| 22,  23 | Общение с взрослыми. | Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это? |
| 24,  25 | Общение с взрослыми. | Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения. |
| 26,  27 | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста». |
| 28,  29,  30, | Культура общения.  Поведение во время разговора | Беседа – инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения. |
| 31 | Культура общения.  Поведение во время разговора  **Диагностика** |
| 32,  33 | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей. |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1,  2,  3 | Общение с внешним миром.  Времена года | Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко» |
| 4,  5 | Общение с внешним миром  Времена года | Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии. |
| 6,  7 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах. |
| 8,  9 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа. |
| 10,  11 | Мои чувства и желания.  Я – сам. | Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти. |
| 12,  13 | Образ жизни.  Что я умею. | Игра «Я думаю, что смогу…». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети. |
| 14,  15 | Образ жизни.  Что я умею. | Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает  нарисовать, что ещё можно делать хорошо. |
| 16,  17,  18 | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Беседа о вежливости. |
| 19,  20,  21 | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся». |
| 22,  23 | Общение с взрослыми. | Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это? |
| 24,  25 | Общение с взрослыми. | Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения. |
| 26,  27 | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста». |
| 28,  29,  30, | Культура общения.  Поведение во время разговора | Беседа – инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения. |
| 31 | Культура общения.  Поведение во время разговора  **Диагностика** |
| 32,  33 | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | | |
| **1.** | Диагностика коммуникативных умений. | Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации. |
| **2-3** | Общение с внешним миром.  Путешествие в лес. | Дидактическая игра «Путешествие в лес» Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса. |
| **4-5** | Общение с внешним миром.  Путешествие в лес. | Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Заинька». |
| **6-7** | Общение с внешним миром.  Путешествие в лес. | Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного. |
| **8-9** | Мои чувства и желания. Я – сам. | Упражнение «Зеркало». Составление рассказа Моё лицо». |
| **10-11** | Мои чувства и желания. Я – сам. | Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей. |
| **12-13** | Мои чувства и желания. Я – сам. | Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками Дети повторят движения. |
| **14-15** | Образ жизни.  Что я умею. | Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях. |
| **16-17** | Образ жизни.  Что я умею. | Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей. |
| **18-19** | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Беседа о том, как люди приветствуют друг друга |
| **20-21** | Общение с друзьями.  Приветствуем друг друга. | Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно». |
| **22-23** | Общение с взрослыми.  Про меня и мою семью. | Беседа «Моя семья». |
| **24-25** | Про меня и мою семью | Беседа «Семейная фотография» |
| **26-27** | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом. |
| **28-30** | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику. |
| **31** | Диагностика коммуникативных  умений. | Учебно-речевые ситуации. |
| **32-34** | Культура общения.  Поведение во время разговора. | Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром. |

**3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1-2 | Роль общения в жизни человека | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек - природа); используют основные нормы и правила общения; применят основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3-4 | Как мы общаемся | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 5-6 | Образ человека и движение | Выполняют учебную задачу занятия; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»;  моделируют наиболее характерные ,воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 7-8 | Выражение эмоциональных состояний человека | Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 9-10 | Выражение эмоциональных состояний человека и движение | Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека ; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 11-12 | Эмоции как средства общения | Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 13-14 | Средства невербальной  коммуникации: пантомимика | Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 15-16 | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. | Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 17-18 | Средства невербальной  коммуникации: фонационные средства общения | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);  воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 19-20 | Средства вербальной коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении; |
| 21-22 | Речь как способ обмена  информацией | Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения;  осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 23-24 | Речь как способ воздействия  на собеседника | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости выразительности и доступности для понимания собеседника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 25-26 | Овладение приемами вербальной и невербальной  коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 27-28 | Овладение приемами невербальной  коммуникации: пантомимика | Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 29-30 | Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение  лица. | Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 31 | Трудности коммуникации и способы ее устранения.  Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления | Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 32 | Обобщающий урок за курс 3 класса | Обобщают знания, закрепляют умения за курс 3 класса |
| 33-34 | Развитие речевой коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **1**  **2** | Средства невербальной коммуникации | Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. |
| **3**  **4** | Средства невербального общения | Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) |
| **5**  **6** | Средства невербального общения | Ознакомление с и кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации. |
| **7**  **8** | Средства невербального общения | Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. |
| **9**  **10** | Средства вербальной коммуникации | Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура. |
| **11**  **12** | Диалог | Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики. |
| **13**  **14** | Средства общения | Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения. |
| **15**  **16** | Социальное взаимодействие | Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку. |
| **17**  **18** | Взаимодействие с партнером по общению | Умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствование пространственных, предметно - пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. |
| **19**  **20** | Взаимодействие с партнером по общению | Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях. |
| **21**  **22** | Взаимодействие с партнером по общению | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации |
| **23**  **24** | Ситуации общения | Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль. |
| **25**  **26** | Речевые модели | Формирование речевых моделей. Способность к координации очерёдности высказываний. |
| **27**  **28** | Эмоции в общении | Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях. |
| **29**  **30** | Конфликты | Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника Умение решать конфликтную ситуацию |
| **31** | Обобщающий урок за курс 4 класса | Отвечают на вопросы |
| **32** | Конфликты | Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника |
| **33**  **34** | Итоговое занятие | Разыгрывают сценку. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.

3. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.

ТСО:

-ноутбук

-экран

-проектор