Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова О.Г. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Речевая практика»**

**1а(п) - 4а классы**

РАЗРАБОТАЛИ:

Сыртланова В.Ф., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Москаленко Л.Б., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Жиденко А.Д., учитель-логопед первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Речевая практика» на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г.; №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.3), приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.; № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования», АООП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

**Цель:**

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальной недостаточностью, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы-создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальной недостаточностью, разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, их социальную адаптацию.

**Задачи:**

**-**выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуальной коррекционной логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

консультативной и методической помощи;

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений, мелкой моторики.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа составлена для обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5» г. Оренбурга с интеллектуальной недостаточностью, с системным недоразвитием речи.

Программа коррекционной логопедической работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ОВЗ, а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи, для которого свойственно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.  
Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой системы.  
Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, организационных и коррекционно-развивающих.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей на первом этапе является организация логопедического обследования и анализ данных медико-психолого-педагогической диагностики обучающегося в целях установления этиологии и механизмов возникновения речевых нарушений и уточнения логопедического заключения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, целью которой является определение уровня развития речи детей после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий и разработка дальнейшей системы сопровождения для каждого обучающегося.

В**организационном блоке**решаются задачи формирования и комплектации логопедических групп по итогам диагностики и анализа полученных данных.

**Коррекционно-развивающий блок** направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление первичных и предупреждение появления у обучающихся вторичных отклонений в развитии.  
Коррекционная работа с детьми проводится 3 раза в неделю.

Логопедическая работа конкретизирована в следующих разделах:

1) коррекция недостатков звукопроизношения:

-постановка звуков

- введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на постановку и исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнения правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводится на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

2) Звуко-слоговой анализ и синтез, профилактика и коррекция нарушения письма и чтения.

В ходе работы по данному разделу не только уточняется представление обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки звукового анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3) Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушения письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах, слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

4) Развитие лексической стороны речи (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

5) Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков ( формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умению конструирования предложения в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования)

6) связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Занятия проводятся индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и две последние недели мая проводится обследование устной и письменной речи обучающихся.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;

- строчные и прописные буквы;

- признаки согласных и гласных звуков;

- различать звуки на слух и в произношении;

- по возможности чисто произносить все звуки речи;

- делить слова на слоги, выделять в слогах звуки;

- вычленять звук из слова, анализировать слова по звуковому составу;

- составлять слова из слогов и букв магнитной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по тексту и картинке;

- списывать с письменного и печатного текста;

- составлять предложения из 2 – 3 слов;

- работать со схемами предложений, слов (гласные и согласные звуки)

- определять место звука в слове (начало, конец, середина);

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

**Содержание коррекционного курса**

**Подготовительный, первый класс**

*Обследование*

*Артикуляционная гимнастика:*Артикуляционная гимнастика. Вводный урок. Статические артикуляционные упражнения. Динамические упражнения. Динамические упражнения. Специальные артикуляционные упражнения.

*Постановка звука:* Постановка звука по подражанию. Постановка звука механическим способом. Постановка звука смешанным способом.

*Введение звука в речь:* Введение звука в речь. Введение звука в прямые открытые слоги под ударением. Введение звука в прямые открытые слоги без ударения. Введение звука в обратные слоги. Введение звука в слоги со стечением согласных. Введение звука в слова. Введение звука в словосочетания. Введение звука в словосочетания. Введение звука в предложения. Введение звука в предложения. Введение звука в предложения – чистоговорки. Введение звука в предложения – скороговорки. Введение звука в связную речь. Введение звука в связную речь.

*Связная речь:* Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ текста по картинкам.

*Дифференциация звуков:* Дифференциация изолированных звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков в тексте.

*Обследование*

**Второй класс**

*Обследование*

*Звуки. Буквы. Слоги:*Начальный ударный звук в слове. Звук и буква А. Звук [А] в начале слова. Выделение звука [А] из слогов, слов. Звук и буква У. Звук [У] в начале слова. Выделение звука [У] из слогов, слов. Звук и буква М. Слоги с буквой М. Слоги и слова с изученными буквами.

Чтение слогов. Звук и буква О. Слоги и слова с буквой О. Звук и буква С. Слоги и слова с буквой С. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Составление, анализ и чтение слогов СА, МА, СУ, МУ. Звук и буква Х. Слоги и слова с буквой Х. Прямые и обратные слоги с буквой Х. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Составление и чтение слов с усвоенными буквами. Звук и буква Ш. Прямые и обратные слоги с буквой Ш. Дифференциация звуков и букв С-Ш. Составление и чтение слов с буквами Ш, Х. Звук и буква Л.Слоги и слова с буквой Л. Звук и буква Ы.Слоги с буквой Ы. Звук и буква Н.Чтение слов, предложений с буквой Н. Различение звуков и букв Н-М.

*Обследование*

**Третий класс**

*Обследование*

*Звуки и буквы:* Предложение.Слово. Слово. Слог. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки 1 ряда. Гласные звуки 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах. Согласные звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.

*Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными*: Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».

*Дифференциация звонких и глухих парных согласных*: Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях. Дифференциация Д – Т в словах и словосочетаниях. Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях. Дифференциация З – С в словах и словосочетаниях. Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях.

*Слова, обозначающие предметы:* Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского, среднего рода. Слова, обозначающие большой и маленький предмет.

*Слова, обозначающие действие предмета:* Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Употребление глаголов с различными приставками(ЗА-, ВЫ-). Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ-, ОТ-). Слова-действия, имеющие противоположное значение.

*Обследование*

**Четвертый класс**

*Обследование*

*Звуки и моторика:*В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Общая моторика. Согласование речи с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка.

*Звуки и буквы:* Звук и буква А. Звук и буква М. Слоги с буквой М. Слоги и слова с изученными буквами. Чтение слогов. Звук и буква О. Слоги и слова с буквой О. Звук и буква С. Слоги и слова с буквой С. Сравнительный анализ, звукобуквенный анализ слогов. Составление, анализ и чтение слогов СА, МА, СУ, МУ. Звук и буква Х. Слоги и слова с буквой Х. Прямые и обратные слоги с буквой Х. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Составление и чтение слов с усвоенными буквами. Звук и буква Ш. Прямые и обратные слоги с буквой Ш. Дифференциация звуков и букв С-Ш. Звук и буква Л.Слоги и слова с буквой Л. Звук и буква Ы.Слоги с буквой Ы. Звук и буква Н.Чтение слов, предложений с буквой Н. Различение звуков и букв Н-М.

*Обследование*

*Содержание коррекционного курса для обучающихся имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени*

**Подготовительный, первый класс**

*Обследование устной и письменной речи*

*Лексические темы:* Моя семья. Члены моей семьи. Игрушки. Действия с игрушками. Транспорт. Виды транспорта. Грибы. Части тела человека

Части лица. Туалетные принадлежности. Правила личной гигиены. Зима. Правила поведения на улице. Новый год. Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Мебель. Уход за мебелью. Деревья. Овощи. Огород. Различие овощей и фруктов. Продукты питания. Птицы. Домашние птицы. Перелетные птицы.

*Обследование*

**Второй класс**

*Обследование устной и письменной речи*

*Лексические темы:*Животные. Домашние животные. Дикие животные. Транспорт. Виды транспорта. Цветы. Грибы. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Деревья. Зима. Новый год. Профессии. Инструменты. Моя семья. 23 февраля. Папин праздник. Дом и его части. Посуда. 8 марта. Мамин праздник. Весна. Детские забавы. День космонавтики. Насекомые. Полезные и вредные насекомые. Правила ПДД. Времена года. Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты.

*Обследование*

**Третий класс**

*Обследование устной и письменной речи*

*Лексические темы:*Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты. Собираем урожай. Осень. Птицы. Грибы. Перелетные птицы. Перелетные птицы. Животные. Приметы зимы. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой. Новый год. Зимние забавы. Человек. Моя семья. Все работы хороши. Инструменты. Праздник день защитника отечества. Приметы весны. Здравствуй, весна!Праздник мам. Цвет, форма, величина. Цвет, форма, величина. День космонавтов. Жизнь животных весной. Первые цветы весны. Здравствуй, лето!

*Обследование*

**Четвертый класс**

*Обследование*

*Лексические темы:* Выходной день в моей семье. Мои любимые игры. Расскажи мне о себе. Животные наших лесов. Что у осени в корзинке. По грибы, по ягоды. Описание игрушек. Режим дня школьника. Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены. Приметы зимы. Жизнь животных зимой. Игры зимой. Праздник Новый год. Транспорт. Правила дорожного движения. Правила гостеприимства. Наши добрые дела. Живая и неживая природа. Моя Родина-Россия. Праздник день защитника отечества. К нам весна шагает. Разговор о мамах. Уход за обувью и одеждой. Первые весенние цветы. Праздник день космонавтики. Все работы хороши. Обитатели водоемов. Труд людей весной. День победы.

От зернышка до булочки.

*Обследование речи*

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название раздела** |
|  |  | **Подготовительный, первый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 3 | 7 недели | Артикуляционная гимнастика |
| 4 | 3 недели | Постановка звука |
| 5 | 13 недель | Введение звука в речь |
| 6 | 3 недели | Связная речь |
| 7 | 4 недели | Дифференциация звуков |
| 8 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Второй класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Звуки. Буквы. Слоги |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Третий класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 8 недель | Звуки и буквы |
| 3 | 6 недель | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными |
| 4 | 5 недель | Дифференциация звонких и глухих парных согласных |
| 5 | 5 недель | Слова, обозначающие предметы |
| 6 | 6 недель | Слова, обозначающие действие предмета |
| 7 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Четвертый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 7 недель | Звуки и моторика |
| 3 | 23 недели | Звуки и буквы |
| 4 | 2 недели | Обследование |
| *для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени* | | |
|  |  | **Подготовительный, первый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Второй класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Третий класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование |
|  |  | **Четвертый класс** |
| 1 | 2 недели | Обследование |
| 2 | 30 недель | Лексические темы |
| 3 | 2 недели | Обследование речи |

**Тематическое планирование**

**подготовительный, первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |
|  | **Артикуляционная гимнастика** | |
| 3-4 неделя сентября | Вводный урок | Ознакомить детей с устройством артикуляционного аппарата. Воспитание направленной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Планирование – составление плана и последующих действий. Слушать инструкцию логопеда и последовательно её выполнять. Знать все части артикуляционного аппарата и их функции. |
| 1 неделя октября | Статические артикуляционные упражнения | Ознакомить детей с четырьмя артикуляционными упражнениями: «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Чашечка». Развивать слуховое внимание. Развитие плавного длительного выдоха. Планирование – составление плана и последующих действий. Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Различать звучание предметов, музыкальных инструментов. |
| 2 неделя октября | Динамические упражнения | Ознакомить детей с динамическими артикуляционными упражнениями: «Накажем непослушный язычок», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Качели», «Гребешок». Развивать фонематическое восприятие. Развитие плавного длительного выдоха.  Поиск и выделение необходимой информации.  Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выделять из потока слогов заданный звук. |
| 3 неделя  октября | Динамические упражнения | Ознакомить детей с четырьмя динамическими артикуляционными упражнениями: «Маляр», «Индюк», «Лошадки», «Грибок». Развитие фонематического восприятия. Развитие плавного длительного выдоха.  Уметь графически оформлять звук и слово. Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом. Выполнение простейших приёмов самомассажа. Выделение заданного звука на фоне слова. |
| 4 неделя октября | Динамические упражнения | Ознакомить детей с данными упражнениями: «Гармошка», «Саночки», «Киска сердится», «Футбол». Развитие фонематических представлений.  Совершенствование эмоциональной сферы. Добиваться правильного выполнения упражнений перед зеркалом сначала отражённо, затем сопряжено. |
| 1 неделя ноября | Специальные артикуляционные упражнения | Ознакомить детей со специальными упражнениями артикуляционной гимнастики: «Автомат», «Барабан», «Моторчик», «Пароход», «Насос». |
|  | **Постановка звуков** | |
| 2 неделя ноября | Постановка звука по подражанию. | Вызывание правильно произносимого звука путём различных звукоподражаний животным, предметам, явлениям природы. Развитие фонематического анализа.  Сравнение и классификация объектов. Добиваться правильного звучания звуков. Закрепление определённого артикуляционного движения. |
| 3 неделя  ноября | Постановка звука механическим способом | Формирование первоначальных произносительных навыков с использованием специальных вспомогательных средств.  Постановка вопросов. Добиваться правильного произношения звука с помощью роторасширителей, логопедических зондов, шпателей. |
| 4 неделя ноября | Постановка звука смешанным способом | Отработка каждого элемента артикуляционного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад. Добиваться правильного произношения изолированного звука с помощью всех известных средств. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и воспитанниками и того, что ещё неизвестно. |
|  | **Введение звука в речь** | |
| 1 неделя декабря | Введение звука в прямые открытые слоги под ударением | Закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на слоговом материале.  Саморегуляция – способность к волевому усилию. Правильно произносить звук на материале прямых открытых слогов и слов, содержащих эти слоги. |
| 2 неделя декабря | Введение звука в прямые открытые слоги без ударения | Закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на материале слогов и слов, содержащих эти слоги. Формирование привычки к рефлексии. Правильно произносить звук на материале прямых открытых слогов и слов, содержащих эти слоги, но без ударения. |
| 3 неделя декабря | Введение звука в обратные слоги | Закрепление произношения звука в обратных слогах. Формирование привычки к рефлексии.  Правильное произношение звука на материале обратных слогов и слов с обратными слогами. |
| 4 неделя декабря | Введение звука в слоги со стечением согласных | Выработка и укрепление новых речедвигательных связей на данном слоговом материале.  Совершенствование эмоциональной сферы. Правильное произношение звука в слогах со стечением согласных и словах с этими слогами. |
| 2 неделя января | Введение звука в слова | Укрепление связей между речевым и двигательным анализатором на материале слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Правильное произношение звука в словах, независимо от места звука в слове. |
| 3 неделя января | Введение звука в словосочетания | Вырабатывание новых произносительных навыков на более сложном речевом материале.  Анализ и сравнение. Правильное произношение звука в словосочетаниях. |
| 4 неделя января | Введение звука в словосочетания | Вырабатывание новых произносительных навыков на более сложном речевом материале.  Анализ и сравнение. Правильное произношение звука в словосочетаниях. |
| 1 неделя февраля | Введение звука в предложения | Вырабатывание правильной артикуляции на материале предложений. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза).  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Правильное произношение звука в простом нераспространённом предложении (2 – 3 слова). Уметь выделять последовательно все звуки в слове. |
| 2 неделя февраля | Введение звука в предложения | Вырабатывание правильного артикуляционного навыка на материале предложений. Совершенствование навыка согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже. Оценка выбора слов для успешного решения коммуникативной задачи.  Правильно произносить звук в предложениях. Пользоваться числительными, согласовывая их в роде, числе и падеже. |
| 3 неделя февраля | Введение звука в предложения – чистоговорки | Вырабатывать и укреплять правильный артикуляционный навык. Формирование навыков самоконтроля за речью. Совершенствование интонационной стороны речи.  Самооценка своей деятельности. Выучить наизусть несколько чистоговорок с данным звуком. |
| 4 неделя февраля | Введение звука в предложения – скороговорки | Формирование навыков самоконтроля за речью. Совершенствование интонационной стороны речи. Самооценка своей деятельности. Выучить несколько скороговорок с данным звуком, произносить их в быстром темпе. |
| 1 неделя марта | Введение звука в связную речь | Учить детей запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, грамматически правильно строить предложение из 4 – 5 слов, развивать речевую активность детей, их память и внимание. Обучение самостоятельной постановке вопроса.  Постановка вопросов. Задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением. Правильно произносить звук в предложении. Контроль за звуком в речи. |
| 2 неделя марта | Введение звука в связную речь | Отработка произносительного навыка на материале текста. Составлять предложения с несколькими определениями, строить из этих предложений небольшой рассказ.  Самооценка – осознание что усвоено и что нужно усвоить.  Подбирать к объекту несколько определений. Составить и рассказать рассказ, звук произносить правильно. |
|  | **Связная речь** | |
| 3 неделя марта | Составление рассказа по сюжетной картинке | Составлять рассказ по сюжетной картинке, события на которой конечный результат действия; отвечать на вопросы со словами «почему?», правильно строить длинные фразы с включением определения.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, использовать распространённые предложения с включением слов – признаков предметов. Следить за произношением. |
| 1 неделя апреля | Пересказ текста по картинкам | Пересказать текст по картинкам, отображающим последовательность событий, являющимся зрительным планом изложения.  Построение логической цепи рассуждений. Следить за произношением звука в пересказе. Выделять начало, середину, конец события в сюжетных картинках. Составить по ним последовательный рассказ. |
| 2 неделя апреля | Составление рассказа с элементами творчества | Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности.  Прогнозирование – предвосхищение результата.  Следить за произношением звука. Составлять рассказы, придумывать события до и после изображённого на картинке. |
|  | **Дифференциация звуков** | |
| 3 неделя апреля | Дифференциация изолированных звуков | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.  Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном.  Уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце). Замечать и исправлять ошибки. |
| 4 неделя апреля | Дифференциация звуков в слогах, словах | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию дифференцируемых звуков в слогах. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Моделирование.  Контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном.  Различать звуки в слогах. Замечать и исправлять ошибки. Уметь определять позицию дифференцируемого звука в словах с помощью числового ряда. |
| 1 неделя мая | Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях | Закрепить навыки произношения и различения звуков в словосочетаниях и предложениях. Развивать активный словарь детей, фонематический слух, память, внимание, мышление.  Моделирование. Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях и предложениях. Читать предложения, загадки, скороговорки. Владеть правильной артикуляцией на уровне автоматизированного навыка. |
| 2 неделя мая | Дифференциация звуков в тексте | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях и предложениях, текстах. Читать предложения, загадки, скороговорки. Владеть правильной артикуляцией на уровне автоматизированного навыка. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |

второй год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |
|  |  | **Звуки. Буквы. Слоги** |
| 3 неделя сентября | Начальный ударный звук в слове | Выделение начального ударного звука.  Определение наличия-отсутствия звука в слове.  Отгадывание загадок. |
| 4 неделя сентября | Звук и буква А | Определение неречевых и речевых звуков.  Выделение звука [а] из ряда других звуков.  Беседа по картине, ответы на вопросы логопеда. |
| 1неделя октября | Звук [А] в начале слова | Выделение начального звука [а] из ряда звуков, слогов, слов.  Составление короткого рассказа по вопросам. |
| 2 неделя октября | Выделение звука [А] из слогов, слов | Выделение звука [а] из слогов, слов.  Определение ударного звука.  Отгадывание загадок. |
| 3 неделя  октября | Звук и буква У | Выделение звука [у] из ряда гласных.  Описание предмета (овощи). |
| 4 неделя октября | Звук [У] в начале слова | Выделение звука [у] в начале слова (на слух, на картинках).  Инсценирование сказки. |
| 1 неделя ноября | Выделение звука [У] из слогов, слов | Выделение звука [у] из слогов, слов.  Определение ударного звука.  Отгадывание загадок. |
| 2 неделя ноября | Звук и буква М | Различение гласных и согласных звуков.  Выделение звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Ответы на вопросы по картинкам (фрукты). |
| 3 неделя  ноября | Слоги с буквой М | Анализ и синтез обратных слогов АМ, УМ.  Составление звукобуквенных схем.  Определение овоща по описанию. |
| 4 неделя ноября | Слоги и слова с изученными буквами | Выбор картинок на заданный звук.  Составление звукобуквенных схем.  Составление связного рассказа-описания по картинкам. |
| 1 неделя декабря | Чтение слогов | Анализ и синтез слияний.  Печатание изученных букв и чтение слогов.  Различение понятий «овощи-фрукты». |
| 2 неделя декабря | Звук и буква О | Выделение звука [о] из ряда других звуков, из слов.  Составление и чтение слогов ОМ, МО.  Звукобуквенный анализ слогов.  Ответы на вопросы по картинкам (грибы). |
| 3 неделя декабря | Слоги и слова с буквой О | Звукобуквенный анализ слогов, слова СОМ.  Определение ударения в словах АУ, ОСА, САМА, МАМА.  Составление ответов на поставленные вопросы. |
| 4 неделя декабря | Звук и буква С | Выделение звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.  Печатание буквы С.  Составление слогов, чтение.  Составление рассказа-описания по плану (ягоды). |
| 2 неделя января | Слоги и слова с буквой С | Составление слогов, слов, их чтение.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Составление предложений по картине «В лесу». |
| 3 неделя января | Чтение слов, предложений с изученными буквами | Деление слов на слоги.  Чтение слов и анализ предложений.  Составление предложений по предметным картинкам. |
| 4 неделя января | Составление, анализ и чтение слогов СА, МА, СУ, МУ | Составление слогов и слов.  Преобразование прямых слогов в обратные.  Чтение слогов.  Составление рассказа-описания по вопросам. |
| 1 неделя февраля | Звук и буква Х | Выделение звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Составление слогов, слов с буквой Х. чтение.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Отгадывание загадок. |
| 2 неделя февраля | Слоги и слова с буквой Х | Составление и чтение слогов, слов  Печатание слогов, слов.  Дифференциация понятий «игрушки» - «учебные вещи». |
| 3 неделя февраля | Прямые и обратные слоги с буквой Х | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с усвоенными буквами.  Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов.  Составление предложений по плану. |
| 4 неделя февраля | Чтение слов, предложений с изученными буквами | Деление слов на слоги.  Чтение слов и анализ предложений.  Составление предложений по предметным картинкам. |
| 1 неделя марта | Составление и чтение слов с усвоенными буквами | Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.  Звукобуквенный анализ слогов, слов. Отгадывание загадок. |
| 2 неделя марта | Звук и буква Ш | Выбор из ряда звуков, слогов, слов звука [ш].  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Дифференциация понятий, нахождение отличий, характеристика предметов. |
| 3 неделя марта | Прямые и обратные слоги с буквой Ш | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с усвоенными буквами.  Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов. |
| 1 неделя апреля | Дифференциация звуков и букв С-Ш | Выделение заданного звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов.  Замена букв С-Ш в слогах, словах. Нахождение различий и характеристика сезонной обуви.  Составление рассказа-описания (обувь). |
| 2 неделя апреля | Составление и чтение слов с буквами Ш, Х | Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.  Звукобуквенный анализ слогов, слов. Отгадывание загадок. |
| 3 неделя апреля | Звук и буква Л.  Слоги и слова с буквой Л | Выделение звука в слогах, словах.  Письмо слогов, слов.  Составление схем. Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок «Как я ухаживаю за обувью». |
| 4 неделя апреля | Звук и буква Ы.  Слоги с буквой Ы | Выделение звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Составление слогов с буквой Ы.  Разучивание стихотворения. Составление слогов, слов с буквой Ы |
| 1 неделя мая | Звук и буква Н.  Чтение слов, предложений с буквой Н | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  Анализ и чтение слогов, слов. Называние и описание мебели. |
| 2 неделя мая | Различение звуков и букв Н-М | Выделение заданного звука в слогах, словах.  Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление предложений, схем.  Расстановка мебели с комментированием (использование набора игрушек детской мебели). |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |

**третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |
|  | **Звуки и буквы.** | |
| 3 неделя сентября | Предложение.  Слово | Закреплять понятия предложение, слово.  Учить составлять предложение из заданных слов. |
| 4 неделя сентября | Слово. Слог | Закреплять понятия слово, слог.  Учить составлять слова из слогов. |
| 1 неделя октября | Звуки и буквы. Алфавит | Закреплять понятия звук и буква.  Учить называть буквы по алфавиту, находить в разброс. |
| 2 неделя октября | Гласные звуки 1 ряда | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 3 неделя октября | Гласные звуки 2 ряда | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 4 неделя октября | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах | Учить различать парные гласные изолированно, в слогах, словах в произношении, на слух, при письме. |
| 1 неделя ноября | Согласные звуки и буквы | Закреплять понятия согласные звуки, умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 2 неделя ноября | Гласные и согласные звуки и буквы | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. |
|  | **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.** | |
| 3 неделя ноября | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 4 неделя ноября | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 1 неделя декабря | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 2 неделя декабря | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 3 неделя декабря | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
| 4 неделя декабря | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. |
|  | **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.** | |
| 2 неделя января | Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 3 неделя января | Дифференциация Д – Т в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 4 неделя января | Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 1 неделя февраля | Дифференциация З – С в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. |
| 2 неделя февраля | Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в словосочетаниях и предложениях |
|  | **Слова, обозначающие предметы.** | |
| 3 неделя февраля | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные | Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. |
| 4 неделя февраля | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» |
| 1 неделя марта | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. |
| 2 неделя марта | Существительные мужского, женского, среднего рода | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно). |
| 3 неделя марта | Слова, обозначающие большой и маленький предмет | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |
|  | **Слова, обозначающие действие предмета.** | |
| 1 неделя апреля | Слова, обозначающие действия предметов | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. |
| 2 неделя апреля | Изменение слов, обозначающих действия по родам | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. |
| 3 неделя апреля | Изменение слов, обозначающих действия, по числам | Учить образовывать множественное число глаголов, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами в числе. |
| 4 неделя апреля | Употребление глаголов с различными приставками  (ЗА-, ВЫ-) | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.  Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами |
| 1 неделя мая | Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ-, ОТ-) | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами |
| 2 неделя мая | Слова-действия, имеющие противоположное значение | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами |
| 3 - 4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |

**четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |
|  |  | **Звуки и моторика** |
| 3 неделя сентября | В мире звуков. Звуки окружающего мира | Дифференциация речевых и неречевых звуков, развитие фонематического восприятия |
| 4 неделя сентября | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки | Дифференциация речевых и неречевых звуков, развитие фонематического восприятия |
| 1неделя октября | Артикуляционная гимнастика | Закрепление навыков выполнения артикуляционной гимнастики, закрепление знаний об органах артикуляции |
| 2 неделя октября | Дыхание. Дыхательная гимнастика | Развитие речевого дыхания, длительного выдоха |
| 3 неделя  октября | Общая моторика. Согласование речи с движением | Развитие навыков согласовывать речь и движение, заучивание стихотворений для сопровождения движений. |
| 4 неделя октября | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика | Развитие навыков выполнения упражнений на мелкую моторику, закрепление названия пальцев руки, выполнение пальчиковой гимнастики |
| 1 неделя ноября | Пространственная ориентировка | Развитие навыков выполнения упражнений на пространственную ориентировку. Закрепление понятий верх/низ, право/лево, спереди/сзади |
|  |  | **Звуки и буквы** |
| 2 неделя ноября | Звук и буква А | Определение неречевых и речевых звуков.  Выделение звука [а] из ряда других звуков.  Беседа по картине, ответы на вопросы логопеда. |
| 3 неделя  ноября | Звук и буква М | Различение гласных и согласных звуков.  Выделение звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Ответы на вопросы по картинкам (фрукты). |
| 4 неделя ноября | Слоги с буквой М | Анализ и синтез обратных слогов АМ, УМ.  Составление звукобуквенных схем.  Определение овоща по описанию. |
| 1 неделя декабря | Слоги и слова с изученными буквами | Выбор картинок на заданный звук.  Составление звукобуквенных схем.  Составление связного рассказа-описания по картинкам. |
| 2 неделя декабря | Чтение слогов | Анализ и синтез слияний.  Печатание изученных букв и чтение слогов.  Различение понятий «овощи-фрукты». |
| 3 неделя декабря | Звук и буква О | Выделение звука [о] из ряда других звуков, из слов.  Составление и чтение слогов ОМ, МО.  Звукобуквенный анализ слогов.  Ответы на вопросы по картинкам (грибы). |
| 4 неделя декабря | Слоги и слова с буквой О | Звукобуквенный анализ слогов, слова СОМ.  Определение ударения в словах АУ, ОСА, САМА, МАМА.  Составление ответов на поставленные вопросы. |
| 2 неделя января | Звук и буква С | Выделение звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.  Печатание буквы С.  Составление слогов, чтение.  Составление рассказа-описания по плану (ягоды). |
| 3 неделя января | Слоги и слова с буквой С | Составление слогов, слов, их чтение.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Составление предложений по картине «В лесу». |
| 4 неделя января | Сравнительный анализ, звукобуквенный анализ слогов | Составление слогов АС – СА, УС – СУ, ОС – СО.  Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.  Составление предложений по плану. |
| 1 неделя февраля | Составление, анализ и чтение слогов СА, МА, СУ, МУ | Составление слогов и слов.  Преобразование прямых слогов в обратные.  Чтение слогов.  Составление рассказа-описания по вопросам. |
| 2 неделя февраля | Звук и буква Х | Выделение звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Составление слогов, слов с буквой Х. чтение.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Отгадывание загадок. |
| 3 неделя февраля | Слоги и слова с буквой Х | Составление и чтение слогов, слов  Печатание слогов, слов.  Дифференциация понятий «игрушки» - «учебные вещи». |
| 4 неделя февраля | Прямые и обратные слоги с буквой Х | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с усвоенными буквами.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Печатание слогов.  Составление предложений по плану. |
| 1 неделя марта | Чтение слов, предложений с изученными буквами | Деление слов на слоги.  Чтение слов и анализ предложений.  Составление предложений по предметным картинкам. |
| 2 неделя марта | Составление и чтение слов с усвоенными буквами | Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Отгадывание загадок. |
| 3 неделя марта | Звук и буква Ш | Выбор из ряда звуков, слогов, слов звука [ш].  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Дифференциация понятий, нахождение отличий, характеристика предметов. |
| 1 неделя апреля | Прямые и обратные слоги с буквой Ш | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с усвоенными буквами.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Печатание слогов. |
| 2 неделя апреля | Дифференциация звуков и букв С-Ш | Выделение заданного звука в слове.  Звукобуквенный анализ слогов и слов.  Замена букв С-Ш в слогах, словах.  Нахождение различий и характеристика сезонной обуви.  Составление рассказа-описания (обувь). |
| 3 неделя апреля | Звук и буква Л.  Слоги и слова с буквой Л | Выделение звука в слогах, словах.  Письмо слогов, слов.  Составление схем.  Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок «Как я ухаживаю за обувью». |
| 4 неделя апреля | Звук и буква Ы.  Слоги с буквой Ы | Выделение звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Составление слогов с буквой Ы.  Разучивание стихотворения.  Составление слогов, слов с буквой Ы |
| 1 неделя мая | Звук и буква Н.  Чтение слов, предложений с буквой Н | Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.  Анализ и чтение слогов, слов.  Называние и описание мебели. |
| 2 неделя мая | Различение звуков и букв Н-М | Выделение заданного звука в слогах, словах.  Звукобуквенный анализ слогов, слов.  Составление предложений, схем.  Расстановка мебели с комментированием (использование набора игрушек детской мебели). |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Обследование устной и письменной речи учащихся. |

***Тематическое планирование для обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени***

**подготовительный, первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
|  | **Лексические темы** | |
| 3 неделя сентября | Моя семья | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*  Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?* |
| 4 неделя сентября | Члены моей семьи | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»:  *А-а-а!*– мама качает малыша;  *Уа! Уа!* – плачет малыш;  *О-о-ох!* – стонет старая бабушка |
| 1 неделя октября | Игрушки | *О-о-о -* рычит мишка,  *И-и-и* – ржет лошадка,  *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,  *Бум-бум* – гремит барабан,  *Оп-оп-оп* – прыгает мячик,  *Бах* – упали кубики и др. |
| 2 неделя октября | Действия с игрушками | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  *Та-та-та* – барабан и др. |
| 3 неделя октября | Транспорт | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (летать, ехать. плыть…).  Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). |
| 4 неделя октября | Виды транспорта | Расширять предметный словарь по теме.  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Части тела человека | Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»  Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам* – мальчик кушает,  *Фу* – девочка не хочет есть,  *Ох* – болит зуб,  *Ух* – дядя работает,  *Эх* – мальчик танцует,  *Ха-ха-ха* – дети смеются,  *Ах* – душистый цветок, |
| 3 неделя ноября | Части лица | Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют». |
| 4 неделя ноября | Туалетные принадлежности | Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)* |
| 1 неделя декабря | Правила личной гигиены | Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед. и множ. числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  Буль-буль-вода.  Мой -вода. |
| 2 неделя декабря | Зима | Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). |
| 3 неделя декабря | Правила поведения на улице | Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, что (кто) это?» |
| 4 неделя декабря | Новый год | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *У-у-у-у!* – вьюга начинается;  *В-в-в-в!* – пурга начинается;  *Х-х-х-х!* – греем руки;  *У-у-у-х!* – катание с горки;  *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.  *Ду-ду-ду* – игра на дудочке,  *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик,  *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан,  Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение «У кого?» (*у меня*). |
| 2 неделя января | Одежда | Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой» |
| 3 неделя января | Уход за одеждой | Пш-ш-ш! – гладим бельё,  Т-т-т! – шьём на машинке.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы. |
| 4 неделя января | Обувь | Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*. |
| 1 неделя февраля | Уход за обувью | Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  *Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. |
| 2 неделя февраля | Мебель | «Отгадай загадку – покажи отгадку» (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол*– упражнение «Выполняйте команды!». |
| 3 неделя февраля | Уход за мебелью | Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков. |
| 4 неделя февраля | Деревья | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными |
| 1 неделя марта | Овощи | Воспитывать потребность в речевом общении.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко.  Обучать плавному свободному выдоху –дыхательное упражнение. |
| 2 неделя марта | Овощи. Огород | Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.  Обучать быстрой ориентировке в названиях действий –упражнение «Покажи». |
| 3 неделя марта | Различие овощей и фруктов | Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки».  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор.* |
| 1 неделя апреля | Продукты питания | Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* –упражнение «Что для чего?».  Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*.  Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты* *питания*(пища). |
| 2 неделя апреля | Птицы | Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) –упражнение «Внимательные ушки». |
| 3 неделя апреля | Домашние птицы | Формировать умение договаривать слоги и слова.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Веселые шарики».  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Запомни и повтори» |
| 4 неделя апреля | Домашние птицы | Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?»  Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка «Курочка Ряба».  Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова. |
| 1-2 неделя мая | Перелетные птицы | Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
|  | **Лексические темы** | |
| 3 неделя сентября | Животные | Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов –упражнение |
| 4 неделя сентября | Домашние животные | Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: –упражнение «Кто как голос подает?»:  *Ко-ко-ко* – курочка,  *Га-га-га* – гуси,  *Пи-пи-пи* – цыплята,  *Куд-куд-куда* - куры  *Гена, гуси, беги, гони,*  *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой!  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Уточки». |
| 1 неделя октября | Дикие животные | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;*повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение |
| 2 неделя октября | Транспорт | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (летать, ехать. плыть…).  Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). |
| 3 неделя октября | Виды транспорта | Расширять предметный словарь по теме.  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. |
| 4 неделя октября | Цветы | Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Съедобные грибы | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке «Грибы».  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение. |
| 3 неделя ноября | Ядовитые грибы | Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много». |
| 4 неделя ноября | Деревья | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными |
| 1 неделя декабря | Зима | Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.  Развивать диалогическую речь. |
| 2 неделя декабря | Новый год | Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото «Один-два». |
| 3 неделя декабря | Профессии | Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. |
| 4 неделя декабря | Инструменты | Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
| 2 неделя января | Моя семья | Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут,* *там…*  Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение «Кто в домике живет?» |
| 3 неделя января | 23 февраля. Папин праздник | Закреплять умение договаривать словосочетания.  Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. |
| 4 неделя января | Дом и его части | Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*. |
| 1 неделя февраля | Посуда | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу. |
| 2 неделя февраля | 8 марта. Мамин праздник | Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение. Подарок для мамы. |
| 3 неделя февраля | Весна | Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА*-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) –упражнение «Попугайчик».  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение. |
| 4 неделя февраля | Детские забавы | Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение «У меня». |
| 1 неделя марта | День космонавтики | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков.  Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения. |
| 2 неделя марта | Насекомые | Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Насекомые» - д/и «У кого картинка?» |
| 3 неделя марта | Полезные и вредные насекомые | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра «Охотник». |
| 1 неделя апреля | Правила ПДД | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя апреля | Времена года | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и «Веселое путешествие». Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра «Правильно - неправильно». |
| 3 неделя апреля | Овощи | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» Учить проговаривать слова и предложения; *мак* |
| 4 неделя апреля | Фрукты | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. |
| 1-2 неделя мая | Овощи и фрукты | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
|  | **Лексические темы** | |
| 3 неделя сентября | Овощи | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» Учить проговаривать слова и предложения; *мак* |
| 4 неделя сентября | Фрукты | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. |
| 1 неделя октября | Овощи и фрукты | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя октября | Собираем урожай | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*  *Вот муха.*  *Мама, муха!*  *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,*  *Вода, ухо, губы, нога, ноги,*  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Чего не стало?» |
| 3 неделя октября | Осень | Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* |
| 4 неделя октября | Птицы | Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* –упражнение «Кто где?». |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Перелетные птицы | Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов –упражнение «Веселая песенка». |
| 3 неделя ноября | Перелетные птицы | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» |
| 4 неделя ноября | Животные | Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* –упражнение «Кто где?». |
| 1 неделя декабря | Приметы зимы | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 2 неделя декабря | Дикие животные зимой | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 3 неделядекабря | Домашние животные зимой | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение «Будь внимательным» |
| 4 неделя декабря | Новый год | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. |
| 2 неделя января | Зимние забавы | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 3 неделя января | Человек | Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и «Выполняй команды!»; «Что делает человечек?» |
| 4 неделя января | Моя семья | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 1 неделя февраля | Все работы хороши | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 2 неделя февраля | Инструменты | К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь. |
| 3 неделя февраля | Праздник день защитника отечества | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 4 неделя февраля | Приметы весны | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 1 неделя марта | Здравствуй, весна! | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя марта | Праздник мам | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам |
| 3 неделя марта | Цвет, форма, величина | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 1 неделя апреля | Цвет, форма, величина | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя апреля | День космонавтов | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь. |
| 3 неделя апреля | Жизнь животных весной | Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* |
| 4 неделя апреля | Первые цветы весны | *У кати мак.* Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие «цветы».  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. |
| 1-2 неделя мая | Здравствуй, лето! | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Выявление уровня развития речи |
|  | **Лексические темы** | |
| 3 неделя сентября | Выходной день в моей семье | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?» |
| 4 неделя сентября | Мои любимые игры | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 1 неделя октября | Расскажи мне о себе | Формировать умениевслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 2 неделя октября | Животные наших лесов | Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка «Колобок». Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных –игра «Лото».  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «Мишка и зайчик».  Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Дикие животные» - д/и «У кого картинка?»  Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –*упражнение «Белочка и грибы».  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» |
| 3 неделя октября | Что у осени в корзинке | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор.*  Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?»  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение «Звуки дома». |
| 4 неделя октября | По грибы, по ягоды | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать грибы и ягоды.  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Обучать пониманию вопроса *где?* |
| 1 неделя ноября | Описание игрушек | Учить описывать игрушки по внешнему виду. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.  Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки». Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси–упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).  Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик». |
| 2 неделя ноября | Режим дня школьника | Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?» |
| 3 неделя ноября | Если хочешь быть здоров | Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).  Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и «Соберем на прогулку».  Развитие слухового внимания – упражнение «Хлопки». |
| 4 неделя ноября | Правила личной гигиены | Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого –упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».  Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»  Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я». |
| 1 неделя декабря | Приметы зимы | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку». |
| 2 неделя декабря | Жизнь животных зимой | Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото «Домашние животные».  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение «Кто кричит?» |
| 3 неделя декабря | Игры зимой | Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
| 4 неделя декабря | Праздник Новый год | Работать над расширением понимания чужой речи.  Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.  Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку».  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение «Выполни задание!».  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение «Маленький музыкант». |
| 2 неделя января | Транспорт Правила дорожного движения | Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.  Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото «Один - много».  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра «Правильно - неправильно». |
| 3 неделя января | Правила гостеприимства | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение «Гости»:  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!*– ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза и др. |
| 4 неделя января | Наши добрые дела | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и «один-много?» |
| 1 неделя февраля | Живая и неживая природа | Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. |
| 2 неделя февраля | Моя Родина-Россия | Развивать координацию речи сдвижением –подвижная игра «Мишка косолапый».  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра «Серенький зайка».  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |
| 3 неделя февраля | Праздник день защитника отечества | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра «Охотник»  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание:  К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь.  Закреплять умение договаривать словосочетания – игра «Вот солдатики идут».  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бумажный флажок». |
| 4 неделя февраля | К нам весна шагает | Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и «Где много, а где мало?»  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.*  Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» |
| 1 неделя марта | Разговор о мамах | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы».  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). |
| 2 неделя марта | Уход за обувью и одеждой | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку».  Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*  Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?*  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?»  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и  «Найди картинку». |
| 3 неделя марта | Первые весенние цветы | Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие «цветы».  Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – упражнение «Слушай внимательно». |
| 1 неделя апреля | Праздник день космонавтики | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога |
| 2 неделя апреля | Все работы хороши | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человечек?» |
| 3 неделя апреля | Обитатели водоемов | Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Рыбки». Расширять объем понимания чужой речи. |
| 4 неделя апреля | Труд людей весной | Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох».  Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. Развивать координацию речи с движением –подвижная игра «Вот такие мы!». |
| 1 неделя мая | День победы | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человечек?»  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение «Солнышко и дождик». |
| 2 неделя мая | От зернышка до булочки | Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение «Четвертый лишний». Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы. |
| 3-4 неделя мая | Обследование речи | Выявление уровня развития речи |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Мазановой Е.В., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио – и видеоматериалов.

Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

В программе коррекционной логопедической работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

**Список литературы**

1. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М: «Владос», 1995 г.
3. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М: «Аквариум», 1996 г.
5. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». - М: 2005 г.
6. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: «Владос», 2001 г.
7. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М: 2005 г.
8. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург: «АРДЛТД»,1998 г.
9. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». - М: «5 за знания» 2005 г.
10. Филлипова, «Говори правильно». - М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М: 2007 г.
12. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М: «Аркти», 2007 г.
13. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М: «Просвещение», 1991 г.
14. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». - М: «Просвещение», 2002 г.
15. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.
16. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
17. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
18. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М: «Творческий центр»,2005 г.
19. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
20. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика-синтез», 2007 г.
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия». - 2004 г.
24. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М: «Владос», 2004 г.
25. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
26. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.
27. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
28. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО заместитель на заседании педагогического совета

директора по УР школы-интерната №5

Пр.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Пр.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калашникова О.Г.\_\_\_\_\_ Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Двигательная коррекция»**

**1а (п) – 4а классы**

РАЗРАБОТАЛИ:

Зубова Л.В., воспитатель высшей квалификационной категории,

Ярцева С.В., учитель высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса « Двигательная коррекция» составлена для обучающихся 1 (подготовительный) – 4 классов на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.3), приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования».

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся на занятиях по курсу «Двигательная коррекция».

**Цель:** развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся

**Задачи:**

**-** обеспечение коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;

**-**обучить правилам подвижных игр;

**-** совершенствовать навыки и умения в ходьбе;

**-** развивать умения по овладению способами правильного взаиморасположения частей тела;

**-** развивать мелкую моторику;

- содействовать выработке устойчивой правильной осанки;

- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;

- развивать общую организованность, их внимание, фантазию, доброжелательность.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Учебный процесс представляет собой единство содержания, методов, средств, и организационных форм обучения. Словесно-практический метод – объяснение новой темы совмещается с показом, что является эффективным условием усвоения нового материала.

- Метод имитации – направлен на то, чтобы лучше усвоить технику выполнения упражнения.

- Методы стимулирования интереса:

игровые формы организации учебной деятельности – всем известно, что через игру можно активизировать процесс непроизвольного запоминания, повышение интереса к спортивной деятельности, углублению познания через эмоции.

- Методы поощрения и порицания – эта форма акцентирует внимание обучающихся, ребёнок постоянно смотрит на учителя, внимательно слушает задание, пытается выполнить так же, как и у него и поведение конечно соответствующее, потому что ребёнок сосредоточен.

Используются ТСО: музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

*Основополагающие принципы.*

-учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние дви­гательных функций и координационных способностей, уро­вень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упраж­нениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических при­емов обучения двигательным действиям, развитие физиче­ских качеств, коррекция психомоторных нарушений и фи­зической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием зани­мающихся.

*К психологическим принципам относятся:*

- создание комфортного психологического климата на занятиях (по­зитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфор­та), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объ­единение общими интересами, взаимопомощь, взаимопони­мание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его откры­тость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исклю­чение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряже­ния, боли, неудачи, вербальных или невербальных разно­гласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия вни­мания и др.), концентрация внимания обучающихся на по­ложительном, позитивном, переориентировка внимания на само регуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Как известно, нарушения в различных сферах у проблемного ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками, поэтому важное значение для социализации и интеграция личности данной категории детей имеет уровень их сформированности.

Одной из главных причин, затрудняющих формирование двигательных умений и навыков у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, являются нарушения моторики, не только накладывающие отрицательный отпечаток на их физическое, но и психическое здоровье. Коррекция двигательных нарушений средствами физических упражнений является обязательным и важным направлением оздоровительно-коррекционной работы в специальных (коррекционных) учреждениях, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств аномального ребенка и в известной мере - на становление его познавательной деятельности.

В специальной литературе изложены основные теоретические положения, на которых строится оздоровительно-коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы развития, имеется большое количество исследований по развитию у них познавательных возможностей, речи, памяти, практической деятельности, а также отдельных аспектов физического воспитания.

Курс «Двигательная коррекция» предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья. Главными из них являются само актуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.).

Двигательная коррекция - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Виды контроля:** входной, текущий и итоговый.

**Формы контроля:** диагностика.

Занятия по курсу «Двигательная коррекция» направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов.

На занятиях, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

Положительными особенностями лечебных упражнений являются:

1) глубокая биологичность - движения свойственны всему живому;

2) отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке);

3) возможность длительного применения;

4) универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;

5) положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;

6) стимулирующее влияние на все органы и системы организма.

От правильного подбора комплекса упражнений зависит успех в коррекционно-восстановительной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При этом необходимо учитывать особенности вторичного дефекта, уровень физической подготовленности, возраст детей.

Несмотря на индивидуализацию занятий ЛФК, существуют общие правила, которых необходимо придерживаться:

1. Следует применять строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивности, числа повторений, интервалов отдыха, характера упражнений).

2. Постепенно увеличивать физические нагрузки при адаптации организма к ним.

3. Упражнения должны охватывать различные мышечные группы.

4. В занятие необходимо включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения.

5. Перед занятием помещение надо хорошо проветривать.

6. Проводить строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку (до занятий, в процессе занятий и после нагрузки).

7. При появлении признаков утомления занятие необходимо прекратить и в дальнейшем пересмотреть характер нагрузки.

8. Регулярно проводить врачебно-педагогический контроль за детьми на занятиях по курсу «Двигательная коррекция».

При планировании и проведении занятий по курсу «Двигательная коррекция» должны быть учтены особенности организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от деформаций опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Систематические, разнообразные занятия физическими упражнениями в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, планомерное повышение нагрузок при текущем медико-педагогическом контроле, преемственность применяемых средств дают устойчивое повышение двигательной активности школьников, улучшение состояния здоровья.

Для самих обучающихся с ограниченными возможностями основная цель физической деятельности состоит в коррекции двигательных нарушений и приобретении жизненно важных двигательных умений и навыков, приобщении их к социальной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей адаптивной физической культуры. Занятия направлены на улучшение физической подготовленности, увеличение подвижности суставов, укрепление деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие двигательной моторики, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость).

Рабочая программа по курсу «Двигательная коррекция» обобщает и систематизирует теоретические и практические сведения, позволяющие рационально строить коррекционный процесс, получать положительные сдвиги в развитии организма и формировать, и корректировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков (двигательных качеств).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа по курсу «Двигательная коррекция» рассчитана на 336 часов,2 часа в неделю: в 1п-66часов, в 1 классе-66часов, во 2 классе-68 часов, в 3классе-68 часов, в 4классе-68 часов.

Диагностика проводится 4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, май).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

**-** проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию;

- проявление учебных мотивов;

- предпочтение занятий « школьного» типа занятиям «дошкольного» типа;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

- знать правила техники безопасности на занятиях по курсу «Двигательная коррекция»;

- знать комплекс дыхательной гимнастики;

- знать правила нескольких подвижных игр;

- уметь ходить на носках, на наружных и внутренних сводах стопы;

- уметь ходить в различных И.П.;

- уметь дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания;

- уметь играть в подвижные игры;

- уметь держать равновесие;

- уметь выполнять зрительную гимнастику;

- уметь выполнять упражнения на мелкую моторику;

- уметь держать, передавать на расстоянии, ловить и бросать мяч;

- уметь выполнять упражнения с предметами, без предметов;

- уметь выполнять основные положения и движения рук, ног, туловища, головы в И.П. стоя, сидя, лёжа;

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.*

**Знать:** форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете, технику безопасности при пользовании спортивным инвентарём.

**Уметь:** ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за инструктором любые из упражнений и выполнять упражнения под музыку в определённом ритме.

**Содержание коррекционного курса**

В программу включены следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Упражнения для профилактики плоскостопия. | В процессе занятия |
| Формирование правильной осанки. | В процессе занятия |
| Упражнения на координацию. | В процессе занятия |
| Упражнения для коррекции мелкой моторики. | В процессе занятия |
| Зрительная гимнастика. | В процессе занятия |
| Дыхательная гимнастика. | В процессе занятия |
| Подвижные игры. | В процессе занятия |
| Упражнения на релаксацию, аутотренинг. | В процессе занятия |

В комплексе с физическими упражнениями применяются элементы массажа.

Для повышения заинтересованности обучающихся занятия проводят­ся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

*Организационная структура занятий:*основной формой работы по курсу «Двигательная коррекция» в школе является коррекционное занятие.

*Принципы планирования занятий лечебной физкультуры:*

-постепенное повышение нагрузки и переход к успо­коительным упражнениям в конце занятия;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и раз­витию обучающихся.

Коррекционное занятие по курсу «Двигательная коррекция» состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть, включает упражнения с различными предметами: дорожка «Здоровья» со следками, ходьба и виды ходьбы (на носках, на пятках,

на внешней и внутренней стороне стопы, с мешочками, с высоким подниманием бедра и др.).

Основная часть занятия строится в игровой форме, что способст­вует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют уп­ражнения, превращаясь по ходу в различных животных (кошку, лягушку, носорога ...), насе­комых и других персонажей живой природы. В основной части занятия используются специальные корригирующие упражнения,массажёр для стоп, гимнастические палки, обручи, мячи, мешочки с песком, подвижные и коррекционные игры.

В заключительную часть занятия включаются упражнения на дыхание, расслабление, аутотренинг и элементы массажа, упражнения выполняются под музыку.

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев.

**Тематическое планирование 1 «А» (п) – 1 «А» классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Характеристика деятельности обучающихся |
|
| 1-6 | Т.Б. Дыхательные упражнения. Комплекс дыхательной гимнастики. Сухой бассейн. | Развивают дыхание |
| 7-12 | Т.Б. Освоение навыков ходьбы с различными положениями рук. | Развивают координационные способности |
| 13-18 | Т.Б. Подвижные игры. Игры на внимание и координацию. Игра  « Самый меткий».  Мониторинг. | Развивают координационные способности, меткость, точность выполнения движений. |
| 19-24 | Т.Б. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. Сухой бассейн. | Развивают координацию движений. |
| 25-30 | Т.Б. Зрительная гимнастика. Построение из мягких модулей.  Мониторинг. | Развивают глазодвигательный аппарат. |
| 31-36 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений на развитие мелкой моторики. Игра «Кто быстрее». | Развивают внимание, память, мелкую моторику |
| 37-42 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия. Сухой бассейн. | Развивают навыки ходьбы на внутренних и внешних краях стопы. |
| 43-48 | Т.Б. Освоение элементарных умений в ловле, бросках и передаче мяча. Игра «Сбей кегли». Мониторинг. | Развивают способность дифференцирования силовых и временных параметров движений, скорость и точность зрительного восприятия |
| 49-54 | Т.Б. Пролазанье. по гимнастической скамейке. Лабиринт. Построение из мягких модулей. | Развивают координацию движений, концентрацию внимания. |
| 55-60 | Т.Б. Комплекс ОРУ. Игра «Звёздочка». | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |
| 61-66 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений на укрепление мышц туловища | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |

**Тематическое планирование 2 «А» - 4 «А» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Характеристика деятельности обучающихся |
|
| 1-6 | Т.Б. Дыхательные упражнения. Комплекс дыхательной гимнастики. Сухой бассейн. | Развивают дыхания |
| 7-12 | Т.Б. Освоение навыков ходьбы с различными положениями рук. | Развивают координационные способности |
| 13-18 | Т.Б. Подвижные игры. Игры на внимание и координацию. Игра  «Самый меткий».  Мониторинг. | Развивают координационные способности, меткость, точность выполнения движений. |
| 19-24 | Т.Б. Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. Сухой бассейн. | Развивают координацию движений. |
| 25-30 | Т.Б. Зрительная гимнастика. Построение из мягких модулей.  Мониторинг. | Развивают глазодвигательный аппарат. |
| 31-36 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений на развитие мелкой моторики. Игра «Кто быстрее». | Развивают внимание, память, мелкую моторику |
| 37-42 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия. Сухой бассейн. | Развивают навыки ходьбы на внутренних и внешних краях стопы. |
| 43-48 | Т.Б. Освоение элементарных умений в ловле, бросках и передаче мяча. Игра «Сбей кегли». Мониторинг. | Развивают способность дифференцирования силовых и временных параметров движений, скорость и точность зрительного восприятия |
| 49-54 | Т.Б. Пролазанье. по гимнастической скамейке. Лабиринт. Построение из мягких модулей. | Развивают координацию движений, концентрацию внимания. |
| 55-60 | Т.Б. Комплекс ОРУ. Игра «Звёздочка». | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |
| 61-68 | Т.Б. Комплекс специальных упражнений на укрепление мышц туловища | Развивают силу мышц верхних, нижних конечностей и мышц всего тела |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

1.Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; под ред. С.Н. Попова. -М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

**Дополнительная литература**

1. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. – СПб: Речь, 20

**Спортивное оборудование**

1.Скамейка гимнастическая 1шт

2.Лабиринт 2 шт

3.Тренажер мини-степпер 1шт

4.Сухой бассейн 2 шт

**Спортивный инвентарь**

1.Мат гимнастический 2шт

2.Коврики

3.Дорожка « Здоровья» со следками 2шт

4.Массажёр для стоп 1шт

5.Обручи

6.Полуфункциональный набор «Радуга» 2 шт

7.Настольные игры

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калашникова О.Г. \_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичеватов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Развивашка»**

**1а(п) - 4а классы**

РАЗРАБОТАЛА:

Кононова Е.А. педагог – психолог высшей квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Развивашка» составлена для 1а (п) -4а классов на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.3), приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы воспитания начального общего образования»**,** АООП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

По ФГОСу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 6.3), который свидетельствует, что обучающиеся получают образование в пролонгированные сроки обучения, программа курса «Развивашка» за 1 класс изучается в течение двух лет (1 подготовительный и 1 класс).

Рабочая программа по курсу «Развивашка» ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

**Цель программы**

Создать эмоционально-комфортную среду для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

**Задачи программы**

1. Коррекция когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Общая характеристика курса**

Данная адаптированная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

Программа рассчитана на проведение коррекционно-развивающих занятий один час в неделю.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и две последние недели мая проводится обследование обучающихся.

Выбор количества часов на каждую тему зависит от индивидуальных, психологических возможностей и особенностей обучающихся с ОВЗ, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала, а также от темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися , усложняются в соответствии с программными требованиями. Занятия курса «Развивашка» проводятся в соответствии с перспективно – тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. Коррекционно – развивающая работа курса ориентирована на зону ближайшего развития обучающегося.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

- Развитие системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- создание ситуации успеха;

- развитие мотивации к обучению;

**Предметные результаты**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Усвоение детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Умение выделить существенные признаки.

Научатся выбирать рациональный способ выполнение предложенных заданий.

**Содержание курса**

Программа состоит их комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.

В ходе реализации программы применяются следующие техники: песочная терапия, крупотерапия, пластилинография. Программа предусматривает проведение с обучающимися бесед, тренингов. Учитывая индивидуальные особенности с ОВЗ, предусматривается проведение индивидуальные и групповые методы работы.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися младших классов. Программы направлены на коррекцию и развитие интеллектуальной сферы, мелкой моторики и графомоторных навыков, сенсорного восприятия, эмоциональной сферы обучающихся школы интерната с особыми образовательными потребностями.

Занятия состоят из специально подобранных игр и упражнений, что позволяет сделать занятия интересными и увлекательными для детей.

**Используются методы:** техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, игры.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

**Первый год обучения**

Предлагаемые в первом году обучения задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания , непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу индивидуальных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

**Второй год обучения**

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первый год обучения, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок,

обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

**Третий год обучения**

Продолжая и углубляя общие линии направления, заложенные в первых двух годах обучения по программе, но есть и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

**Четвертый год обучения**

Занятия в на четвертом году обучения продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

**Пятый год обучения**

Занятия на пятом году обучения продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

**Тематический план**

Первый год обучения - 33 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Внимание | 10 |
| 2 | Память | 8 |
| 3 | Мышление | 6 |
| 4 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация | 4 |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции | 5 |
|  | Итого | 33 |

Тематический план

Второй год обучения - 33 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Внимание | 6 |
| 2 | Память | 6 |
| 3 | Мышление | 4 |
| 4 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация | 7 |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции | 10 |
|  | Итого | 33 |

Тематический план

Третий год обучения - 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Внимание | 10 |
| 2 | Память | 6 |
| 3 | Мышление | 6 |
| 4 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация | 4 |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции | 8 |
|  | Итого | 34 |

Тематический план

Четвертый год обучения – 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Внимание | 10 |
| 2 | Память | 8 |
| 3 | Мышление | 6 |
| 4 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация | 4 |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции | 6 |
|  | Итого | 34 |

Тематический план

Пятый год обучения – 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Внимание | 6 |
| 2 | Память | 6 |
| 3 | Мышление | 4 |
| 4 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация | 8 |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции | 10 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование занятий**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Знакомство. | Выполняют игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Совершенствование мыслительных операций | Выполненют упражнения и задания по инструкции |
| 3 | Коррекция концентрации внимания. | Выполняют графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания с применением техник песочной терапии, крупотерапии. |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции. | Выполняют психогимнастических, релаксационных упражнений. |
| 6 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 7 | Тренировка внимания | Выполняют графический диктант. Штриховка. Корректурная проба. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Совершают раскрашивание изображений по заданному шаблону. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. Рабата с пособием «Игры с тенями» |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по карточкам. Игра «Вопрос – ответ» |
| 12 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону.. |
| 13 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 15 | Совершенствование воображения. | Выполняют рисунок по заданной теме. Работают по индивидуальным карточкам. |
| 16 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 17 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 19 | Коррекция концентрации внимания | Выполняют задания в технике песочной терапии |
| 20 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняют задания по карточкам « Корректурная проба» |
| 21 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания в технике пес очной терапии |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 29 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 30 | Совершенствование воображения. | Работают по инструкции в технеке песочной терапии |
| 31 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 32 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по инструкции с применением техники песочной терапии. |
| 33 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
|  | Итого | 33 |

*.*

**Тематическое планирование занятий**

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Вводное занятие | Выполняют игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Совершенствование мыслительных операций | Выполненют упражнения и задания по инструкции |
| 3 | Коррекция концентрации внимания. | Выполняют графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания с применением техник песочной терапии, крупотерапии. |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции. | Выполняют психогимнастические, релаксационные упражнения. |
| 6 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 7 | Тренировка внимания | Выполняют графический диктант. Штриховка. Корректурная проба. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Совершают раскрашивание изображений по заданному шаблону. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. Рабата с пособием «Игры с тенями» |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по карточкам. Игра «Вопрос – ответ» |
| 12 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону.. |
| 13 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 15 | Совершенствование воображения. | Выполняют рисунок по заданной теме. Работают по индивидуальным карточкам. |
| 16 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 17 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 19 | Коррекция концентрации внимания | Выполняют задания в технике песочной терапии |
| 20 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняют задания по карточкам « Корректурная проба» |
| 21 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания в технике пес очной терапии |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находат закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 29 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 30 | Совершенствование воображения. | Работают по инструкции в технеке песочной терапии |
| 31 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 32 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по инструкции с применением техники песочной терапии. |
| 33 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
|  | Итого | 33 |

*.*

**Тематическое планирование занятий**

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Вводное занятие | Выполняют игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Совершенствование мыслительных операций | Выполненют упражнения и задания по инструкции |
| 3 | Коррекция концентрации внимания. | Выполняют графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания с применением техник песочной терапии, крупотерапии. |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции. | Выполняют психогимнастических, релаксационных упражнений. |
| 6 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 7 | Тренировка внимания | Выполняют графический диктант. Штриховка. Корректурная проба. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Совершают раскрашивание изображений по заданному шаблону. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. Рабата с пособием «Игры с тенями» |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по карточкам. Игра «Вопрос – ответ» |
| 12 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 13 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 15 | Совершенствование воображения. | Выполняют рисунок по заданной теме. Работают по индивидуальным карточкам. |
| 16 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 17 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 19 | Коррекция концентрации внимания | Выполняют задания в технике песочной терапии |
| 20 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняют задания по карточкам « Корректурная проба» |
| 21 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания в технике пес очной терапии |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находат закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 29 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 30 | Совершенствование воображения. | Работают по инструкции в технеке песочной терапии |
| 31 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 32 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по инструкции с применением техники песочной терапии. |
| 33 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 34 | Совершенствование мыслительных операций. | Осуществляют классификацию предметов и их отдельных свойств. Распределяют предметы какого либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов) |
|  | Итого | 34 |

*.*

**Тематическое планирование занятий**

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Вводное занятие | Выполняют игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Совершенствование мыслительных операций | Выполненют упражнения и задания по инструкции |
| 3 | Коррекция концентрации внимания. | Выполняют графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания с применением техник песочной терапии, крупотерапии. |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции. | Выполняют психогимнастических, релаксационных упражнений. |
| 6 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 7 | Тренировка внимания | Выполняют графический диктант. Штриховка. Корректурная проба. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Совершают раскрашивание изображений по заданному шаблону. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. Рабата с пособием «Игры с тенями» |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по карточкам. Игра «Вопрос – ответ» |
| 12 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону.. |
| 13 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 15 | Совершенствование воображения. | Выполняют рисунок по заданной теме. Работают по индивидуальным карточкам. |
| 16 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 17 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 19 | Коррекция концентрации внимания | Выполняют задания в технике песочной терапии |
| 20 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняют задания по карточкам « Корректурная проба» |
| 21 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания в технике пес очной терапии |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находат закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 29 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 30 | Совершенствование воображения. | Работают по инструкции в технеке песочной терапии |
| 31 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 32 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по инструкции с применением техники песочной терапии. |
| 33 | Коррекция быстроты реакции | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 34 | Совершенствование мыслительных операций. | Осуществляют классификацию предметов и их отдельных свойств. Распределяют предметы какого либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов) |
|  | Итого | 34 |

*.*

**Тематическое планирование занятий**

**Пятый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Тема** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Вводное занятие | Выполняют игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Совершенствование мыслительных операций | Выполненют упражнения и задания по инструкции |
| 3 | Коррекция концентрации внимания. | Выполняют графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Коррекция пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания с применением техник песочной терапии, крупотерапии. |
| 5 | Коррекция навыков саморегуляции. | Выполняют психогимнастических, релаксационных упражнений. |
| 6 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 7 | Тренировка внимания | Выполняют графический диктант. Штриховка. Корректурная проба. |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. Совершают раскрашивание изображений по заданному шаблону. |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по инструкции. Работают по карточкам. Рабата с пособием «Игры с тенями» |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по карточкам. Игра «Вопрос – ответ» |
| 12 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону.. |
| 13 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 14 | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Раскрашивают изображения по заданному шаблону. |
| 15 | Совершенствование воображения. | Выполняют рисунок по заданной теме. Работают по индивидуальным карточкам. |
| 16 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 17 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 18 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 19 | Коррекция концентрации внимания | Выполняют задания в технике песочной терапии |
| 20 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняют задания по карточкам « Корректурная проба» |
| 21 | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Выполняют задания в технике пес очной терапии |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по индивидуальным карточкам. |
| 23 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать. | Выполняют задания по индивидуальным карточкам |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону. |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 27 | Тренировка зрительной памяти. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. |
| 28 | Коррекция логического мышления. | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находат закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 29 | Обучение поиску закономерностей | Выполняют задания по образцу. Выполняют задание по инструкции и заданному шаблону |
| 30 | Совершенствование воображения. | Работают по инструкции в технеке песочной терапии |
| 31 | Коррекция аналитических способностей и способности рассуждать | Выполняют задания по карточкам. Работают с дидактическим пособием. Находят закономерности. Объясняют выполнение заданий. |
| 32 | Коррекция наглядно-образного мышления. | Выполняют задания по инструкции с применением техники песочной терапии. |
| 33 | Коррекция быстроты реакции. | Выполняют задание в игровой форме с мячом. |
| 34 | Совершенствование мыслительных операций. | Осуществляют классификацию предметов и их отдельных свойств. Распределяют предметы какого либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов) |
|  | Итого | 34 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
2. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
3. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
4. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
5. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
7. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
9. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
12. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
13. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.

**Приложение**

*Описание психотехнических игр и упражнений.*

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитие свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

1. **« Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

1. **«Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра **«Четыре стихии».** Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

1. **«Саймон сказал…» или «Пожалуйста…»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал…» или «Пожалуйста…» ее нужно выполнять, если нет , то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

1. **«Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут « запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

1. **«Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

1. **« Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры…

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет (2+1= 5 «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

1. **«Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

**Упражнения, направленные на развитие памяти.**

1. **«Мы собирались в поход…»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

1. **« Что изменилось»**

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

1. **« Повтори за мной»**

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

1. **« Кто больше увидит и запомнит»**

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву…, в которых два слога, и т.д.

**Упражнения, направленные на развитие мышления.**

1. **«Закончи слово, предложение»**

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

1. **«Назови одним словом»**

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

1. **«Превращения слов»**

Предлагается ряд слов, их нужно :

-превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),

- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)

- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)

- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

1. **«Бывает – не бывает»**

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

1. **«Что можно сделать с …»**

Предлагается любой предмет Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

1. **«Животные – растения»**

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты.(птица, звери, рыбы; и т.д.)