Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5»

г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№ 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конева Е.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа

коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Разработали:

Кононова Е.А., педагог-психолог, высшей категории;

Сыртланова В.Ф., учитель-логопед, высшей категории;

Москаленко Л.Б., учитель-логопед, высшей категории;

Жиденко А.Д., учитель-логопед, первой категории;

Зубова Л.В., инструктор ЛФК, высшей категории;

Ярцева С.В., инструктор ЛФК, высшей категории.

Оренбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Цели реализации

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

[ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
* способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
* в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
* выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
* на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
* систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
* исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5» г. Оренбург

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№ 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конева Е.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по формированию первичных произносительных умений и навыков**

**учащихся с умственной отсталостью (ГУО)**

**2023 – 2024 учебный год**

РАЗРАБОТАЛИ:

Сыртланова В.Ф., учитель-логопед, высшей категории;

Москаленко Л.Б., учитель-логопед, высшей категории;

Жиденко А.Д., учитель-логопед, первой категории;

Оренбург, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию первичных произносительных умений и навыков учащихся с умственной отсталостью (ГУО) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 **№1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022года **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

АООП для обучающихся с НОДА и УО (вариант 2) ГКОУ "С(К)ШИ №5" г. Оренбурга.

Программа коррекционной работы ориентирована на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания школы.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся начального общего образования с умственной отсталостью и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель:

* формирование первичных произносительных умений у детей с СНР;
* совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы. Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения.

Основные задачи:

* создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
* развитие мотивации речевого общения;
* формирование умения понимать обращённую речь.
* развитие слухового внимания и фонематического слуха.
* развитие артикуляционной моторики.
* обучение звукоподражанию.
* расширение словаря.
* формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
* ознакомление с предметами из окружающей жизни.
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* владеть навыками диалогической речи;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимать в речи лексико - грамматические категории слов;
* овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Программа «Дружим со словом» составлена для обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5» г. Оренбурга с интеллектуальной недостаточностью, с системным недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Контингент обучающихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи, для которого свойственно:

* нарушение звукопроизношения;
* недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
* аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
* нарушения словообразования;
* недостаточная сформированность связной речи;
* выраженная дислексия;
* дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Выбор количества часов на каждую тему и сроки освоения программы зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала

Занятия проводятся индивидуально 3 раза в неделю с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели сентября и две последние недели мая проводится обследование устной и письменной речи обучающихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

* Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
* Различать на слух неречевые звуки.
* Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда и на фоне слова.
* Понимать значение и называть слова:

- местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои;*

- существительные – *это, мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник, ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос, мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот, школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка, пять, два, писать, читать, считать, тетрадь, дневник, оценка, получать, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон, овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро;*

- глаголы – *жить, сидеть, идти, работать, учить, писать, читать, считать, получать, мыть, лежать, бежать, идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, завязывать, гулять, стирать, сушить, обувать, ставить, класть, быть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать, покупать, мыть, есть, хотеть, брать, сажать, расти, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, крякать, летать, ехать, плыть, гудеть;*

- прилагательные – *сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, сладкий, кислый, горький, большой, маленький, круглый, домашний;*

- наречия – *тут, там, вот, много, мало;*

- числительные – *мало, много, один.*

* Составлять словосочетания слово-предмет и его качество по вопросам: какой? какая? какое?).
* Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? что? что делает? что сделал?
* Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: *тут, там, вот.*
* Употреблять фразы с прямым дополнением, типа *Я хочу яблоко.*
* Употреблять предлог *у* в значении *у кого.*
* *С*оставлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений.

**Содержание коррекционного курса**

Содержанием коррекционной программы является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением;

-обогащение и активизация пассивного и активного словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Пр.№ 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыртланова В.Ф. \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель  директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Бобкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета школы-интерната №5  Пр.№ 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конева Е.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курс**\_\_\_\_\_ ЛОГОПЕДИЯ**

**2023 -2024 учебный год**

Программа: Адаптированная логопедическая программа коррекции недостатков устной и письменной речи

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** Программа «Дружим со словом» логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 3 часа в неделю. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

**Тематическое планирование подготовительный, первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Темы занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
| 3 неделя сентября | Моя семья | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*  Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?* |
| 4 неделя сентября | Члены моей семьи | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»:  *А-а-а!*– мама качает малыша;  *Уа! Уа!* – плачет малыш;  *О-о-ох!* – стонет старая бабушка |
| 1 неделя октября | Игрушки | *О-о-о -* рычит мишка,  *И-и-и* – ржет лошадка,  *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,  *Бум-бум* – гремит барабан,  *Оп-оп-оп* – прыгает мячик,  *Бах* – упали кубики и др. |
| 2 неделя октября | Действия с игрушками | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы*– пароход,  *Ту-ту-ту*– паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  *Та-та-та* – барабан и др. |
| 3 неделя октября | Транспорт | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (летать, ехать. плыть…).  Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). |
| 4 неделя октября | Виды транспорта | Расширять предметный словарь по теме.  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Части тела человека | Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»  Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я».  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам* – мальчик кушает,  *Фу* – девочка не хочет есть,  *Ох* – болит зуб,  *Ух* – дядя работает,  *Эх* – мальчик танцует,  *Ха-ха-ха* – дети смеются,  *Ах* – душистый цветок, |
| 3 неделя ноября | Части лица | Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют». |
| 4 неделя ноября | Туалетные принадлежности | Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)* |
| 1 неделя декабря | Правила личной гигиены | Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед. и множ. числа, с 3-м лицом ед. и множ. числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  Буль-буль-вода.  Мой -вода. |
| 2 неделя декабря | Зима | Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). |
| 3 неделя декабря | Правила поведения на улице | Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, что (кто) это?» |
| 4 неделя декабря | Новый год | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *У-у-у-у!* – вьюга начинается;  *В-в-в-в!* – пурга начинается;  *Х-х-х-х!* – греем руки;  *У-у-у-х!* – катание с горки;  *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.  *Ду-ду-ду* – игра на дудочке,  *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик,  *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан,  Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение «У кого?» (*у меня*). |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя января | Животные | Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение |
| 2 неделя января | Одежда | Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой» |
| 3 неделя января | Уход за одеждой | Пш-ш-ш! – гладим бельё,  Т-т-т! – шьём на машинке.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы. |
| 4 неделя января | Обувь | Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*. |
| 1 неделя февраля | Уход за обувью | Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  *Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо. |
| 2 неделя февраля | Мебель | «Отгадай загадку – покажи отгадку» (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол*– упражнение «Выполняйте команды!». |
| 3 неделя февраля | Уход за мебелью | Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков. |
| 4 неделя февраля | Деревья | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными |
| 1 неделя марта | Овощи | Воспитывать потребность в речевом общении.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко.  Обучать плавному свободному выдоху –дыхательное упражнение. |
| 2 неделя марта | Овощи. Огород | Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.  Обучать быстрой ориентировке в названиях действий –упражнение «Покажи». |
| 3 неделя марта | Различие овощей и фруктов | Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и «Парные картинки».  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор.* |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя апреля | Продукты питания | Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* –упражнение «Что для чего?».  Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*.  Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты* *питания*(пища). |
| 2 неделя апреля | Птицы | Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) –упражнение «Внимательные ушки». |
| 3 неделя апреля | Домашние птицы | Формировать умение договаривать слоги и слова.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Веселые шарики».  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Запомни и повтори» |
| 4 неделя апреля | Домашние птицы | Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?»  Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка «Курочка Ряба».  Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова. |
| 1-2 неделя мая | Перелетные птицы | Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**Тематическое планирование второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
| 3 неделя сентября | Животные | Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов –упражнение |
| 4 неделя сентября | Домашние животные | Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: –упражнение «Кто как голос подает?»:  *Ко-ко-ко* – курочка,  *Га-га-га* – гуси,  *Пи-пи-пи* – цыплята,  *Куд-куд-куда* - куры  *Гена, гуси, беги, гони,*  *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой!  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение «Уточки». |
| 1 неделя октября | Дикие животные | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;*повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение |
| 2 неделя октября | Транспорт | Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (летать, ехать. плыть…).  Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). |
| 3 неделя октября | Виды транспорта | Расширять предметный словарь по теме.  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. |
| 4 неделя октября | Цветы | Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Съедобные грибы | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке «Грибы».  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение. |
| 3 неделя ноября | Ядовитые грибы | Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много». |
| 4 неделя ноября | Деревья | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными |
| 1 неделя декабря | Зима | Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.  Развивать диалогическую речь. |
| 2 неделя декабря | Новый год | Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото «Один-два». |
| 3 неделя декабря | Профессии | Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. |
| 4 неделя декабря | Инструменты | Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя января | Правила поведения на улице | Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, что (кто) это?» |
| 2 неделя января | Моя семья | Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут,* *там…*  Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение «Кто в домике живет?» |
| 3 неделя января | 23 февраля. Папин праздник | Закреплять умение договаривать словосочетания.  Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. |
| 4 неделя января | Дом и его части | Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*. |
| 1 неделя февраля | Посуда | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу. |
| 2 неделя февраля | 8 марта. Мамин праздник | Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение. Подарок для мамы. |
| 3 неделя февраля | Весна | Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА*-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) –упражнение «Попугайчик».  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение. |
| 4 неделя февраля | Детские забавы | Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение «У меня». |
| 1 неделя марта | День космонавтики | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков.  Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения. |
| 2 неделя марта | Насекомые | Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Насекомые» - д/и «У кого картинка?» |
| 3 неделя марта | Полезные и вредные насекомые | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра «Охотник». |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя апреля | Правила ПДД | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя апреля | Времена года | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и «Веселое путешествие». Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра «Правильно - неправильно». |
| 3 неделя апреля | Овощи | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» Учить проговаривать слова и предложения; *мак* |
| 4 неделя апреля | Фрукты | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. |
| 1-2 неделя мая | Овощи и фрукты | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**Тематическое планирование третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование устной и письменной речи | Уточнение анамнеза, установление контакта с обучающимся. |
| 3 неделя сентября | Овощи | Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» Учить проговаривать слова и предложения; *мак* |
| 4 неделя сентября | Фрукты | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа. |
| 1 неделя октября | Овощи и фрукты | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя октября | Собираем урожай | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*  *Вот муха.*  *Мама, муха!*  *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,*  *Вода, ухо, губы, нога, ноги,*  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Чего не стало?» |
| 3 неделя октября | Осень | Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* |
| 4 неделя октября | Птицы | Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* –упражнение «Кто где?». |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя ноября | Грибы | Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* –упражнение «Что где?» |
| 2 неделя ноября | Перелетные птицы | Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов –упражнение «Веселая песенка». |
| 3 неделя ноября | Перелетные птицы | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» |
| 4 неделя ноября | Животные | Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* –упражнение «Кто где?». |
| 1 неделя декабря | Приметы зимы | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 2 неделя декабря | Дикие животные зимой | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 3 неделя декабря | Домашние животные зимой | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова –упражнение «Будь внимательным» |
| 4 неделя декабря | Новый год | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя января | Зимние виды спорта | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. |
| 2 неделя января | Зимние забавы | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 3 неделя января | Человек | Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и «Выполняй команды!»; «Что делает человечек?» |
| 4 неделя января | Моя семья | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 1 неделя февраля | Все работы хороши | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Закончи предложения». |
| 2 неделя февраля | Инструменты | К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь. |
| 3 неделя февраля | Праздник день защитника отечества | Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов. |
| 4 неделя февраля | Приметы весны | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 1 неделя марта | Здравствуй, весна! | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя марта | Праздник мам | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам |
| 3 неделя марта | Цвет, форма, величина | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 4 неделя марта | Мой дом Предметы быта | Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове –упражнение «Внимательные ушки».  Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и «Съедобное-несъедобное». Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол*– упражнение «Выполняйте команды!».  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (*я иду – он идет).*  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку». |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя апреля | Цвет, форма, величина | Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам |
| 2 неделя апреля | День космонавтов | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь. |
| 3 неделя апреля | Жизнь животных весной | Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.* |
| 4 неделя апреля | Первые цветы весны | *У кати мак.* Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие «цветы».  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит. |
| 1-2 неделя мая | Здравствуй, лето! | Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам |
| 3-4 неделя мая | Обследование | Выявление уровня развития речи |

**Тематическое планирование четвертый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема занятий** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| 1-2 неделя сентября | Обследование | Выявление уровня развития речи |
| 3 неделя сентября | Выходной день в моей семье | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?» |
| 4 неделя сентября | Мои любимые игры | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 1 неделя октября | Расскажи мне о себе | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. |
| 2 неделя октября | Животные наших лесов | Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка «Колобок». Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных –игра «Лото».  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и «Мишка и зайчик».  Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме «Дикие животные» - д/и «У кого картинка?»  Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –*упражнение «Белочка и грибы».  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и «Правильно-неправильно?» |
| 3 неделя октября | Что у осени в корзинке | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор.*  Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?»  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение «Звуки дома». |
| 4 неделя октября | По грибы, по ягоды | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать грибы и ягоды.  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Обучать пониманию вопроса *где?* |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя ноября | Описание игрушек | Учить описывать игрушки по внешнему виду. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением –упражнение «Покажи».  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.  Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки». Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси–упражнение «Поручение» (одноступенчатая инструкция).  Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик». |
| 2 неделя ноября | Режим дня школьника | Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?» |
| 3 неделя ноября | Если хочешь быть здоров | Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – д/и «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).  Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и «Соберем на прогулку».  Развитие слухового внимания – упражнение «Хлопки». |
| 4 неделя ноября | Правила личной гигиены | Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого –упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».  Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?»  Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я». |
| 1 неделя декабря | Приметы зимы | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку». |
| 2 неделя декабря | Жизнь животных зимой | Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото «Домашние животные».  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «Один-много».  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных –упражнение «Кто кричит?» |
| 3 неделя декабря | Игры зимой | Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
| 4 неделя декабря | Праздник Новый год | Работать над расширением понимания чужой речи.  Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.  Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку».  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение «Выполни задание!».  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение «Маленький музыкант». |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя января | Зимние виды спорта | Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?* |
| 2 неделя января | Транспорт Правила дорожного движения | Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие «транспорт».  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.  Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото «Один - много».  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра «Правильно - неправильно». |
| 3 неделя января | Правила гостеприимства | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение «Гости»:  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!*– ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза и др. |
| 4 неделя января | Наши добрые дела | Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и «один-много?» |
| 1 неделя февраля | Живая и неживая природа | Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание. |
| 2 неделя февраля | Моя Родина-Россия | Развивать координацию речи сдвижением –подвижная игра «Мишка косолапый».  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи -пальчиковая игра «Серенький зайка».  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |
| 3 неделя февраля | Праздник день защитника отечества | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра «Охотник»  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание:  К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – игра «Бьём в барабан».  Ду-ду-ду – игра «Поиграем на дудочке».  Развивать диалогическую речь.  Закреплять умение договаривать словосочетания – игра «Вот солдатики идут».  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бумажный флажок». |
| 4 неделя февраля | К нам весна шагает | Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных –д/и «Где много, а где мало?»  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около*и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.*  Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение «Правильно – неправильно?» |
| 1 неделя марта | Разговор о мамах | Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы».  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). |
| 2 неделя марта | Уход за обувью и одеждой | Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению –упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку».  Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*  Обучать пониманию вопросов*где? кто? кому?*  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?»  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и  «Найди картинку». |
| 3 неделя марта | Первые весенние цветы | Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие «цветы».  Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – упражнение «Слушай внимательно». |
| 4 неделя марта | Мой дом Предметы быта | Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове –упражнение «Внимательные ушки».  Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и «Съедобное-несъедобное». Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку» (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол*– упражнение «Выполняйте команды!».  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и «Кто что делает?» (*я иду – он идет).*  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку». |
|  | **КАНИКУЛЫ** | |
| 1 неделя апреля | Праздник день космонавтики | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога |
| 2 неделя апреля | Все работы хороши | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человечек?» |
| 3 неделя апреля | Обитатели водоемов | Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Рыбки». Расширять объем понимания чужой речи. |
| 4 неделя апреля | Труд людей весной | Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра «Баба сеяла горох».  Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. Развивать координацию речи с движением –подвижная игра «Вот такие мы!». |
| 1 неделя мая | День победы | Расширять объем понимания чужой речи.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Что делает человечек?»  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение «Солнышко и дождик». |
| 2 неделя мая | От зернышка до булочки | Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение «Четвертый лишний». Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы. |
| 3-4 неделя мая | Обследование речи | Выявление уровня развития речи |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Е.В. Мазановой, А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

В программе коррекционной логопедической работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.

**Список литературы**

1. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М: 2006 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М: «Владос», 1995 г.
3. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М: «Просвещение», 1972 г.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М: «Аквариум», 1996 г.
5. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». - М: 2005 г.
6. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: «Владос», 2001 г.
7. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М: 2005 г.
8. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург: «АРДЛТД»,1998 г.
9. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». - М: «5 за знания» 2005 г.
10. Филлипова, «Говори правильно». - М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М: 2007 г.
12. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М: «Аркти», 2007 г.
13. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М: «Просвещение», 1991 г.
14. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». - М: «Просвещение», 2002 г.
15. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.
16. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
17. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
18. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М: «Творческий центр», 2005 г.
19. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
20. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
21. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
26. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М: «Владос», 2004 г.
27. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». - М: «Просвещение», 2002 г.
28. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол» - М: «Просвещение», 2002 г.
29. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
30. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.
31. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 1988 г.
32. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
33. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос»,1999 г.
34. Ефименко, Л.Н. Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов».